

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области
(сокращенно: МКДОУ детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от «23» 08 2019г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ детского сада
«Малиновка» пгт Мурыгино
Ю.В.Побачева/
«23» 08 2019г.



Комплексная программа семейного клуба «Здоровый ребенок»

психолого-педагогического сопровождения
личностного и возрастного развития детей.

пгт Мурыгино
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр.3-7
2. Эффективность программы.....	стр.7-9
3. Содержание:	
3.1. Занятия для родителей детей раннего возраста:	
Тема занятия 1 « <i>В детский сад, как на работу</i> ».....	стр9-14
Тема занятия 2« <i>Выходной с малышом</i> ».....	стр15-20
Тема занятия 3 « <i>Развитие познавательной сферы детей раннего возраста</i> »..	стр20-27
Тема занятия 4 « <i>Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста</i> »...	стр28-33
3.2. Занятия для родителей детей младшего, среднего и старшего возраста	
Тема занятия 1 « <i>Безусловное принятие. Правила помощи ребенку</i> ».....	стр33-38
Тема занятия 2 « <i>Как слушать ребенка</i> »	стр39-44
Тема занятия 3 « <i>Что мешает слушать ребенка</i> ».....	стр45-50
Тема занятия 4 « <i>Чувства родителей. Как с ними быть</i> ».....	стр51-56
Тема занятия 5 « <i>Наконец-то о дисциплине</i> ».....	стр56-62
Приложение.....	стр.63-78

«Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными, а именно: искусство управлять и искусство воспитывать...»

И. Кант

1. Пояснительная записка

Стала бесспорной истина, что дети вырастают здоровыми и жизнерадостными в тех семьях, где родители в воспитании детей придерживаются принципов охраны психологического, физического и социального здоровья детей.

Психологи считают, что становление и развитие личности ребенка на 87% зависит от воздействия семьи и лишь на 13 % от воздействия педагогов.

В словаре дается несколько трактовок слова «здоровье» -

- 1) это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- 2) это естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой;
- 3) это количественная и качественная характеристика состояния жизнедеятельности человека и социальной общности.

Какой родитель не желает видеть своего ребенка здоровым во всех смыслах этого слова?

Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Эффективность работы психолога и педагогов с семьей напрямую зависит от педагогической культуры родителей. Но, к сожалению, далеко не все молодые семьи имеют достаточный уровень психолого-педагогической грамотности, недооценивают важность психологического благополучия семьи для здоровья и развития детей. Как показали наблюдения, все чаще в детско-родительских отношениях можно наблюдать тенденцию к пренебрежению родительскими обязанностями. Часто родители, находясь под прессом множества проблем, выплескивают свои негативные эмоции на детей, которые, в свою очередь, становятся полностью зависимыми от настроения и эмоций родителей. Другая проблема: одна из основных характеристик современной семьи – недостаточная включенность в систему общественных отношений.

Запросы и проблемы: по данным статистики, родителей интересуют вопросы здоровья и развития детей. Часто родители обращаются за помощью к педагогам и психологу, если возникают какие-либо проблемы во взаимоотношениях с ребенком.

Профессор МГУ Ю.Б.Гиппенрейтер считает: «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье».

Итак, эффективное взаимодействие ДОО с родителями решает множество проблем.

Но, работая с семьями воспитанников, педагоги часто сталкиваются с трудностями налаживания взаимодействия с родителями.

По данным опросника, проведенного среди родителей детского сада, выяснилось, что для 59% (!) родителей не хватает времени приходить на родительские собрания и встречи с педагогами в детский сад «из-за домашних дел» и «загруженности»; 14% родителей открыто не выражают свое мнение или тревогу по поводу жизни ребенка в группе, т.к. боятся быть неправильно понятыми педагогами. Более половины родителей затруднились в ответе на вопрос о семейных традициях, о своих хобби рассказали единицы.

Стало ясно - необходимо найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь, в решении сложных задач воспитания и развития, где родителей можно было бы не только *просвещать*, но и *обучать* способам правильного общения с детьми, где бы родители были не пассивными зрителями, а активными участниками. Опыт показывает, родители охотно приходят на те мероприятия, где участвуют их дети. Такой эффективной формой работы с родителями для нас стал *семейный клуб*.

Семейный клуб «Здоровый ребенок» - это факультатив для родителей детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и здоровья детей.

Задачи:

1. Способствовать формированию гармоничных детско-родительских отношений, изменение образа ребенка в представлении родителей.
2. Предоставлять информацию для повышения психолого-педагогической культуры родителей по вопросам психологического, физического и социального здоровья детей.
3. Обучить родителей практическим методам и приемам воспитания и развития детей, а также способам эмоциональной поддержки детей в сложных ситуациях.
4. Создать условия способствующие сплочению родительского коллектива.
5. Помочь родителям осознать чувство ответственности за судьбу своего ребенка, ощутить радость общения от совместных игр и занятий с ним.
6. Поднять авторитет семьи, помочь каждой семье увидеть их сильные стороны.
7. Устранить барьеры общения между родителями и педагогами.

Основная **идея** семейного клуба «Здоровый ребенок» - гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям, гармонизация отношений между родителями и детьми.

Принципы:

1. *Добровольности*.
2. *Научности и доступности*.
3. *Демократичности* (отношений между всеми участниками клуба, основываются на взаимном уважении, эмпатии, толерантности).
4. *Интеграции* (теория лучше всего усваивается в интеграции с практикой).
5. *Активности* (следовать желаниям родителей).
6. *Оптимальности* (участников объединяет проблема, требующая объединения усилий и совместного принятия решения).
7. *Сотрудничества* (помощь друг другу в решении проблем детей, объединение усилий детского сада и семьи).
8. *Значимости* (тематика встреч формулируется и запрашивается родителями).
9. *Конструктивности* (работа направлена не на выявление ошибок, а на поиск путей развития, укрепления и усовершенствования).
10. *Открытость* (предполагается возможность внесения изменений в течении всего срока реализации по объективным причинам).

Этапы работы:

1. Организационный (подготовительный).
 - Выявление запросов родителей, мотивации участия в работе клуба.
 - Составление плана работы семейного клуба.

- Привлечение специалистов с целью формирования у родителей определенных представлений и практических умений в разных областях семейного воспитания.

2. Практический.

- Предоставление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей.
- Обмен мнениями, опытом семейного воспитания среди родителей.
- Обучение родителей практическим методам и приемам развития и оздоровления детей, через совместные с детьми игровые занятия.

3. Контрольно-оценочный.

- Рефлексия занятий, анкетирование.

Алгоритм занятий

1. Приветствие (психологический настрой).
2. Игровые упражнения, тест-анкеты (способствуют раскрепощению родителей, позволяют им свободно общаться).
3. Беседа-диалог.
4. Вручение родителям буклетов с текстовой информацией.
5. Домашнее задание для родителей.
6. Рефлексия.
7. Игровое занятие с участием детей и родителей.

Место проведения занятий – музыкальный зал ДОУ.

Категория участников: психолог, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, родители, дети.

Требования к квалификации ведущего. В реализации программы принимают участие психолог, специалисты, и педагоги ДОУ (цель: предоставления родителям качественной информации и психолого-педагогической помощи).

Психолог берет на себя освещение тем, касающихся адаптации, общения, возрастных и индивидуальных особенностей детей, показателей развития; обработку анкет и др.

Старший воспитатель отвечает за вопросы педагогической направленности.

Старшая медсестра и воспитатель по физической культуре проводят оздоровительные игры с детьми и родителями, знакомят с информацией о том, как повысить иммунитет ребенка, какие натуропатические лекарственными средствами подходят для детей в период адаптации и выздоровления и т.д.

Музыкальный руководитель отвечает за освещение вопросов связанных с музыкально-эстетическим развитием детей, за музыкальное оформление занятий и т.д.

Воспитатели помогают осуществлять предварительную работу: готовят выставки, собирают анкеты, оповещают родителей о предстоящем занятии и т.д.

Срок реализации плана – 1-2 года.

2 года – для родителей детей раннего возраста; 1 год – для родителей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Занятия семейного клуба имеют динамичную структуру. Они могут сливаться в одно большое занятие, состоящее из двух частей, общей продолжительностью 1 час, либо дробиться на более мелкие две части, продолжительностью по 30 минут. Все зависит от тематики встречи, замысла, свободного времени и т.д.

Занятия проходят раз в один - два месяца.

Тематический план

Возрастная группа	№ занятия	Тематика			
		1.) Информационно-просветительская часть	Кол-во часов	2.) Практически-действенная часть	Кол-во часов
Ранний возраст	1.	В детский сад, как на работу.	40 мин.	Игры, которые лечат.	20 мин.
	2.	Выходной с малышом.	40 мин.	Вместе весело играть.	20 мин.
	3.	Развитие ребенка раннего возраста: познавательное развитие.	40 мин.	Волшебные колечки.	20 мин.
	4.	Развитие ребенка раннего возраста: эмоциональное развитие.	40 мин.	Дорожка для колобка.	20 мин.
Младший, средний и старший дошкольный возраст *Для родителей детей данной возрастной категории возможен второй вариант построения занятий: каждая из частей одной встречи – это самостоятельное занятие, т.е. занятий может быть не 5, а больше(задачи 1 и 2 частей позволяют сделать это)	1.	Безусловное принятие. Правила помощи ребенку.	30 мин.	Дети и взрослые глазами друг друга.	30 мин.
	2.	Как слушать ребенка.	30 мин.	В гостях у сказки.	30 мин.
	3.	Что мешает слушать ребенка.	30 мин.	Оздоровительные игры.	30 мин.
	4.	Чувства родителей. Как с ними быть.	30 мин.	Чаепитие и конкурсы.	30 мин.
	5.	Наконец-то о дисциплине.	30 мин.	Папа, мама, я – дружная семья.	30 мин.

Теоретическая основа занятий для родителей детей раннего возраста базируется на возрастных показателях развития детей, определенных законами психологии. Здесь затронуты основные актуальные темы данного возраста: адаптации, режима дня, познавательного и эмоционального развитие. В основу игры «Аукцион идей» легли материалы из книги Севастьяновой Е.О. «Дружная семейка». На практических занятиях родители знакомятся с развивающими, оздоровительными играми для малышей. Вместе со своими детьми они играют в игры развивающие музыкальный слух, вестибулярный аппарат, мелкую моторику, знакомятся с некоторыми видами изобразительной деятельности. Чтобы заинтересовать детей и показать родителям приемы организации игр и общения с малышом, все игровые упражнения практической части объединены каким-либо сюжетом.

В основе занятий с родителями детей младшего, среднего и старшего возраста легла программа Т.Гордона «Тренинг родительской эффективности», адаптированная Ю.Б.Гиппенрейтер. Это серия занятий об общении с детьми, где информационный материал и теоретические взгляды автора сочетаются с подобранными по теме играми для родителей, художественным словом, тестами, анкетами, заданиями, разыгрыванием различных ситуаций, обменом опытом. В практической части реализуются и другие темы, интересующие родителей. Например, с помощью игровых занятий с детьми родители знакомятся с методами и приемами раскрытия творческого потенциала своих детей; учатся чувствовать и думать, как дети; осваивают приемы укрепления организма с помощью оздоровительных игр предложенных А.С.Галановым.

Особенность занятий семейного клуба «Здоровый ребенок»: новый качественный уровень взаимодействия отношений «родитель-ребенок», «родитель-педагог», «родитель-родитель».

Ожидаемый результат.

- Желание продолжать совместную работу.
- Эффективность межличностного общения, повышение активности родителей.
- Уровень достижений в процессе занятий, решение имеющихся проблем.

2. Эффективность программы

Определение результата работы часто вызывает затруднения.

• Рефлексия ,анкетирование:

А) В начале встречи.

- Для чего я пришел сюда?
- Что я ожидаю от занятия?
- Проверка домашнего задания.

В конце встречи.

- Что полезного я узнал?
- Что вызвало наибольший интерес, осталось непонятным? И т.д.

Б) Рефлексия впечатлений.

- Что меня устраивает (не устраивает).
- Что бы я посоветовал и т.д.

В) Кто я во время занятия?

- я – критик,
- я -наблюдатель,
- я - активный участник,
- я - ваш вариант.

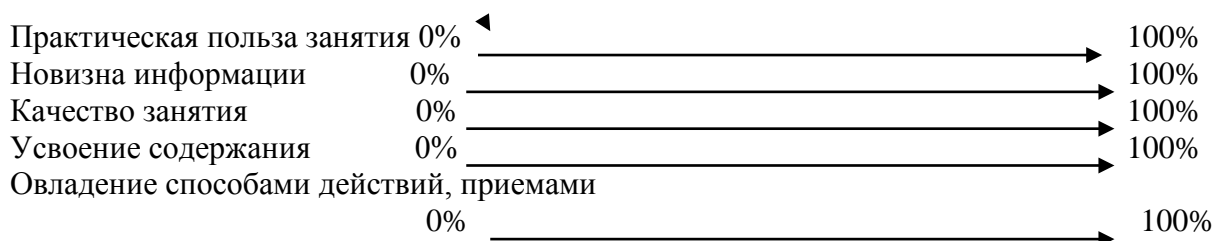
Такой опрос родителей дает **качественную** оценку работы. Семейный клуб «Здоровый ребенок» существует с 2005г.

Показатели:	Начало реализации программы	Конечный результат
Умение осмыслить и оценить собственные внутренние состояния, значение проводимого мероприятия и роли самого родителя в нем.	Родители стесняются; реплики единичные, не многословные. Стараются сесть подальше. На вопрос «Зачем я пришел сюда?», отвечают: - послушать, - получить информацию, узнать новое, - посмотреть на своего ребенка, - «послала жена».	Рефлексия занимает меньше времени. Родители понимают, что от них хотят. Они более открыты в общении, активнее высказываются, легче идут на контакт. Определилась группа родителей (несколько человек), которые не только помнят о предыдущем домашнем

	Основная масса родителей очень неохотно расстается с позицией «наблюдателя».	задании, но и делятся удачным или не очень удачным опытом его выполнения.
Активность позиции родителя в информационно-просветительской и практической частях занятия.	Вопросов практически не задают, но информацию воспринимают с интересом. Многие при выполнении заданий, связанных с подвижными, музыкальными играми с детьми, стесняются проявить свои эмоции и чувства.	Задают вопросы, приводят примеры из личного опыта, чувствуют себя значительно увереннее в совместных играх с детьми. Подходят с вопросами после занятия.
Посещаемость занятий.	30% от количества группы.	Посещение занятий добровольное, но количество участников не уменьшается. Стали приходят семейными парами.

Для получения **количественных** результатов оценки качества целесообразно использовать в анкете вопросы, указывающие на конкретные показатели.

Инструкция для родителей: Поставьте точку на луче, соответствующую самооценке.



Вычислить усредненный результат по каждой шкале и оценить *успешность*. Данные показатели можно собирать и анализировать по конкретным темам занятия.

Показатели	Общий показатель результативности занятий семейного клуба во всех возрастных группах (%)	
	Первое занятие семейного клуба	Последнее занятие семейного клуба
Практическая польза занятия	90%	93%
Новизна информации	46%	51%
Качество занятия	100%	100%
Усвоение содержания	100%	100%
Овладение способами действия, приемами	78%	79%

На процент новизны информации и овладение способами действий сказались результаты анкетирования по теме общения.

Определение результата работы с родителями всегда представляет проблему.

Непосредственные результаты – это идеи и решения, найденные в ходе занятий, новое понимание проблем. *Перспективный результат* проявляется в течение некоторого периода времени после занятия. Эти результаты трудно фиксировать. Показатели практической реализуемости и эмоционального благополучия являются ведущими.

3. Содержание

3.1. ЗАНЯТИЯ СЕМЕЙНОГО КЛУБА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

ЗАНЯТИЕ 1

Тема: *В детский сад, как на работу.*

Цель: Профилактика нарушений психологической безопасности детей в период адаптации к детскому саду.

Задача: 1. Помочь родителям ближе узнать друг друга.

2. Оказать консультационную помощь родителям по вопросам адаптации и здоровья детей.

Участники: Психолог, старший воспитатель, старшая медсестра, родители и дети группы раннего возраста.

Предварительная работа:

1. Подготовить памятки-советы для родителей по воспитанию младшего, среднего, старшего, единственного ребенка.

2. Изготовить именные блокноты для записи информации родителями. На обложке обвести ручку малыша или сделать отпечаток ладошки с помощью краски, подписать, чья это ладошка.

На титульном листе сделать надпись: «Очень путевые заметки».

Материал: Листы бумаги, ручки, блокноты, плюшевый мишка.

Используемая литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С.-П., 2006.

2. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. М., 2006.

1 ЧАСТЬ.

Родители сидят по кругу. Звучит песни о детском саде.

Ведущий предлагает родителям написать бейджи со своими именами и приколоть их себе на грудь.

1. Игра «Знакомство».

2. Игра «Электрический ток».

Родители стоят по кругу, взявшись за руки, и по-цепочке передают друг другу легкие рукопожатия, ускоряя скорость и меняя направление.

3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»

- Имеет сына (дочь).
- Имеет единственного ребенка (второго).
- Чей малыш родился зимой и т.д.

4. Игра «Что помнит ваша память о детстве (я и детский сад)».

Родители передают друг другу плюшевого медвежонка и рассказывают какой-то фрагмент из детства. Медвежонок возвращается ведущему, он подводит итоги.

5. Информация-диалог:

Очень приятно видеть всех собравшихся здесь пап и мам. В память об этой и последующих наших встречах разрешите подарить вам именные блокноты для очень путевых заметок о вашем малыше, в изготовлении которых непосредственное участие принимали сами дети.

Все интересное, что вы будете узнавать на наших встречах, вы сможете записывать в этих блокнотах.

Поступление в детский сад – сложный период в жизни маленького ребенка, своеобразный экзамен для его психики и здоровья. Ребенок тяжело переносит даже временную разлуку с родителями, домом, привычным укладом жизни. Наивно думать, что ребенок, оторванный от привычной среды, будет чувствовать себя хорошо.

Ребенка пугают незнакомые дети, чужие взрослые, иной уклад жизни в детском саду – режим дня, еда, необходимость соблюдать правила поведения. Наверно каждый родитель испытывал тревогу при поступлении ребенка в д/с: как примут малыша дети, какие отношения сложатся у него с воспитательницей, не будет ли он часто болеть и т.д.

Советы родителям:

1. Учите ребенка играть, т.к. играющий ребенок легче привыкает, занимает себя делом, отвлекается на игру.

2. Приблизьте домашний режим к распорядку дня детского сада.

3. Развивайте самостоятельность у детей.

4. О походе в д/сад говорите, как о радостном событии, но и не сулите золотые горы, ребенок воспринимает все буквально. Не пугайте детским садом («не будешь слушаться – оставлю в д/саду»).

5. Не забывайте: тревожность матери передается ребенку. Если она прощается с ребенком несколько раз подряд с обеспокоенным выражением лица, ребенок думает: «Мама беспокоится, значит тут что-то нечисто. Со мной может случиться что-то ужасное, если я тут останусь».

Можно оставить ребенку мамин платок, перчатку. Малыш будет чувствовать себя спокойнее (мама обязательно вернется за перчаткой). Можно принести в детский сад нагрудник, сшитый мамой, любимую игрушку.

6. Часто дети устраивают по утрам профилактический рев. Не чувствуйте себя чудовищем, уходя под истошный крик малыша. Как правило, это протест над частичной потерей власти над вами. В большинстве случаев ребенок успокаивается, сразу переступив порог группы.

Придумайте свою систему прощальных знаков. Например, уходя, два раза оглянитесь и помащите ребенку в окно или пошлите три воздушных поцелуя. Не забывайте похвалить малыша, как только ваш прощальный ритуал начнет действовать.

7. Мысленно попрощайтесь с игрушкой, которую малыш взял с собой в детский сад. Поэтому, разрешая взять с собой игрушку проследите, чтобы она была не очень дорогая и ценная. Не вводите в ранг мировой катастрофы пропажу туфельки от куклы или оторванную ручку от сумочки, с которой пришел ребенок в детский сад. Спросить, конечно, нужно, но в спокойной форме.

8. Разговаривайте с воспитателем, расскажите о привычках своего малыша, о том, что он любит, как ласково вы называете его дома и т.д.

9. В адаптационный период не следует отучать ребенка от вредных привычек (сосание соски, пальца и т.д.)

10. Отправляя ребенка в детский сад, вы стали меньше проводить времени вместе, но качество вашего общения не должно страдать. Разговаривайте с ребенком о том, как прошел его и ваш день, гуляйте и играйте вместе.

О нормально протекающей адаптации можно говорить, если дети привыкают к д/с в течении 2-4 недель, у ребенка не отмечается остановка в психическом развитии, он не болеет или болеет 1 раз, не больше недели, без осложнений.

Как бы мы не готовили малыша к детскому саду, в первые дни он находится в состоянии стресса. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите; игра может оставить его безучастным; ухудшается самочувствие, повышается АД, температура; падает уровень речевой активности и т.д.

Если малыш заболел.

Во время болезни малыша и в период его выздоровления важную роль играет психологический климат в семье, в д/с. И это не случайно: более чем 70% болезней имеют психосоматическую природу.

Человек болеет, если защитных сил организма не хватает, чтобы противостоять микробам. Ослабление иммунитета происходит в результате физиологических стрессов (недостаток кислорода, витаминов, переохлаждение, непосильные физические нагрузки) и психологических стрессов (адаптация к д/с, конфликты в семье).

Стрессовое состояние малыша при нарушении его психологической безопасности может проявляться в следующих признаках:

- трудно засыпает, беспокойно спит.
- усталость после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла.
- беспричинно обидчив, плаксив, агрессивен.
- рассеян, невнимателен или беспокоен, непоседлив.
- отсутствие уверенности в себе. Он чаще ищет одобрения у взрослых, жмется к ним.
- постоянно сосет соску, палец. Теряет аппетит.
- стремление к уединению.
- играет с половыми органами.
- подергивает плечами, качает головой.
- повышенная тревожность.
- дневное и ночное недержание мочи, которое раньше не наблюдалось.

Обеспечить психологическую безопасность ребенка помогут следующие меры:

- Общеукрепляющие средства – массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные игры (о них пойдет речь в практической части нашего занятия).
- Благоприятный эмоциональный климат.
- Расширение круга общения ребенка.
- Предоставление ребенку максимально возможных в его возрасте самостоятельности и свободы.
- Музыкальная терапия – устраивайте музыкальные паузы с игрой на музыкальных инструментах. Замечено, что оздоровлению малыша и развитию у него творческих способностей способствует музыка Моцарта и его современников.
- Оздоровительные натуропатические средства из лекарственных растений. **Лекарственные растения помогают организму приспособиться к вредным воздействиям химической и биологической природы, а также к непривычным условиям окружающей среды. Прежде чем использовать их посоветуйтесь с врачом.**

При *повышенной тревожности*, стрессовом состоянии рекомендуется добавлять в пищу витамины группы В, давать молоко на ночь, проводить утреннюю гимнастику.

При *заболевании органов дыхания* исключить молоко, сладости, сдобные булочки, делать дыхательные упражнения, массировать спину, ставить компрессы на спину, включить в рацион чесночные гренки.

При *насморке* исключить молочные продукты и сладости, давать есть чеснок, пить теплые фруктовые соки, увеличивать дозы витамина С (по согласованию с врачом). При простуде исключить продукты, содержащие крахмал, молоко, сахар. Пить теплые фруктовые соки, травяные чаи.

Устойчивость организма к охлаждению повышает отвар из плодов шиповника.

- Мобилизовать внутренние силы организма во время болезни помогают игры с природным материалом – глиной, песком, водой, красками

Живопись с помощью пальцев рук. Она помогает выплеснуть эмоциональное напряжение, утолить сенсорный голод, тактильный голод (желание все потрогать является ведущим в этом возрасте). Возможность испачкаться, вымазаться всласть (и за это не будут ругать!) позволяет ребенку почувствовать себя счастливым.

Живопись с помощью ступней и пальцев ног. Ноги обладают большой чувствительностью, но большую часть времени они находятся в обуви и потому никак не проявляют свои замечательные свойства. Рисование ногами дает ощущение свободы.

Работа с глиной помогает хорошо расслабиться, снять стресс, выразить чувства, снять барьеры, мешающие общению. Взрослому этот вид творчества замечательно помогает восстановить эмоциональное равновесие. Никаких отрицательных эмоций – все ошибки в работе легко устраняются. Глина легко смывается с рук, быстро удаляется с одежды, способствует заживлению ран.

Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние, развивают мелкую моторику и тактильную чувствительность, что стимулирует развитие центра речи в головном мозге и формирование внимания и памяти.

Ответы на вопросы родителей.

Желаем здоровья вам и вашим малышам!

6. Вручение памяток для родителей. (См. приложение №1)

2 ЧАСТЬ

Игры, которые лечат.

Задача: Познакомить родителей с оздоровительными играми для детей.

Материал: Кубики, мячики, веревка, маска кошки, обруч, мячик, игрушки (мышонок и медвежонок), воздушные шары.

Вся коварность ситуации адаптационного периода заключается в том, что рано или поздно ребенок, поступивший в детский сад, на фоне стресса, обязательно заболевает. Когда малыш плачет, он дышит грудью (это неправильное дыхание). Поэтому это стресс для организма вдвойне и ребенок заболевает. Пережить период болезни помогут такие общеукрепляющие средства, как **оздоровительные игры**.

Психика ребенка раннего возраста устроена так, что его практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные упражнения. Малышу должно быть интересно это делать не потому, что надо и полезно, а потому, что ему это нравится.

Как это сделать, конечно же через игру. Движения укрепляют функции дыхания и кровообращения. Мы познакомим вас с играми, в которые полезно играть при **частых острых респираторных инфекциях, рините, ринофарингите, гайморите, аденоидах, бронхите.**

(В зал под тихую музыку заходят дети).

Ведущий:

Старики, старушки, молодцы и молодухи,
Садитесь на лавку, да не делайте давку.
Сказка с начала начинается, до конца читается,
В середине – не перебивается.
«Про веселых мышат» называется.

Ведущий достает «волшебный» платок: «Под платочком покрутитесь и в мышаток превратитесь». «Мышата» проползают через тоннель-норку, а родители встречают их с другой стороны тоннеля.

Мышка-лакомка.

К стульям прикреплена веревка, стоящим на некотором расстоянии друг от друга, отгородив таким образом «норку», в которой будет жить мышка. На другой половине зала разбросаны кубики и мячики – это будут продукты, которые так любит мышка – кусочки сыра, сухарики, овощи. Выбирается кошка. Ребята – мышата и их родители подлезают под веревку (выбегают из норки) и быстро собирают разбросанные игрушки (еду). Кошка выбегает из укрытия, чтобы поймать мышку. Мышка должна постараться убежать от нее в свою норку.

Снять насморк, успокоить дыхание помогает игра в кошки-мышки: «Я кот, а ты мышка. Дыши тихо, если я услышу, как ты дышишь, я тебя съем».

Мышонок в цирке.

Родители ставят обруч вертикально на пол. Ребенок должен сначала перекатить через обруч мячик, а потом и сам пролезть через него. Родители и дети проводят несколько репетиций. Как только начало получаться, дайте команду «Гоп», и ребенок должен выступить с подготовленным номером. Команда «Гоп» дается все быстрее, вынуждая ребенка выполнять движения все быстрее.

Мышка и мишка.

Взрослый показывает движения, а ребенок повторяет их.

Какой большой у мишки дом

(выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох),

Чтоб поместился мишка в нем.

У мышки домик маленький,

Лишь для нее, удаленькой.

(присесть, обхватив руками колени, опустить голову и на выдохе произнести звук «ш-ш-ш».)

Любит мишка ходить к мышке.

(походить по комнате).

Нет, совсем наоборот.

Он же к ней не попадет!

Мышка ходит в гости к мишке.

Рассказ с движениями повторяется 4-6 раз. (Важно следить за четкостью выполнения движений и за их координацией.)

Подуй на шарик.

Все «мышата» получают в подарок воздушные шарики. Под веселую музыку дети дуют на шарик. (взрослый держит шарик за ниточку). Педагог хвалит детей и «удивляется» как их шарики далеко улетели.

Нашей сказочке конец, а кто слушал – молодец!
Шарик свой в руках кручу – всех домой вернуть хочу!

7. Рефлексия впечатлений.

Нарисуйте фломастером на воздушном шарике рожицу, отражающую ваше настроение.

Занятие 2

Тема: *Выходной с малышом.*

Цель: Осмысление родителями значения режима дня в жизни детей раннего возраста

Задача: Научить родителей планировать выходной день ребенка, учитывая его возрастные особенности, способность выдерживать определенную норму эмоциональных и физических нагрузок.

Участники: родители, психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Предварительная работа:

1. Оформить фотовыставку : «Семейные выходные».
2. Подготовить памятки-советы для родителей «Нехитрые правила для родителей по организации режимных процессов».

Материал: Кукла «Малыш», ручки, блокноты, памятки для родителей.

Используемая литература:

1. Волкова Е. Третий год жизни: социальное развитие //Дошкольное воспитание.2005. №5.
2. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. М., 2006.

1 часть.

Родители и ведущий сидят по кругу. Звучит музыка.

1. Игра «Приветствие».

2. Обмен опытом проведения семейных выходных дней.

Ведущий: «На нашу встречу пришел Малыш. Хочется ему посидеть у вас на коленях и послушать о том, как вы проводите выходные со своими детьми?» Родители по очереди рассказывают о том, как проводят праздничные и выходные дни со своим ребенком, чем занимаются, куда ходят. Кукла возвращается к ведущему.

Ведущий: «Было приятно слышать о том, как вы разнообразно проводите досуг в своей семье, о том, как вместе работаете, отдыхаете, посвящаете время своему малышу.

Спасибо вам за ваши рассказы. А сейчас очень хочется узнать, что думает по этому поводу сам Малыш. Не зря говорят: «Устами младенца глаголет истина». Ценную для себя информацию не забывайте записывать и накапливать в своем волшебном блокноте.

3. Информация-диалог.

Как известно, понедельник – день тяжелый. В детских садах эта простая истина, к сожалению, находит подтверждение каждую неделю. После выходных дней дети приходят сонные, капризные, часто плачут, их трудно заинтересовать игрушками, занятиями, разговором. В группах раннего возраста это особенно заметно.

Двухдневный срок ощущается ими как гораздо более длительный период, чем это привыкли чувствовать взрослые. Не всем детям удастся адаптироваться к условиям детского сада за один день. Есть малыши, которых «отдых выбивает из колеи» до середины недели.

Очень многое зависит от того, как организованы выходные, насколько учитываются возрастные особенности ребенка и его потребности.

В эти дни родителям приходится решать сразу несколько задач:

- 1) Успеть переделать все свои «взрослые» дела, накопившиеся за неделю.
- 2) Вовремя накормить, уложить спать ребенка, погулять, поиграть с ним, т.е. соблюдать привычный для малыша режим дня, который, к сожалению, совсем не совпадает с планами родителей.

Как часто проходит обычный выходной день в семье с трехлетним ребенком?

Утром малыш просыпается, как правило, раньше родителей. Сонная мама сначала пытается уговорить его «еще капельку поспать», но безрезультатно. Папа спит. Мама все-таки встает, и начинает утренние хлопоты: она одевает, умывает, кормит ребенка, моет посуду, готовит завтрак, включает стиральную машину, пылесос... Папа спит. После завтрака ребенка отправляют или к игрушкам, или к телевизору – смотреть мультфильмы. Общение мамы с ребенком утром выходного дня сводится к минимуму, ограничивается короткими распоряжениями.

А ведь от того, с каким настроением начинается день, зависит и то, каким он будет. Поэтому встретьте проснувшегося малыша улыбкой, приласкайте его, вместе порадитесь заглянувшему в окно солнышку, поговорите на доступные темы, попросите «помочь» застелить постель (подержать подушку, разгладить покрывало), предложите разбудить игрушки – это и ребенка займет, и вам даст свободную минуту.

Вопросы к родителям:

1. Всегда ли вам удается соблюдать дома режим дня?
2. Что вам мешает соблюдать режим?
3. Как это можно исправить?

Соблюдение режима дня для детей третьего года жизни необходимо. Правильный ритм охраняет нервную систему от переутомления, благоприятно влияет на качество сна, характер и длительность бодрствования. Все мероприятия следует планировать с учетом этого режима.

Если в детском саду ребенок гуляет после завтрака около двух часов, то и в выходной день это время он должен провести на свежем воздухе. Сходите с ним в парк, на детскую площадку: поиграйте с песком, в подвижную игру (об играх для малышей мы поговорим чуть позже). А вот «таскать» малыша с собой на рынок или по магазинам не стоит – кроме утомления и совершенно ненужной инфекции, он ничего не получит.

Часто родители хотят посетить с ребенком зоопарк, парк аттракционов или съездить в далеко расположенную зону отдыха и т.д. Это уже можно сделать, но важно рассчитать время и соразмерить объем новых впечатлений с возможностями маленького ребенка:

- Главное правило: любые развлечения, связанные с поездками возможны только в первый выходной день, чтобы в течении следующего дня малыш успел успокоиться и войти в прежний ритм.
- Проводить подобное мероприятие лучше утром. Чтобы избежать вечернего перевозбуждения. По времени (вместе с дорогой) оно не должно превышать

трех часов. Для малыша поездка на автобусе – это целое приключение, полное новых впечатлений.

- Не стоит водить детей третьего года жизни на елки, спектакли, утренники в театры. Такие представления рассчитаны на старших дошкольников и учащихся младших классов, а маленький ребенок может ничего не понять и даже испугаться, переутомиться. Они способны воспринимать и осознавать новые впечатления только в течении 20 минут (!), да и то с помощью мамы, которая должна объяснять происходящее. А представления в театре, цирке, на елке продолжается 2-3 часа!
- Цирк нельзя назвать подходящим досугом для маленьких детей. Огромное пространство, масса незнакомых людей, громкая музыка, яркое освещение – все это может вызвать перенапряжение, испуг. Многие из происходящего на арене непонятно малышу, т.к. представление имеет не только визуальную составляющую, но и смысловую (для чего тигр прыгает через горящее кольцо, кто тот дядя, который подбрасывает и ловит тарелки?). Кроме того, ребенок еще не способен направлять свое внимание на столь далекие движущиеся объекты. Начинать приобщаться к цирковому искусству можно с 3 лет и даже позже; причем это должны быть только номера с участием знакомых детям животных: собачек, медведей, коз и др.
- По дороге домой следует вспомнить вместе с ребенком все, что он видел, что делал, что ему понравилось. Мамины расспросы и объяснения помогут малышу разобраться в своих впечатлениях, вспомнить и еще раз прочувствовать те или иные новые ощущения.
- Такие «крупные», насыщенные переживаниями и связанные с дальними переездами развлечения следует устраивать не чаще, чем раз в месяц.

Вопросы к родителям:

1. Стоит ли маленьким детям смотреть телевизионные передачи?
2. Какие передачи смотрит ваш ребенок?

Длительный просмотр телепередач приводит к переутомлению зрения, частое мелькание кадров, особенно в клипах, провоцирует нарушение деятельности нервной системы.

Правила просмотра телепередач для ребенка раннего возраста:

- 1.) До 2 лет ребенку нельзя смотреть телевизор, от 2 до 3 лет – не более 15 минут в день и только вместе с мамой. Она должна проговаривать вслух все, что видит на экране, и объяснять это ребенку. Такой пересказ необходим, т.к. малыш не успевает понять смысл происходящего на экране (скорость его зрительного восприятия несравнима со скоростью восприятия старших детей).
- 2.) Смотреть можно только передачи, предназначенные для маленьких детей, лучше всего отечественные мультфильмы с четкой, ясной картинкой, мелодичной музыкой, добрыми, нестрашными героями и понятным содержанием.
- 3.) Желательно периодически просматривать одни и те же мультфильмы, как перечитывают знакомые книги. Это способствует лучшему пониманию, более осознанному восприятию.

- 3.) Передача «Спокойной ночи, малыши» может быть рекомендована детям с 3 лет. До этого возраста им трудно ориентироваться в сюжете передачи и переходить от беседы Хрюши и Степашки с ведущим к мультфильму. Для начала можно смотреть только первую часть передачи, мультфильмы записывать, а просматривать их в другой раз.
- 4.) Если вечером ребенок перевозбуждается от просмотра телепередач, делайте это только по утрам, а вечером почитайте знакомую книжку, расскажите сказку, поговорите с малышом о том как прошел день.
- 5.) Никогда не оставляйте ребенка одного перед телевизором и не разрешайте смотреть «взрослые» передачи. Не поощряйте игры с пультом переключения каналов без вашего ведома. Мало ли что он увидит!

Многие родители думают, что уставший ребенок быстро засыпает. На самом деле переполненный впечатлениями малыш перевозбуждается, нервничает, плачет и ли без причины смеется. Надо помнить об этой особенности психики маленьких детей и стараться обеспечивать ребенку спокойную жизнь дома, не перегружать его непосильными новыми впечатлениями, соблюдать режим дня. Внимание папы и мамы, их улыбка, одобрения, ласка помогут избежать ненужного перевозбуждения нервной системы и сделают выходной день не стрессом, за которым следует «тяжелый понедельник», а настоящим днем отдыха полным общения с родными и любимыми людьми.

Ответы на вопросы родителей.

4. Вручение памяток для родителей «Нехитрые правила для родителей» (Приложение №2)

5. Домашнее задание:

- Задайте себе вопросы:

Всегда ли вы находите время поиграть с малышом?

Как часто вы отвечаете отказом на приглашение ребенка поиграть, ссылаясь на занятость? Понаблюдайте, в какие игры предпочитает играть ваш малыш.

- Играя рядом с малышом, обратите внимание на его реакцию, да и на свои собственные чувства тоже.

6. Рефлексия.

2 часть.

Вместе весело играть.

Задача: Познакомить родителей с различными вариантами игр для детей раннего возраста.

Развивать у детей навыки общения, эмоции, совершенствовать координацию движений.

Материал: Театр кукол (кот, заяц, поросенок), шапочка курочки.

Сейчас сюда войдут самые главные участники нашей встречи – ваши дети. Мы все вместе пообщаемся и поиграем в игры, в которые ваш малыш с удовольствием будет играть с вами дома в выходной день.

Звучит спокойная музыка.

А сейчас закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш собственный ребенок, представьте, как вы рады его видеть, какие слова вы ему скажите ...

В зал заходят дети. Родители и дети несколько минут радостно приветствуют друг друга, общаются и остаются вместе.

Ведущий: Здравствуйте, мои хорошие. Я рада видеть вас таких славных да милых. А улыбаться вы умеете? Как светло и радостно стало от ваших улыбок. Захотелось играть и веселиться...

Ой, кто это в домике шевелится, а к нам выйти боится? (подходит к ширме, заглядывает и загадывает загадку:)

*Этот зверь живет лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он, мурлыча, песнь поет,
Только мышь его боится...
Угадали? Это... (кот)*

Как мурлычет кот?

(Кот здоровается с каждым малышом и его мамой за руку и предлагает поиграть всем вместе.)

*С мамой весело играем (хлопают в ладоши),
Ручкой уши закрываем:
Ушко раз... Ушко два...
Где же вы, мои друзья? (Все закрывают уши)
С мамой весело играем (хлопают в ладоши),
Ручкой глазки закрываем:
Раз глазок... Два глазок...
Куда ты спрятался, дружок? (Все закрывают глаза.)
С мамой весело играем (хлопают в ладоши),
Ручкой щечки закрываем:
Щечка раз... Щечка два...
Закачалась голова (Закрывают щеки, качают головой).*

Кот предлагает сыграть в **подвижную игру**
«Кот и цыплята».

Кот: «Мяу, а в домике я живу не один, а с другом моим. Он стесняется выйти сюда, хочет, чтобы вы про него загадку отгадали».

*Много бед таят леса,
Волк, медведь там и лиса!
Наш зверек живет в тревоге,
От беды уносит ноги.
Ну-ка, быстро отгадай-ка,
Как зверек зовется?... (зайка)*

Появляется зайчик и предлагает всем поиграть в **музыкальную игру**
«Зайка серенький сидит».

После игры зайчик загадывает загадку о своем третьем друге:

*Вместо носа – пяточок,
Вместо хвостика – крючок.
Голос мой визглив и звонок,
Я веселый... (поросенок)*

Появляется поросенок, радуется, увидев детей и предлагает поиграть в интересную, веселую игру.

Игра-забава «Поймай мыльные пузыри».

После радостной, эмоциональной игры герои прощаются с детьми. Дети говорят: «До свидания», машут рукой, посылают воздушный поцелуй, хлопают в ладоши.

Ведущий: «Ай, какие ладошки, ладошки-ладошки. Покажите-ка мне их. Какие они теплые, добрые, ласковые, чистые... А пальчики какие ...» Предлагает поиграть в спокойные **пальчиковые игры**.

Родители усаживают ребенка себе на колени и проговаривают текст, сопровождая его движениями.

Сказка о волшебных пальчиках:

1. Жили-были 10 пальчиков. Давайте посмотрим на них, полюбуемся на свои пальчики, поиграем с ними.
2. У меня 10 пальчиков. И они мои. Я могу делать с ними, что хочу. Хотите посмотреть? (руки вверх с растопыренными пальцами)
3. Я могу их растопырить. Я могу их крепко сжать. Я могу сложить их вместе. Или широко раскрыть. Я могу их высоко поднять.
4. Рисуем портреты. (взрослые обводят пальцем ладошку ребенка).
5. А теперь посмотрим на наши пальчики и еще раз их посчитаем, погладим их по головке: 1, 2, 3... 10 (поглаживают подушечки каждого пальца)
6. И было у 10 пальчиков 2 мамы – их ладошки. Посмотрите на ладошки. Покажите, как нежно гладят пальчики свою маму-ладошку.

Звучит песня «Мамино солнышко».

А как ребяташки любят своих мам и пап, как их крепко обнимают?

Уважаемые родители, помните: **любой день должен начинаться с улыбки, а заканчиваться – миром.** Счастья и здоровья вам и вашим малышам.

З а н я т и е 3

Тема: Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития ребенка раннего возраста.

Задача: Познакомить родителей с приемами развития познавательных процессов дома, на улице, на даче и т.д.

Участники: Психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, родители, дети.

Предварительная работа:

1. Приготовить памятки для родителей «Показатели развития ребенка раннего возраста»

Материал:

Игрушка колобок, бланки-заготовки с тремя нарисованными домиками (по количеству родителей), ручки, памятки для родителей, «ромашка» с заданиями.

Используемая литература:

1. Семенова И. Первый блин не должен быть комом! //Дошкольное образование. 2005. №14(158).
2. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). М., 1999.
3. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. М., 2006.
4. Круглова Л. Центр игровой поддержки для детей раннего возраста. //Дошкольное воспитание. 2006. №11.

Часть 1.

Родители сидят в кругу.

1.Приветствие.

Игра «Какой я?».

Чтобы нам поближе познакомиться, назовите свое имя и 3 присущие вам качества, начинающиеся на ту же букву, что и имя.

2.Рефлексия в начале встречи.(2 минуты).

Ведущий: «К нам на огонек заглянул сегодня колобок. Покатится он сейчас как в сказке: от одного к другому, и всем будет задавать одни и те же вопросы:

- Для чего вы пришли сюда?
- Что ожидаете от этой встречи?

Ну что же, мы постараемся оправдать ваши ожидания.

3.Информация-беседа.

Сегодня все чаще и чаще стали говорить о значении раннего возраста в развитии ребенка – возраста от рождения до трех лет. Нейрофизиологические и психологические открытия последней четверти 20 века позволили взглянуть на ранний возраст по-новому. Одно из таких открытий – выявление в мозгу новорожденного нейронов, ожидающих стимуляции. Это означает, что такие нейроны будут работать только при наличии побуждения извне. А на основе их работы у ребенка будут формироваться определенные навыки и умения. Если же стимул для работы отсутствует, нейроны работать не будут и со временем утратят эту способность. Ожидающие стимуляции нейроны принимают участие в развитии слуха, зрения, движений, эмоций. Поэтому, если не стимулировать эти нейроны, то развитие малыша будет идти с задержкой или с нарушениями.

Другое, не менее важное, открытие сделано в области нейропсихологии. Это открытие так называемых «окон возможностей», подтверждающее психологические представления о наличии сенситивных периодов в развитии. В первые три года чувствительность ребенка к восприятию некоторых факторов воздействия просто поразительна (например: речь). «Захлопывание окон», связанное с окончанием формирования тех или иных центров мозга, тоже имеет непоправимые последствия. Третий тезис нельзя назвать новейшим открытием. Скорее, он переосмыслен и наделен новым статусом. Это тезис о том, что малыш развивается через общение, через движение, через наблюдение и экспериментирование. Он наблюдает за тем, что делает мама, бабушка, дедушка. Он может с поразительной сосредоточенностью и усердием отвинчивать и завинчивать крышку на банке, ему нравится кидать кубик и слушать звук, с которым кубик падает. Ему нравится шлепать по воде, пересыпать крупу, заталкивать в щелку пуговицу. Ребенок, когда бодрствует, учится без устали. И тот объем информации, который он усваивает в раннем возрасте, то количество новых движений, новых функций, которыми он овладевает, несопоставимо с приобретенными навыками любого другого возрастного периода.

Лев Толстой: «... от рождения ребенка до трех лет – целая пропасть, от трех лет до меня – один шаг».

Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период.

Ранний возраст – критический возраст в развитии ребенка. То, что на этом этапе упущено, впоследствии наверстывается с трудом или не наверстывается вовсе.

Ответы на вопросы родителей.

4. Тест-игра «Три дома».

Уважаемые родители, каждый из вас получил полоску бумаги, на которой изображены три дома, но, к сожалению, они еще не достроены (Приложение №3 (1)). Не хватает окон. Роль стекольщиков предстоит выполнить вам

Я предлагаю вашему вниманию 10 утверждений. То утверждение, которое наиболее подходит вам, вы фиксируете в виде «окна» в домике с соответствующей буквой (А, Б, В).

Внимательно выслушивайте все три варианта утверждений быстро приступайте к работе. Готовы?

1). Я люблю своего ребенка, поэтому...

А – я окружаю его вниманием и лаской. Часто хвалю просто так, без видимых на то причин.

Б – я хвалю только за что-то конкретное, т.к. беспричинная похвала и ласка могут навредить ребенку.

В – не помню, когда последний раз хвалил(а) ребенка. Не за что.

2). Дома я...

А – каждый день нахожу время поиграть и пообщаться с ребенком.

Б – четко соблюдаю режим дня ребенка, но на игры и чтение книг сил хватает не каждый день. Выручает телевизор.

В – занимаюсь своими делами, а ребенок – своими. Он у меня самостоятельный.

3). У моего ребенка дома есть карандаши...

А – да, они аккуратно хранятся в доступном для ребенка месте.

Б – есть сколько-то, остались еще с моих школьных времен. По всей квартире валяются.

В – нет, к школе куплю.

4) У моего ребенка дома есть гуашь...

А – да, мой малыш рисует под моим наблюдением.

Б – да, мы рисовали один раз, но он так испачкался сам и все вокруг, что второго раза пока не предвидится.

В – нет, дорого получается. В детском саду порисует.

5). У моего ребенка уже есть пластилин...

А – да, мы лепим куклам угощения.

Б – надо купить, давно собираюсь.

В – и без пластилина полно всяких игрушек.

6). У моего ребенка есть дома пирамидка, матрешка, вкладыши...

А – да, есть.

Б – есть, но не все.

В – не знаю.

7) Я знакомлю ребенка с такими понятиями как цвет, форма, величина...

А – да, когда играем, гуляем.

В – нет, еще рано.

8) Моему ребенку нравится одеваться самостоятельно...

А – поэтому я всегда даю ему эту возможность. Это здорово.

В – да, но в целях экономии времени я часто делаю это за него.

9) В кармашке моего ребенка всегда есть носовой платок...

А – да.

Б – только тогда, когда у него насморк.

В – мы пользуемся одним.

10). Когда ребенок не правильно произносит слова или строит предложения, то я...

А – говорю ему верный вариант,

В – Это вызывает такое умиление, что я сам начинаю использовать эти слова.

Мы завершили строительство наших домов, надеюсь, они окажутся прочными. Кто желает поднимите, пожалуйста, руку, у кого в «доме А» появилось 10 новеньких окошек...

У кого 9...8... Я очень рада. Надеюсь, что в «доме В» у нас не поселится ни один жилец.

Маленький ребенок достоин того, чтобы его развитие протекало полноценно (показать дом с 10 окнами). Для этого взрослому надо знать особенности раннего возраста, уметь создавать благоприятные условия для уникального самораскрытия возможностей каждого малыша.

Китайская народная мудрость гласит: «Один родитель лучше тысячи учителей». Но помните!!! Заметив у ребенка явный интерес к какому-то виду деятельности, не стремитесь прикладывать все усилия, чтобы развить у него специфические умения, забывая обо всех остальных жизненно важных навыках. Это ведет к одностороннему развитию.

Предлагаем вам познакомиться с основными показателями развития детей 2-3 лет.

5. Вручение памяток для родителей «Показатели развития». (см. приложение №3)

6. Игра «Аукцион идей».

Ведущий: «Уважаемые родители, не все члены вашей семьи, занимающиеся воспитанием ребенка, смогли придти на сегодняшнюю встречу, поэтому возникла идея создать стенд «Как воспитать умного ребенка?». С его информацией смогут познакомиться бабушки и дедушки, тети и дяди малыша. Все ваши идеи будут опубликованы на этом стенде. Как организовать прогулку, чтобы она принесла ребенку новую, познавательную информацию, научила наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи? Ответами на этот и другие вопросы станет ваш опыт и ваши идеи. «Очень путевые заметки» делайте в своих блокнотах».

Ведущий предлагает родителям разбиться на 5 подгрупп. В руках у него ромашка с пятью лепестками, на которых написаны задания.

Задания для подгрупп:

1. Мы идем в магазин. Что познавательного несет для ребенка поход в магазин?
2. Мы идем в гости (воспитание культуры поведения).
3. Мы гуляем (игры, наблюдения, эксперименты).
4. Мы на кухне (развивающие игры, беседы).
5. Мы в ванной (познавательные игры, эксперименты).

Время работы в подгруппах 10 минут. В это время участники записывают, а затем озвучивают игры познавательного характера, наблюдения, беседы с ребенком хорошо подходящие к данной ситуации. Вносятся дополнения. Пока идет подготовка звучит детская песня «Из чего же сделаны наши девчонки?»

1. Мы в магазине.

- Отправляясь в магазин, решите какие покупки нужно сделать. В магазине спросите ребенка, что вы решили купить (развивает память). Объясните ребенку, для чего данные покупки нужны. Для чего нужно взять в магазин

сумку? Из чего можно приготовить обед? Возьмите в магазин 2 сумки: большую – для себя, маленькую – для маленького помощника.

- Выбирая покупки, обращайте внимание детей на то, что хлеб продается в пакете, витрины прозрачные, конфеты дорогие (объясняйте почему). Это поможет установить причинно – следственные связи.
- Обратите внимание ребенка, что в большую мамину сумку входит много продуктов, а в маленькую детскую – мало (ребенок учится сравнивать предметы по объему).
- Когда будете нести покупки домой, объясните ребенку, что до похода в магазин сумки были пустые, а теперь – полные. Спросите, что самое вкусное для ребенка купили, какой покупке больше всего обрадуется бабушка, кошка. Это поможет развивать способность заботиться о других.
- В доступной форме расскажите о полезности купленных продуктов.
- Другие варианты.

2. Мы идем в гости.

- Расскажите к кому вы пойдете в гости. Спросите, что предпочитает ребенок: пойти в гости или остаться дома.
- Спросите ребенка, как он думает вести себя в гостях, что скажет взрослым и детям, когда придет к ним, что будет делать, если захочет пить или ему станет скучно и т.д. Это поможет ребенку научиться осознавать и планировать свои поступки, прогнозировать ситуации, осознанно относиться к своему выбору.
- Если вы ждете гостей, следует подготовиться к их приему. Спросите у ребенка, все ли в порядке в комнате, что нужно для гостей, что им будет интересно, чем ребенок предлагает угостить их. Это поможет развить умение высказывать оценочные суждения, умение заботиться об интересах других, понять правила гостеприимства и придерживаться их.
- Другие варианты.

3. Мы гуляем.

- Замечайте любые явления природы, задавайте всевозможные вопросы, связанные с этими явлениями (на что похожи облака, льдинки в луже, палочка, которая лежит на дороге, почему прохожие взяли с собой зонты и т.д.). Это поможет развить наблюдательность, любознательность, поднимет ребенку настроение.
- Отвечайте на вопросы ребенка, расскажите о соответствующем времени года, его признаках. Почитайте малышу стихи. В этом возрасте дети учатся видеть красоту.
- Обратите внимание ребенка, что в тени – прохладно, а на солнышке – тепло. В тени камешек холодный, а на солнце теплый и даже горячий. Выложите узор из камешков. Соберите коллекцию разных камней
- Порисуйте палочкой на песке, покидайте камушки в лужу.
- Обратите внимание ребенка на цвет листьев, цветов.
- Поищите самый большой листочек и самый маленький.
- покормите птиц, повесьте кормушку. Понаблюдайте за животными и насекомыми.
- «Стряпая куличичи» обратите внимание ребенка на свойства сухого и сырого песка.

В песочнице можно соорудить «огород» для игрушек, «озеро» из формочки с водой.

- Объясните ребенку, куда нужно деть фантик от конфеты, съеденной на улице.
- Расскажите ребенку о правилах безопасности на дороге.
- Другие варианты.

4. Мы на кухне.

- Отгадывайте фрукты и другие продукты на ощупь, на вкус, по запаху. Это поможет развивать тактильные анализаторы, обоняние и осязание; расширять словарный запас (кислый, сладкий, горький, холодный).
- Игры с банками – вкладышами помогут ориентироваться в величине предметов.
- Вместе разбирайте сумку с покупками. Спросите у ребенка, что вы купили, что завернуто в бумагу, что лежит в пакете, что это красное, круглое, что пахнет, что пачкается, что тает, для чего нужно масло. Это поможет ориентироваться в названиях продуктов, тренироваться в различении цвета, размера, формы.
- Вместе месите тесто и пеките пироги. Объясните ребенку, из чего делается тесто. Дайте ему кусочек теста и объясните, что оно мягкое. Что можно сделать из теста? Это поможет развивать мелкую моторику, понимать свойства предметов.
- Вместе накрывайте на стол, раскладывайте еду. Вслух посчитайте, сколько человек нужно накормить. Приготовьте соответствующее число столовых приборов. Это поможет научиться считать, соотносить число человек и предметов, логически мыслить и рассуждать.
- Вместе убирайте со стола. Спросите : какие были тарелки до обеда и какие теперь, что нужно сделать , чтобы они стали чистыми. Можно дать ребенку возможность помыть небьющуюся посуду. Это поможет усвоить названия предметов посуды, вода поможет успокоиться.
- Вместе перебирайте крупы. Сортируйте фасоль и горох. Рисуйте пальчиком на противне с манной крупой. Спросите у ребенка, что лежит на столе, в банке, под столом, рядом с мешком. Это поможет развивать мелкие движения рук и освоить понятия «на», «под», «в» и др.
- Расскажите ребенку о правилах безопасности на кухне.
- Другие варианты.

5. Мы в ванной.

- Разрешите ребенку играть с пустыми пластмассовыми флаконами, мыльницами, пробками. Покажите ему: куда больше поместится воды, куда вода легче набирается, какая пробка подходит к флакончику, какая игрушка поместится в мыльницу, мыльные пузыри. Это поможет ребенку устанавливать размер, тренировать действия рук.
- Разрешите экспериментировать с предметами, которые плавают и тонут в воде: губки, мочалки, мыло, пробки, пустые и наполненные водой флаконы, игрушки. Покажите ему что будет, если набрать в мыльницу воды. Что произойдет, если пустой флакон прижать ко дну наполненной ванны. А затем отпустить. Это поможет делать открытия и смелее экспериментировать с предметами, разделять причину и следствие.
- Обратит внимание ребенка на то, какое было полотенце до и после вытирания.
- Расскажите ребенку о правилах безопасности в ванной, на реке.
- Другие варианты.

7. Рефлексия в конце первой части. (2 минуты).

Колобок «перекатывается» от одного участника встречи к другому. Родители (по желанию) отвечают на вопросы:

-Что полезного я узнал?

-Какой вопрос вызвал у вас наибольший интерес, остался непонятным?

8. Домашнее задание:

-изучить показатели развития детей раннего возраста (Приложение №3)

Часть 2.

Волшебные колечки.

Задача: Активизировать творческую активность родителей, познакомить их с играми, развивающими память, внимание, сенсорное восприятие, вестибулярный аппарат и музыкальный слух у детей.

Материал: Игрушки: волк, собака, кот, попугай, чижик, обезьяна; разноцветные колечки; шапочка Вороны.

Ведущий: «А сейчас настало время обнять своего малыша, спросить как у него дела. Расскажите, что вы скучали без него и целый день думали о нем (в зал заходят дети)

Старики-старушки, молодцы, да молодушки,

Садитесь на лавку, да не делайте давку.

Сказка с начала начинается, до конца читается,

В середине – не перебивается.

«Про колечко называется»...

Жил-был гусь (вносит игрушку гуся). Как кричит гусь? Ходит важно гусь, травку щиплет. А на шее у него колечки волшебные. Могут они превращаться в разные предметы.

Гусь: «Я по комнате хожу

Всем колечки покажу:

Вот колечки хороши!

Посмотрите, малыши!»

«Нечаянно» роняет колечки на пол и предлагает детям собрать их по величине и по цвету: «принесите желтые кольца. А у тебя какое колечко?» и т.д.

Ай-да, молодцы! Все колечки собрали! Вот они какие, наши колечки! Волшебство начинается!

Ты, колечко, покрутись, в руль машины превратись!

(Дети садятся на колени родителей, как руль держат кольца.) Внимание, отправляемся в путешествие! (Под музыкальное сопровождение взрослые поют песню, а дети подпевают отдельные слова.)

Звучит «Песня веселых путешественников».

Мы едем, едем, едем...

Вот молодцы! Какие глазастые и внимательные! А волшебство продолжается!

Ты, колечко, покрутись, в домик птички превратись!

(Дети и родители кладут колечки на пол и превращаются в птичек, которые летают по залу под музыку. Из родителей выбирается водящий - «Ворона»).

Музыкальная игра «Ворона и птицы».

(игра повторяется 2-3 раза).

Муз. Госсекса («Гавот»)

Смотрите, к нам пришел Волк-волчок – серый бочок (на руке у педагога игрушка Волк). Он хочет птичек напугать, кольца-домики забрать. Давайте все вместе Волка прогоним, кулачками помашем!

Песня-танец «Кулачки».

Волк просит прощения, хочет помириться.

Игра-танец «Помирились».

Муз. С.Вилькорейской

(дети и взрослые танцуют в парах. Заканчивается танец объятиями).

з а н я т и е 4

Тема: *Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста.*

Цель: Обобщение знаний родителей о значении эмоций в познавательном, музыкальном, физическом, художественно-эстетическом развитии ребенка.

Задача: Учить родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое, познавательное, музыкальное, художественно-эстетическое развитие детей.

Материал: Блокноты для записей, ручка, памятки-советы для родителей «Непослушание и запреты», силуэты самолетиков для рефлексии впечатлений родителей.

Участники: Психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, родители, дети.

Используемая литература:

1. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). М., 1999.
2. Круглова Л. Центр игровой поддержки для детей раннего возраста. //Дошкольное воспитание. 2006. №11.

Часть1.

Родители сидят в кругу.

1. Приветствие.

2. Экспресс-опрос.

Хлопните в ладоши, кто...

- Каждое утро делает с ребенком зарядку.
- Разрешает своему ребенку бегать по лужам.
- Чей ребенок чаще бывает в веселом, бодром настроении.
- Обожают целовать и обнимать своего ребенка.
- Кто не старается вникать в причины плохого настроения своего ребенка, т.к. он сам не знает, чего хочет.
- Часто использует запреты.
- Поет ребенку колыбельные песни на ночь.
- Я пришел на эту встречу :
 - за новой и полезной информацией,
 - из любопытства,

- жена (муж) попросили,
- поиграть и пообщаться с ребенком,
- я готов поделиться своим опытом.

Запомните, пожалуйста, ваши ответы. Как вы уже догадались, речь сегодня пойдет об эмоциональном развитии детей раннего возраста.

3. Информация-беседа.

На первые 3 года жизни приходится пик эмоционального развития.

Мы уже говорили о том, что развитие определенных умений малыша всегда должно происходить в наиболее благоприятные для этого сроки. То же касается его чувств и эмоций. Отсутствие или запоздалое появление эмоциональных реакций зачастую приводит к отставанию в общем развитии. Рассмотрим, каков же эмоциональный мир ребенка на третьем году жизни. В этом возрасте эмоции и чувства малыша требуют еще большего внимания.

Двухлетний малыш необычайно эмоционально «заражаем»: он легко перенимает настроение других людей, особенно близких. Бурные выяснения отношений между взрослыми травмируют его.

С увеличением физической и познавательной активности, со все возрастающими проявлениями любознательности эмоциональные переживания ребенка становятся более яркими. Он воспринимает мир в многообразии звуков, красок, явлений, радуется самой незначительной мелочи – мокрому камушку в луже, брызгам воды из шланга, поблескивающей на солнышке стекляшке. Познавательные эмоции присутствуют даже в самом, на наш взгляд, бестолковом и бессмысленном занятии: бросает камешки в лужу, хлопает ногами по воде.

Пусть не сердятся родители,
 Что измажутся строители,
 Потому что тот, кто строит,
 Тот чего-нибудь да стоит!
 И не важно, что пока
 Этот домик из песка!
 (Б.Заходер)

Естественное стремление малыша к познанию родителями зачастую гасятся словами: «Не брать», «не стучать», «не хватать», «не лезть» и т.д. От такого воспитания, прежде всего, страдает эмоциональная сфера.

В 2-2,5 года ребенок начинает отделять себя от окружающих, осознавать, что он есть «Я» («Мне больно», «я хочу»). Яркие эмоции пронизывают ребенка особенно в моменты проявления им самостоятельности, он настаивает на своем «не буду» не потому, что упрям и глуп, а потому, что уверен в правоте своего сиюминутного желания.

Для создания у малыша благоприятного эмоционального состояния полезно придерживать режима сна, приема пищи, активного и радостного бодрствования. (Педагог предлагает родителям делать «очень путевые заметки» в своих блокнотах).

Познавательное развитие и эмоции.

☺ Эмоции тесно связаны с умственным развитием, в процессе которого они совершенствуются, изменяется их сила и глубина. Положительные эмоции, предвкушение и ожидание похвалы станут для ребенка стимулом новых достижений.

☺ **В этом возрасте наиболее ценным приобретением в области эмоционального развития является чувство радости после завершения работы:** достроил домик, сделал вход в пещеру, влез на лесенку. Похвалите ребенка за старательность, даже если результат далек от желаемого.

☺ В этом возрасте появляется чувство юмора. Он начинает понимать смешное. Это качество тоже имеет прямое отношение к эмоциональному развитию. Малыш смеется,

когда запускают для него волчок, когда видит танцующую собачку в юбочке. Смешное они могут увидеть в том, что папа, изображая медведя, надевает лохматую шубу. Чувство юмора у маленьких детей зависит от умственного развития. Но дети могут смеяться и увидев трепещущую бабочку с оторванным крылом. В подобных случаях слово за родителями.

☺ Правильным выражением эмоций учат ребенка именно родители, учат налаживать контакт с другими взрослыми и детьми, учат отличать хорошее от плохого, красивое от безобразного.

Нельзя:

⊗ В приказном тоне заставлять ребенка сделать что-то недоступное или непонятное ему. Не требуйте слишком многого.

⊗ Делать за ребенка то, что он может делать сам, т.е. лишать ребенка возможности активно действовать.

⊗ Вынуждать подолгу находится в одиночестве (в качестве наказания), оставлять у безразличных соседей, ограничивать движения ребенка.

⊗ Эмоционально сухо общаться с ребенком, игнорировать его успехи. Постоянно сравнивать с другими детьми.

⊗ Не запрещайте общаться с другими детьми. Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые положительные впечатления, о которых он мог бы рассказать.

⊗ Не критикуйте ребенка.

⊗ Не ожидайте от ребенка понимания всех ваших чувств.

Все эти нарушения могут привести к агрессивности, упрямству, замкнутости, нервозности, раздражительности и даже к отставанию в развитии.

Третий год жизни очень важный в плане воспитания чувств и эмоций. Если этот период оставить без внимания, то никакие сладости, красивые одежды и игрушки не компенсируют эту потерю.

Физическое развитие и эмоции.

Если маленького ребенка вынуждают подолгу не двигаться, то его эмоциональное состояние резко изменяется в отрицательную сторону. К ограничению движений часто прибегают родители, желая утихомирить непоседу. Дети не могут бездействовать. Долго стоять (с мамой в очереди), долго сидеть (на коленях у родителей, на стуле). Ребенок не то что не хочет, а еще не способен в этом возрасте сдерживать импульсы желаний. Ограничивая его стремления, мы искусственно создаем основы для плохого эмоционального состояния.

Если прибегать к подобным воздействиям, то очень легко нарушить функционирование нервной системы. Ребенок станет чересчур возбудимым, эмоционально неуправляемым.

(В этом возрасте идет активное формирование костной и мышечной системы)

Дома и на прогулке полезно:

- Играть в подвижные игры.
- Больше двигаться во время бодрствования, гулять.
- Выполнять танцевальные движения под музыку.
- По утрам с мамой, папой делать зарядку.
- Заниматься специальной гимнастикой.
- Делать массаж.
- Купить спортивные игрушки для детей раннего возраста: надувные и резиновые мячи, качалки, обруч.

? Игры-задания для родителей:

- Показать несколько упражнений утренней гимнастики для малышей.

(Активные участники получают призы)

Музыкальное развитие и эмоции.

Музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие малыша: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок становится чутким к красоте в искусстве и жизни. Музыка отвлекает, расслабляет, возбуждает, повышает настроение, стимулирует двигательную активность, речь малыша.

Колыбельная песня мамы – первое знакомство с музыкой. Не стесняйтесь, пойте малышу, ведь дети – снисходительные и восторженные слушатели.

? Задание для родителей:

- Исполнение колыбельных песен (или продемонстрировать знание текстов).
(Активные участники получают призы).

Рекомендуем:

- Иметь в фонотеке не только с развлекательную музыку, но и с классическую, народную, детскую.
- Рассматривать книги с репродукциями картин.
- Беседовать о музыке.
- Петь вместе с малышом, выполнять музыкально-ритмические движения.
Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Не забывайте хвалить.

Художественно-эстетическое развитие и эмоции.

Дети испытывают огромное удовольствие от рисования. Сначала им нравится сам процесс, а позднее они испытывают радость от результата своей деятельности.

Не бойтесь испачканной краской одежды, пола и стола, ведь общение с ребенком принесет несоизмеримо большую радость для вас и вашего малыша.

Кисть ребенку можно давать уже после года. Можно рисовать печатками из бросового материала, ладошками, пальцами и т.д.

Внимание! Покупайте краски, где написано «Нетоксично», лучше отечественного производства. Дайте возможность ребенку самому активно действовать.

Бережно относитесь к произведениям малыша: можно повесить на стену, подарить бабушке, но не выбрасывать при ребенке в ведро. Вся совместная работа должна строиться на фоне эмоционального одобрения и поддержки.

Приобретите для ребенка: карандаши, краски, кисточки, клей, стаканчик-непроливайка, клеенку, пластилин, мелки, фломастеры, раскраски, цветную бумагу.

Ответы на вопросы родителей.

4. Вручение памяток для родителей «Непослушание и запреты».

(Приложение_№4)

Родители более всего жалуются на непослушание детей. То, что «не дозвешься» и «не допросишься» сделать что-то,- это полбеда, а вот когда игнорируют запрещения, когда не понимают «нельзя» - беда. В том, как мы запрещаем, почти совсем нет мысли, это бездумное волеизъявление, плюс отрицательные эмоции.

- Ты куда? Нельзя. Я кому говорю. И думать не смей!

- Не разрешаю и все и никаких «почему». Мал еще.

- Я сказал, значит – все. Я запрещаю тебе с ним дружить. Только через мой труп!

А потом взрослые возмущаются:

- А ты подумал своей головой?

Но думать не учат, потому, что и сами не думают. У нас у самих преобладают эмоции над мыслью. Наши эмоции, как правило, отрицательные и не несут созидательных

процессов. А от мысли остались жалкие штампы: «Ты как себя ведешь?», «Подожди, я тебе покажу. Как об стенку горох». Эти слова бесполезны.

Памятки-советы помогут вам раскрыть еще один секрет, который необходимо знать каждому родителю «Что запрещать, когда запрещать и самое главное – как запрещать».

5. Рефлексия впечатлений:

К концу встречи на силуэте самолетика написать свои впечатления:

☺ Что меня устраивает в занятиях.

☹ Что меня не устраивает.

☺ что бы я посоветовал.

6. Домашнее задание:

1) В течение дня (а лучше 2-3 дней) постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратились к ребенку с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, запрещением, критикой).

Если количество отрицательных обращений равно или превышает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

2) Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день (обычные утренние приветствие и поцелуй на ночь не считаются). Неплохо то же делать и по отношению ко взрослым членам семьи. В.Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! Ребенку подобные знаки принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его **питают эмоционально**, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

Часть2.

Дорожка для колобка.

Задачи: Познакомить родителей с одним из видов изобразительной деятельности детей – аппликацией, позволяющей развивать мелкую моторику, фантазию, мышление, расширять словарный запас детей.

Вызвать положительный эмоциональный отклик детей и родителей от общения и совместной деятельности.

Материал: Листы зеленой бумаги, заготовки для аппликации: полоски желтой бумаги, простые силуэты цветов, бабочек, клеящие карандаши, пластилин, фломастеры.

В зал заходят дети, садятся вместе с родителями.

Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки! Сказки любите? А про Колобка сказку знаете? Давайте вспомним, как она закончилась (ответы детей, родители помогают).

Все-таки грустный конец у сказки! Давайте придумаем другой – счастливый – конец: поможем Колобку убежать от Лисы!

Давайте сделаем веселую дорожку через зеленую полянку (каждый получает по листу зеленой бумаги).

Теперь полянка есть, а тропинки нет! Как помочь Колобку? (показать пластилинового колобка). Давайте побыстрее сделаем тропинку, и он весело покатится по ней прочь от Лисы. А вот наши помощники! (полоски бумаги и клеящие карандаши). Начинаем наклеивать их: кладем полоску на лист, придерживаем ее пальчиком, аккуратно намазываем всю ее клеем, переворачиваем, прикладываем к ее месту на полянке, разглаживаем ее вдоль и постукиваем по ней ладошкой – «тук-тук». Скудная дорожка у нас получается... Вовсе не сказочная! Давайте посадим цветы для Колобка! (берем силуэты цветов и фломастеры). Где растут цветы? Правильно, в траве, а не на тропинке. По тропинке бегают и ходят – там ничего не растет. Вот так, сверху вниз,

рисует травку! А теперь сажаем цветы! Колобок ждет! Надо скорее бежать от Лисы, а тропинка не готова! Цветы украсим разноцветными кружочками-серединками – сделаем их из пластилина. (Называют цвет). Мы слегка придавливаем пластилиновый кружочек точно в середине цветка. Смотрите, бабочки летят! Сейчас они на самые красивые и большие цветы сядут! Где у нас самые красивые и большие цветы? (Малыши приклеивают бабочки на цветы). Какие красочные полянки! Молодцы! Вот и веселый Колобок катится от Лисы! Не догнать Лисе Колобка! Какую красивую дорожку вы сделали! (Родители сдвигают работы в один ряд). А куда катится Колобок? (Проводит Колобка по общей тропинке – по всем работам.) Домой! К бабушке и дедушке! Колобок прощается с вами. И мы тоже. До свидания! (Дети уносят свои работы домой).
Самолетики с рефлексией впечатлений возвращаются к ведущему.

ЗАНЯТИЯ СЕМЕЙНОГО КЛУБА В ГРУППАХ МЛАДНЕГО, СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

занятие

1

ТЕМА: «БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ. ПРАВИЛА ПОМОЩИ РЕБЕНКУ».

Цель: Содействие психологическому благополучию в семьях воспитанников детского сада.

Задача: В доступной форме раскрыть психологический закон Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития детей.

Познакомить родителей с правилами бесконфликтной помощи детям.

Участники: Родители, психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог, дети.

Предварительная работа: Изготовление с детьми блокнотов для записей; фотовыставка «Чудо-чадо» - самые смешные, необычные фотографии.

Материал: Мягкая игрушка «Кошка», блокноты для родителей «Очень путевые заметки», запись песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Используемая литература: Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? М., 2004.

1 ЧАСТЬ.

Родители рассматривают фото, рассказывают по кругу. Звучит песня Э.Пьехи «Загляните в семейный альбом».

1. Игра «Приветствие».

2. Экспресс-диагностика.

Инструкция для родителей: на шкале из 10 клеток отметьте свое самочувствие в настоящий момент времени, настроение, активность. Если есть возможность, самооценку можно провести и в конце занятия.

1. Настроение 0 _____ 10 баллов

2. Самочувствие 0 _____ 10 баллов

3. Активность

(желание взаимодействовать) 0 _____ 10 баллов

3. Разминка: игра «Комплименты».

Ни для кого не секрет, что доброе слово и кошке приятно. Котенок «Пушок» предлагает поиграть в игру «Комплименты».

Участники по кругу говорят друг другу комплименты, передавая пушистого котенка. Котенок «возвращается» к ведущему.

Ведущий: Спасибо. Я думаю, всем было приятно услышать комплимент в свой адрес. Сегодняшняя наша встреча, и несколько последующих, будут посвящены общению с ребенком.

-Как построить нормальные взаимоотношения с детьми?

-Как заставить их слушаться?

-Можно ли поправить отношения, если они зашли в тупик?

На эти и многие другие вопросы дает ответы Юлия Борисовна Гиппенрейтер, профессор МГУ в своей книге «Общаться с ребенком Как?».

4. Беседа-диалог:

Бесспорна истина, что общение необходимо ребенку как пища. Малыш получает полноценное питание и хороший медицинский уход. Но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет.

Если продолжать сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие.

Первый и очень важный принцип – **безусловное принятие**.

Безусловно принимать ребенка – значит любить его, не за то, что он красивый, умный, хорошо помогает, а просто за то, что он есть.

Родитель: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь грубить, драться».

В этих фразах ребенку прямо сообщаются. Что его принимают условно, что его будут любить «только если».

Причина оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка – он укрепитесь в добре, накажешь, и зло отступит.

Но не всегда безотказны эти средства.

Почему? Потому что воспитание – это не дрессура.

Учеными доказано, что **потребность в любви, в нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей**. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка.

Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен.

• ? Обмен опытом: Какими способами вы это делаете?

(ответы родителей)

Вы сообщаете об этом с помощью взглядов, ласковых прикосновений, прямых слов:

-Как хорошо, что ты у нас родился. Я рада тебя видеть. Ты мне нравишься.

Я люблю, когда ты дома. Мне хорошо, когда мы вместе.

Подобные знаки безусловного принятия питают ребенка эмоционально, помогая психологически развиваться.

Семейный терапевт В. Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день; 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия не менее 8. Не только ребенку, но и взрослому.

Чем чаще родители раздражаются на ребенка, критикуют его, тем быстрее он приходит к обобщению «меня не любят».

Доводы родителей «Я же о тебе забочусь» дети не слышат, вернее не понимают их смысл. У них своя эмоциональная бухгалтерия.

Правила выражения негативных чувств родителей:

- Выражайте свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
- Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы они не были. Раз они у него возникли, значит. Для этого есть основания.
- Недовольство действиями ребенка не должны быть систематическими, иначе оно перерастет в неприятие его.

- **? Обмен опытом: Как вы поступаете, если ребенок делает не то, не слушается, раздражает?**
(мнения родителей)

Разные дети реагируют на родительское «надо не так, а так» по-разному:

- одни грустнеют, теряются,
- другие обижаются,
- третьи бунтуют: «раз плохо, не буду вообще».

Т.е дети показывают, что им не по нраву такое общение.

- **? Как научить, если не указывать на ошибки?**
(мнения родителей)

Знание ошибок полезно и часто необходимо, но указывать на них надо с особой осторожностью:

1. Не стоит замечать каждую ошибку.
2. Обсудить ошибку потом, в спокойной обстановке, а не тогда, когда он занят делом.
3. Замечания делать на фоне общего одобрения.

- **? Каковы основные результаты учения?**
(мнения родителей)

1. Знание, умение, которое ребенок получает.
2. Тренировка способности учиться.
3. Остается эмоциональный след от занятий: удовлетворенность или разочарования, уверенность в своих силах или неуверенность.
4. Остается положительный или отрицательный след на ваших взаимоотношениях, если вы приняли участие в занятиях.

Не ориентируйтесь только на первый результат, другие три могут быть даже важнее!!! Если ребенок слепил собачку похожую на ящерицу, но при этом очень увлечен, сосредоточен – не критикуйте, не поправляйте его. А если вы еще проявите искренний интерес к делу ребенка, то вы почувствуете как усилится взаимное уважение и принятие друг друга.

ПРАВИЛО 1: Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке. Ты, конечно, справишься».

Но, если ребенок столкнулся с трудностью, с которой не может справиться самостоятельно, то позиция невмешательства не годится, она может принести только вред.

- **Разыгрывание и решение педагогической ситуации:**

Из числа родителей выбираются участники: папа и сын

ПРИМЕР: Купил отец новый конструктор. Сын: «Пап, помоги». Отец: «Ты что, маленький, сам разбирайся». С тех пор мальчик к нему не подходит.

Что чувствует сын?
Каковы возможные последствия такого общения?
Приведите пример правильного общения.

ПРАВИЛО 2: Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

Хорошо начать со слов «Давай вместе».

Используйте правило 2, если:

- Ребенок сам просит о помощи.
- Жалуется, что у него «не выходит», «не получается», он «не знает как».
- Оставляет дело после первых неудач.

Правило 2, не просто добрый совет. Оно опирается на психологический закон Л.Выготского о ЗБР, о котором должен знать каждый родитель.

В каждом возрасте, для каждого ребенка существует ограниченный круг дел, с которым он справляется сам (застегивает пуговицы, моет руки и т.д.). За пределами этого круга – дела с которыми ребенок справляется либо с помощью взрослого, либо они ему не доступны. (см. схему 1).

Зона дел, которую ребенок начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше делал с мамой. ***Завтра ребенок будет делать то, что сегодня он делал с мамой.***

Зона «дел вместе» - это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее.

У одного ребенка эта зона широкая, т.к. с ним много занимаются. У другого – узкая, т.к. он предоставлен сам себе. Первый ребенок будет развиваться быстрее, чувствовать себя увереннее, благополучнее. (см. схему 1)

Грубая ошибка – из «педагогических соображений» оставлять ребенка одного там, где ему трудно. Это значит нарушать основной психологический закон развития.

Дети хорошо чувствуют и знают, в чем они сейчас нуждаются когда просят «Поиграй со мной, пойдем погуляем, возьми меня с собой, а можно я тоже буду», и если нет серьезных причин для отказа, то пусть ответ будет «ДА».

ВНИМАНИЕ!

1. Возьмите на себя только то, что ребенок не может выполнить сам. Остальное- предоставьте ему самому.
2. По мере освоения ребенком новых действий, постепенно передавайте их ему.

На последующих наших встречах мы вместе попытаемся разобраться в вопросах:

- как избежать конфликтов с детьми, как их разрешать.
- как слушать и слышать ребенка.
- как быть с чувствами родителей, поговорим о дисциплине.

5. Домашнее задание:

В своих записных книжках запишите домашнее задание.

1) В течение дня (а лучше 2-3 дней) постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратились к ребенку с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, запрещением, критикой).

Если количество отрицательных обращений равно или превышает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

2) Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день (обычные утренние приветствие и поцелуй на ночь не считаются). Неплохо то же делать и по отношению ко взрослым членам семьи.

3) Представьте себе круг дел, с которым ваш ребенок может справиться самостоятельно, хотя и не всегда совершенно. Выберите из этого круга несколько дел и постарайтесь ни разу не вмешиваться в их выполнение, в конце одобрите старания ребенка, несмотря на их результат.

4) Выберите пару дел, которые вы хотели бы, чтобы ребенок научился делать сам. Предложите ему: «Давай вместе!», посмотрите на его реакцию. Обязательно отметьте первые, даже небольшие самостоятельные успехи ребенка; поздравьте его (а заодно и себя).

2 ЧАСТЬ.

Дети и взрослые глазами друг друга.

Задача: Определить у родителей способность к эмпатии, развивать у них педагогическую рефлексию.

Предварительная работа: Для задания 1 опросить детей группы, выявить самые популярные ответы, изготовить надписи с ответами детей.

Для задания 3 предварительно определить с детьми значение слов: парик, ковбой, балерина.

Родители делятся на 2 команды: «Дочки», «Сыночки».

Выбирается жюри.

- **Задание 1** на основе телевизионной игры «Сто к одному». Команды по очереди заканчивают предложения начатое детьми. Баллы суммируются.

Вопросы:

1. Мне бывает страшно, когда ...
2. Мне бывает радостно, когда ...
3. Я сержусь, когда...

Ответы на 1 вопрос:

1. Потеряю маму или папу – 30
2. Остаюсь один - 25
3. Смотрю страшный фильм – 20
4. Темно - 15
5. Идет гроза - 10
6. Кто-то напугает - 8
7. Снится страшный сон - 5

Музыкальная пауза. В зал заходят дети с музыкальным номером.

Детям предлагается поиграть с мамами и папами.

- **Задание 2:** Родителям предлагают ответить на 2 вопроса и ответы внести в лист с соответствующим номером.

- 1) Какими вы видите детей? (шустрые, скромные, живые, шумные....)
- 2) Какие вы родители? (строгие, добрые, занятые...)

Дети в это время отвечают на следующие вопросы:

- 1) Какие вы дети?
- 2) Какие они, ваши родители? (воспитатель записывает ответы детей).

После выполнения задания ответы детей и родителей сравнивают. Каждое совпадение – 1 очко. Сравнили? Если по первому вопросу практически нет совпадений, значит родители видят детей не такими, какие они есть на самом деле. Сравните ответы на 2 вопрос. Если совпадений больше, чем в 1 вопросе, значит дети знают вас, родителей, куда лучше, чем вы их.

- Музыкальная пауза.
- Задание 3 «Отгадалки». Дети по очереди дают по одному определению слова. Та команда, которая первая даст правильный ответ получает 1 балл.

Примерные определения слова «парик»:

- это служит для того, чтобы не узнали кто это.
- надевают на голову, чтобы пойти в замок.
- надевают для тепла.
- моя бабушка в нем женилась.
- его носят лысые или те, кому неохота причесываться.

- Подведение итогов игры. Жюри подсчитывает баллы, объявляет победителя.
- Рефлексия. Пока жюри подсчитывает баллы, поделитесь своими впечатлениями о сегодняшней встрече: что понравилось, что показалось трудным.
- Поздравление победителей песней «Три желания» муз. Е.Зарицкой, сл.И.Шевчука.

В этой песне есть такие слова:

*«...чтобы папа добрым был,
чтобы маму он любил,
чтобы лучший друг Сережка
мне конфету подарил...»*

Я хочу пожелать вам семейного благополучия, терпения, любви и внимания к своим самым близким и родным людям.

занятие 2

ТЕМА: «КАК СЛУШАТЬ РЕБЕНКА?».

Цель: Просвещение и обучение родителей способам правильного общения с детьми.

Задачи: Раскрыть причины непослушания детей.

Познакомить родителей со способом «активное слушание».

Участники: Психолог, старший воспитатель, родители, педагог, дети.

Используемая литература: Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? М., 2004.
Капская А.Ю., МIRONЧИК Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей.
– СПб.: Речь, 2006.

1 ЧАСТЬ.

1. Приветствие.

2. Рефлексия в начале встречи:

- Напомните, пожалуйста, какое домашнее задание вы получили в конце прошлой встречи.
- Все ли удалось претворить в жизнь?

- Что вызвало затруднения?

3. Мини-сочинение «Я в детстве».

С помощью 4-5 определений каждый участник характеризует себя такими, какими он был в детстве, характер взаимоотношения с родителями (определение пишут на листе бумаги, который затем прикрепляется к одежде).

4. Диалог-беседа:

Совместные занятия – настолько важная тема, что ей мы посвящаем еще одну нашу встречу. Речь пойдет о **трудностях и конфликтах взаимодействия** и о том, как их избегать.

Проблема: многие обязательные дела ребенок освоил (собрать раскиданные игрушки, застелить постель), но упорно их **не делает**.

? Кто из вас сталкивался с такой ситуацией?

Как вы думаете, в чем причина?

Причины непослушания:

(1) Если ребенок просит «давай вместе», возможно ему **еще трудно** организовать себя или ему нужна ваша моральная поддержка.

(2) Часто корень отказов лежит в **отрицательных переживаниях** в ваших с ребенком взаимоотношениях.

Прислушайтесь к тому, как вы общаетесь с ребенком. Главное условие общения – **дружелюбный тон**.

Представьте, к вам приходит друг, чтобы вместе отремонтировать телевизор, а вы ему: «Так, достань описание, теперь возьми отвертку иними заднюю крышку. Да как ты откручиваешь шуруп? Не жми так!»...

«Руководящие указания» не допустимы в совместных занятиях с ребенком. Вместе – значит **на равных**. Не следует занимать позицию **над** ребенком; дети к ней очень чувствительны, и против нее восстают все живые силы их души.

Способ, помогающий избавить ребенка и самих себя от «руководящих указаний»:

Ребенок легче и быстрее учится организовать себя и свои дела, если на определенном этапе ему помочь некоторыми **внешними средствами**. (картинки для напоминания, списки дел, записки, схемы или написанные инструкции). Они помогают без нервного напряжения родителей и ребенка достичь результата. Например: в прихожей висит картинка-схема, отражающая последовательность одевания ребенка.

(3) **Излишняя заботливость** родителей, которые хотят для своих детей больше, чем сами дети. Т.е. не сердится, не приказывает, не критикует, а дело не идет. Родители, которые слишком многого хотят за ребенка, как правило, сами трудно живут. У них не остается ни сил, ни времени на собственные интересы. Приходится все время тащить лодку **против течения**.

Еще одна ошибка: сталкиваясь с нежеланием ребенка делать что-либо, некоторые родители встают на путь «подкупа». Обычно дело кончается тем, что претензии ребенка растут – он начинает требовать все больше и вперед – а обещанных изменений в его поведении не происходит.

Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

«Можно затащить лошадь в воду, но нельзя заставить ее пить», - гласит мудрая пословица.

Чтобы избегать ситуаций и конфликтов принуждения, нужно присмотреться, чем больше всего увлекается ваш ребенок. Хорошо, если вы примите участие в этих занятиях ребенка, разделите его увлечение. Дети в таких случаях бывают очень благодарны родителям. В этом случае ваша лодка пойдет **по течению**.

(4) Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями – показать, научить – не поможешь. В таких случаях лучше всего... **его послушать**. Такой способ называют «**активным слушанием**».

Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Пример:

СЫН: Он отнял мою машинку!

МАМА: Ну ничего, поиграет и отдаст...

При кажущейся справедливости этих ответов они имеют один общий недостаток: оставляют ребенка **наедине с его переживанием**.

ИЛИ

СЫН: Он отнял мою машинку!

МАМА: Ты очень огорчен и рассержен на него.

Ответы по способу активного слушания показывают, что родитель понял внутреннюю ситуацию ребенка, готов услышать о ней больше, принять ее.

Правила беседы по способу активного слушания:

1. Обязательно повернитесь к ребенку лицом. Очень важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне, возьмите малыша за руку.

Избегайте общаться с ребенком, находясь в другой комнате, повернувшись лицом к плите; смотря телевизор, читая газету; сидя, откинувшись на спинку кресла или лежа на диван. Ваша поза – первые и **самые сильные сигналы** о том, насколько вы готовы его слушать и услышать.

2. Если вы беседуете с расстроенным ребенком, не следует задавать ему вопросы.

Желательно, чтобы ваши ответы звучали **в утвердительной форме**.

СЫН: Не буду больше водиться с Петей!

РОДИТЕЛЬ: Ты на него обиделся.

Возможны неправильные реплики:

- А что случилось?

- Ты что на него обиделся?

Фраза, оформленная как вопрос, **не отражает сочувствия**.

3. В вашем ответе полезно повторить, что, как вы поняли случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.

СЫН: Не буду больше водиться с Петей!

ОТЕЦ: Не хочешь с ним больше дружить. **(Повторение услышанного)**

СЫН: Да, не хочу...

ОТЕЦ: (после **паузы**): Ты на него обиделся... **(Обозначение чувства)**

Иногда возникает опасение, что ребенок воспринимает повторение его слов как передразнивание. Этого можно избежать, если использовать другие слова с тем же смыслом. Если в ответе вы не совсем точно угадали случившееся событие или чувство ребенка. Не смущайтесь, в следующей фразе он вас поправит.

Беседа по способу активного слушания очень непривычна для нашей культуры, и ею овладеть непросто. Но **результаты** активного слушания превосходят все ожидания: **Во-первых, исчезает** или, по крайней мере, сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка. Разделенная радость – удваивается, разделенное горе уменьшается вдвое.

Во-вторых, ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, **начинает рассказывать о себе все больше**. Иногда в одной беседе неожиданно разматывается целый клубок проблем и огорчений.

- **Чтение стихов:** (читает ребенок).

А. Барто «Перед сном»

*Зажигают фонари за окном.
Сядь со мной, поговорим перед сном.
Ты со мной не была.
У тебя все дела да дела.
У тебя я не стою над душой:
Я все жду, все молчу, как большой...
Сядь со мной. Поговорим перед сном,
Поглядим на фонари за окном.*

Ю.Макарова «Неудачный полет»

*Мы вечером с папой играли вдвоем –
Я был космонавтом, а он – кораблем.
Готовясь к полету, скафандр я надел
И в космос на папе умчаться хотел.
Хотел... Но корабль повел себя странно –
Не смог одолеть притяженье дивана.*

- **Разыгрывание ситуации** с участием родителей.

...Мама укладывает 4-летнюю Машу спать, девочка просит посидеть с ней.

ДОЧЬ: Мамочка, ну еще чуть-чуть!

МАМА: Машенька, уже поздно, все ребята спят.

ДОЧЬ: Целый день одна и одна, не хочу больше!

МАМА: Ты же целый день с ребятами в саду играешь... (Вспоминает активное слушание) Ты чувствуешь себя одинокой...

ДОЧЬ: Да ребят много, а мамы нет.

МАМА: Ты скучаешь без меня.

ДОЧЬ: Скучаю, а Саша дерется.

МАМА: Ты на него сердита.

ДОЧЬ: Он мою игру поломал!

МАМА: И ты рассердилась...

ДОЧЬ: Нет, я его толкнула, чтоб не ломал, а он меня кубиком по спине.

МАМА: Было больно...(пауза)

ДОЧЬ: Больно, а тебя нет!

МАМА: Ты хотела, чтобы мама тебя пожалела.

ДОЧЬ: Я хотела с тобой пойти...

МАМА: Пойти...(Пауза)

ДОЧЬ: Ты же обещала меня в зоопарк сводить, я все жду-жду, а ты не ведешь!

Как часто мы оставляем детей наедине с грузом разных переживаний своими решительными «Поздно!», «Пора спать», в то время как несколько минут слушания могли бы по-настоящему успокоить ребенка перед сном.

В-третьих, ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

В-четвертых, родители сообщают, как о чуде, что дети сами довольно быстро начинают активно **слушать их**. Родители начинают находить в себе больше **терпения**.

5. Практические задания для родителей:

Я вам предлагаю на практике попробовать использовать полученные знания.

Ситуации и слова ребенка:

1) (Ребенку сделали укол, плачет): «Доктор плохой!»

Чувства ребенка: ...

Ваш ответ: ...

2) (Старший сын – маме) Ты всегда ее защищаешь, говоришь «маленькая», а меня никогда не жалеешь».

Чувства ребенка: ...

Ваш ответ: ...

3) (Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!»

Чувства ребенка: ...

Ваш ответ: ...

Ответы к заданию:

1. Тебе больно, ты рассердилась на доктора.

2. Тебе хочется, чтобы я тебя тоже защищала.

3. Здорово! Я вижу, ты очень рад.

6. Домашнее задание:

Замечайте моменты различных переживаний ребенка, когда он обижен, расстроен, боится, не хочет, устал, рассержен, расстроен, нетерпелив, увлечен... и называйте их в вашем обращении к нему. Не забывайте о повествовательной (не вопросительной) форме вашей реплики и о паузе после ваших слов.

2 ЧАСТЬ.

В гостях у сказки.

Задачи: Помочь родителям раскрыть творческий потенциал своего ребенка.

Познакомить родителей с приемами помогающими развить у ребенка умение свободно и ясно выражать свою мысль.

Способствовать снятию напряжения и гармонизации эмоционального состояния у детей и взрослых.

Материал: фонограммы, памятки-советы для родителей «Как творчески развивать ребенка», аромолампа с эликсиром лимона, игрушки от киндер-сюрпризов, листы бумаги с недорисованными картинками, фломастеры, ложки, шарики, корзина, сундучок с мелкими предметами, картинки со сказочными героями, конфеты.

Кто не хочет видеть своего ребенка творчески развитым, одаренным. А ведь это возможно. Учеными доказано, что развитие творчески развитой личности на 95% зависит от влияния семьи и на 5% - общественности и образовательных учреждений. Один из способов развития творческих способностей - приучение ребенка к регулярному чтению с малых лет. Неоценима роль сказки для развития малыша. Для него в сказке больше правды, чем в истине. Сказка учит находить выход из безвыходной ситуации, изобретать новое, творчески мыслить. От прибауток, стихов, перевертышей всего один шаг до нового увлечения – сочинения собственных стихов. Ответить на вопрос «Как творчески развивать ребенка?», вам помогут памятки-советы. (см. приложение № 6)

Исследования японских ученых говорят о благоприятном воздействии ароматов растений на тонус, творчество, работоспособность человека. Например, аромат лимона повышает умственную активность, снижает количество ошибок, дает магическую энергию созидания. Поэтому, если нет никаких противопоказаний, мы зажжем аромолампу с эликсиром лимона и пригласим наших детей, чтобы отправиться в страну сказок.

Звучит песня «В гостях у сказки».

Дети через тоннель попадают в страну сказок, где их встречают родители.

В сказочной стране мы оказались не случайно, я получила несколько писем от разных сказочных героев с просьбой о помощи.

- **«Сочини сказку».**

Письмо 1 от Дюймовочки.

«У меня через 2 дня День рождения. Очень хочется получить в подарок новую сказку про меня. С уважением и благодарностью – Дюймовочка». Дети и взрослые сидят в кругу.

Ведущий достает мешочек с игрушками из киндер-сюрпризов и начинает сказку: Жила-была девочка Дюймовочка. Проснувшись рано утром от пения птиц, она вспомнил, что у нее сегодня день рождения. Она быстро оделась, умылась, причесалась, накрыла на стол и побежала на улицу приглашать гостей. Вдруг...». Каждая детско-родительская пара достает из мешочка по одной игрушке и придумывает продолжение истории в двух-трех предложениях. Игра продолжается до тех пор, пока мешочек вновь не окажется у ведущего.

Я думаю, что Дюймовочке понравится ваша сказка.

- **«Дорисуй картинку».**

Письмо 2 от художника Карандаша.

«Дорогие ребята и взрослые! Я начал рисовать картину Дюймовочке на День рождения. Но у меня сломались все карандаши. Помогите дорисовать картинку!!!»

Звучит «Оранжевая песенка».

Каждая пара получает незавершенный рисунок, который надо дорисовать. Дети и взрослые придумывают то, что хотел дорисовать художник, и завершают изображение. Каждая пара представляет свою картину.

- **Игра «Донеси яйцо».**

Письмо 3 от Курочки Рябы.

«...если вы мне не поможете перенести все золотые и простые яйца с насеста в корзинку, то я опоздаю на день рождения к Дюймовочке. Ох, это ужасно! Помогите!» Дети и взрослые должны в ложке донести шарик до стула с корзиной, не уронив поклажу.

- **Игра «Ищу тебя».**

Письмо 4 от дяди Степы.

«Мальчишки и девчонки, а также их родители! Помогите разыскать пропавших героев сказок. Все они приглашены к Дюймовочке на день рождения. Вот их фотографии».

Ведущий берет одну картинку и не называя кто на ней нарисован сообщает:

«Потерялся мужчина в полном расцвете лет, который очень любит варенье и живет на крыше». Все отгадывают. Остальные карточки раздаются детям. Дети описывают пропавшего героя, а взрослые – отгадывают.

- **Игра «Дюймовочкины предметы».**

Письмо 5, снова от Дюймовочки.

«Хоть мой день рождения еще не начался, мне уже подарили кучу разных вещей, подскажите, как их можно использовать?»

Ведущий достает из сундучка различные мелкие предметы: скорлупу от ореха, спичку, спичечный коробок, лист бумаги, нитку, стеклышко и т.д. Дети придумывают, как Дюймовочке сможет послужить тот или иной предмет.

- **Угощение**

Как здорово вы все придумали. А это что? Ведущий достает из сундучка конфеты «Дюймовочка».

Да это она нас угощает в честь своего дня рождения и благодарит за помощь.

Дети и взрослые угощаются.

• **Пожелания.**

К детям: Что бы вы хотели пожелать своим родителям, какие ласковые и добрые слова им сказать?

К родителям: Что бы вы хотели пожелать своим детям?

Ведущий гасит аромолампу: «Вот и сказке всей конец, кто здесь был – тот молодец. На сегодня игра вся, возвращаться домой пора».

занятие 3

Тема: «ЧТО НАМ МЕШАЕТ СЛУШАТЬ РЕБЕНКА?».

Цель: Просвещение и обучение родителей способам правильного общения с детьми.

Задача: Осознать причины, мешающие родителям активно слушать своего ребенка.

Участники: Психолог, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, родители, педагог, дети.

Предварительная работа: совместными усилиями родителей и педагогов оформление стенда «Говорят дети».

Материал: Мяч.

Используемая литература: Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? М., 2004

1 ЧАСТЬ.

Родители рассаживаются по кругу. Звучит песня «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».

1. Приветствие.

2. Игровое упражнение «Закончи предложение».

Ведущий начинает предложение, а родители его продолжают, передавая друг другу мяч:

«Общение с ребенком – это...»

3. Рефлексия в начале встречи.

Что получилось или не получилось при выполнении домашнего задания?

4. Тест-игра «Какой вы родитель?».

Отметьте те вопросы и фразы, которые, Вы часто употребляете в общении с детьми.

№	ФРАЗЫ	БАЛЛЫ
1	СКОЛЬКО РАЗ ТЕБЕ ПОВТОРЯТЬ?	2
2	ПОСОВЕТУЙ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА	1
3	НЕ ЗНАЮ, ЧТО БЫ Я БЕЗ ТЕБЯ ДЕЛАЛА	1
4	И В КОГО ТЫ ТАКОЙ УРОДИЛСЯ?	2
5	КАКИЕ У ТЕБЯ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ДРУЗЬЯ!	1
6	НУ НА КОГО ТЫ ПОХОЖ(А)?	2
7	Я В ТВОИ ГОДЫ!...	2
8	ТЫ МОЯ ОПОРА И ПОМОЩНИК(ЦА)	1
9	НУ ЧТО ЗА ДРУЗЬЯ У ТЕБЯ?	2
10	О ЧЕМ ТЫ ТОЛЬКО ДУМАЕШЬ?!	2
11	КАКАЯ(ОЙ) ТЫ У МЕНЯ УМНИЦА!	1
12	А КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, СЫНОЧЕК (ДОЧЕНЬКА)?	1
13	У ВСЕХ ДЕТИ, КАК ДЕТИ, А ТЫ...	2
14	КАКОЙ(АЯ) ТЫ У МЕНЯ СООБРАЗИТЕЛЬНЫЙ(АЯ)!	1

Оценка результатов:

5-7 баллов, значит живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

8-10 баллов свидетельствуют о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше – вы непоследовательны в общении с ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

5. Диалог-беседа:

На прошлой нашей встрече мы старались научиться активному слушанию и пришли к выводу, что это не так просто, как кажется.

? Как бы вы ответили на такую жалобу дочери:

- Таня больше не хочет со мной дружить. Сегодня она играла с другой девочкой, а на меня даже не взглянула.

Варианты ответов:

- А ты попробуй подойди к ним первая: может они тебя возьмут в игру?

- Наверное, ты сама в чем-то виновата.

- Конечно, очень обидно. Лучше не навязывай ей свою дружбу, а найди себе другую подружку.

- А ты предложи Тане поиграть с твоей новой куклой.

- Не знаю что делать.

- Такое часто бывает в жизни. Постарайся не переживать так сильно.

- А у вас с ней не было ссоры?

- Брось переживать, давай лучше поиграем.

Ни один из этих ответов не является удачным.

Слово может убить,

Слово может спасти,

Слово может полки за собой повести...

Ведущий: В русском фольклоре очень много пословиц и поговорок о великой силе слова. Вам предстоит разгадать зашифрованную пословицу, но для этого нам нужно разобрать несколько **помех** на пути активного слушания. Давайте рассмотрим эти **автоматические ответы** родителей, а также то, что слышат в них дети. На каждую озвученную «помеху» выдается карточка со словом или знаком препинания из этой пословицы: (не), (слово), (запятая), (вылетит), (воробей), (тире), (не), (точка), (поймаешь). После завершения всей работы педагоги должны выложить пословицу: «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь». Вы готовы, тогда начинаем.

1. Приказы, команды.

Приведите примеры из собственного опыта.

Примерные варианты:

«Сейчас же перестань!», «Убери!», «Быстро в кровать!», «Чтобы больше я этого не слышал!», «Замолчи». В этих фразах ребенок слышит нежелание родителей вникнуть в его проблему, чувствует неуважение к его самостоятельности. В ответ дети сопротивляются, бурчат, обижаются.

Я в своей родной квартире

Как на службе строевой.

Командир на командире...

Я один здесь рядовой.

Всем я должен подчиняться,

По приказу – умываться,

*По приказу – одеваться,
Ровно заправлять кровать.*

*По команде – есть садиться,
По заданию – учиться,
По режиму спать ложиться,
По будильнику – вставать.*

*Теперь вам ясно, почему
Начал огрызаться я?*

Конец терпенью моему, де-мо – би-ли-за – ция.

МАМА: Вова, одевайся скорее (команда), в садик опаздываем.

ВОВА: Я не могу, помоги мне.

МАМА: Не выдумывай! Сколько раз сам одевался.

ВОВА: Рубашка противная, не хочу ее.

МАМА: Новые фокусы, ну-ка сейчас же одевайся! (снова приказ)

ВОВА: А у меня не застегивается.

МАМА: Значит пойдешь как неряха. Все увидят это.

ВОВА: (плачущим голосом) Ты плохая..

А могло бы быть все по-другому...

МАМА: Вова, одевайся скорее ,в садик опаздываем.

ВОВА: Я не могу, помоги мне.

МАМА: (останавливается на минутку) Не можешь сам справиться.

ВОВА: Рубашка противная, не хочу ее.

МАМА: Тебе не нравится рубашка.

ВОВА: Да, ребята вчера смеялись, говорили девчачья.

МАМА: Тебе было очень неприятно. Понимаю, давай оденем вот эту.

ВОВА: (облегченно) Давай. (быстро одевается).

Здесь родитель старается услышать не только свои приказания, но и ответы ребенка.

2. Предупреждения, предостережения, угрозы.

Приведите примеры угроз.

Примерные варианты:

- Если ты не прекратишь плакать, я уйду.

- Смотри, как бы не стало хуже.

-Еще раз это повторится, и я возьму ремень.

Угрозы плохи тем, что при частом повторении дети к ним привыкают и перестают на них реагировать. Тогда приходится переходить от слов к делу, проходя путь от слабых наказаний к более сильным: раскапризничавшегося малыша «оставляют одного на улице, рука тянется к ремню...

3. Советы, готовые решения.

Приведите примеры из собственного опыта.

Примерные варианты:

- А ты возьми и скажи...

- Почему бы тебе не попробовать...

-По моему нужно пойти и извиниться

- Я бы на твоём месте дал сдачи...

Как правило, мы не скупимся на подобные советы. Часто приводим себя в пример: «Когда я был в твоём возрасте..» Но иногда дети открыто восстают: «Тебе легко говорить», «Без тебя знаю». За негативными реакциями ребенка стоит желание быть самостоятельным, принимать решение самому. Такая позиция родителей – позиция

«сверху» - раздражает детей, а главное не оставляет у них желание рассказать больше о своей проблеме.

4. Доказательства, логические доводы, нотации, «лекции».

Приведите примеры из собственного опыта.

Примерные варианты:

- Пора бы знать, что перед едой надо мыть руки.

- Без конца отвлекаешься, вот и делаешь ошибки.

- Сколько раз тебе говорила, не послушалась – пеняй на себя.

Дети отвечают: «Отстань, сколько можно» или просто перестают нас слышать.

Возникает то, что психологи называют **«психологической глухотой»**.

Папа и дочь идут по весенней улице. Тает снег, кругом лужи.

ПАПА: Если ты будешь наступать в воду, ты промочишь ноги. Если ты промочишь ноги, твой организм охладится. Если он охладится, ты можешь легко подхватить инфекцию. Ты должна знать, что весной в городе много микробов».

ДОЧЬ: (наступая в очередную лужу) А почему у дяденьки, который прошел, такой нос красный.

5. Похвала.

Приведите примеры из собственного опыта.

Примерные варианты:

Важно понять различие между **похвалой и поощрением**, или **похвалой и одобрением**.

В похвале есть всегда элемент оценки:

- Молодец, ну ты просто гений!

- Ты у нас самая красивая (умная, способная).

- Ты такой храбрый, тебе все нипочем.

Чем плоха похвала-оценка:

1) когда родитель часто хвалит, ребенок скоро начинает понимать: где похвала, там и выговор.

2) ребенок может стать зависимым от похвалы, искать ее. («А почему ты меня сегодня не похвалила?»).

Одобрение: «Я очень рада, что ты так сделал... Мне понравилось(то-то и то-то).

(Вместо: «Какая ты у меня молодец, ты поступил блестяще»).

8. Обзывание, высмеивание.

Приведите примеры из собственного опыта.

Примерные варианты:

- Плакса-вакса.

- Не будь лапшой.

- Какой же ты лентяй.

Это лучший способ оттолкнуть ребенка. Дети защищаются: «А сама какая?», «Ну и буду таким!».

*Папа вазу опрокинул, кто его накажет?
«Это к счастью, это к счастью!» - все семейство скажет.
Ну а если же, к несчастью, это сделал я.
«Ты разиня, ты растяпа!» - скажет вся семья...*

9. Сочувствие на словах, уговоры, отшучивание, уход от разговора.

Приведите примеры из собственного опыта.

Примерные варианты:

- Успокойся, не обращай внимания.

- Перемелется, мука будет.

Есть риск, что слова «Я тебя понимаю и сочувствую» прозвучат слишком формально, бывает лучше помолчать прижав ребенка к себе.

6. Домашнее задание.

1. Понаблюдайте за своими беседами с ребенком, особенно в те моменты, когда у него что-то случилось. Не узнаете ли вы в них некоторые типы высказываний из нашего списка? Продолжайте упражняться в активном слушании.

2. Попробуйте провести один день без слов критики или упрека в адрес вашего сына или дочери. Замените их фразами одобрения по любому подходящему поводу или без повода. Посмотрите на реакцию ребенка.

2 ЧАСТЬ.

Оздоровительные игры.

Задачи: Познакомить родителей с играми обучающими детей правильному носовому дыханию при частых ОРВИ и бронхиальных заболеваниях, с играми при плоскостопии. Помочь родителям расслабиться и получить заряд положительных эмоций от общения со своими детьми.

Материал: физкультурная форма для детей и родителей, зал украшен рисунками и аппликациями родителей и детей на тему «Цветы», корзинки, кубики, проволока с нарисованным комаром, листы черной бумаги, ножницы, воздушные шарик.

Ведущий читает статью в газете: «Объявление. В деревне Простоквашино почтальон Печкин нашел клад с золотыми монетами. Он готов поделиться монетами со всеми, кто поможет ему в выпуске собственной газеты «Вести из Простоквашино».

Родители и дети отправляются в путешествие.

Игры для обучения правильному носовому дыханию.

Упр. «Гропинка в лесу»

Вот дорожка вьется.

Солнце яркое смеется.

А теперь мы друг за другом

Побежим скорее кругом.

Тише, тише, тише, тише,

Замерли как в норках мыши.

(дети и взрослые вначале идут по залу, затем переходят на быстрый бег, затем на медленный)

Упр. «Змейка»

Тише! Слышите, шипит змея? Напугать хочет, чтобы мы испугались и вернулись.

Давайте ее сами напугаем. Дети и взрослые шипят как змея: на выдохе произносят «ш-ш-ш» (3-6 раз).

Вы смельчаки, нет сомнения. Идем дальше? Ну как можно пройти мимо такой цветочной поляны! Ах, какая красота (обращает внимание на выставку рисунков на тему «Цветы»).

Остановимся не на долго, чтобы сплести венок.

Игры при ОРВИ.

Игра «Сплети венок»

Взрослый – «садовник», остальные – «цветы»

«Садовник» приближаясь к «цветам», поет:

Раз цветок, и два цветок...

Я иду плести венок.

«Цветы» отвечают ему:

Расцвели мы дружно в мае,

Не хотим, чтоб нас срывали.

Мы хотим в саду расти

И цвести, цвести, цвести...

Пойманный «цветок» сам становится «садовником».

Игра «Попрыгунчики»

Дорога к деревне Простоквашино проложена через болото. Перейти болото можно, только перепрыгивая с кочки на кочку.

Каждая детско-родительская пара, держась за руки прыгают до стула на левой ноге, а обратно - на правой.

Игра «Грибники»

(развитие координации движения и ловкости)

Глаза игроков завязаны (на улице темно). Разбросать по полу кубики – грибы. В игре участвуют дети и родители. По команде «Как много грибов!» - «грибники» собирают разбросанные предметы в свою корзинку. По команде «Закончили» - собирание «грибов» прекращается. Подсчитывается улов каждого игрока.

Ай-да, молодцы, хорошая компания у нас подобралась!

А комары просто заедают... Ой!

Гимнастика для глаз.

Упр. «Проследи за полетом комара»

На конце проволоки – нарисованный комар.

Расслабление: «моргание» - (сгони комара с ресниц).

Отогнать их может только самый сильный ветер.

Игры при бронхолегочных заболеваниях.

Игра «Самый сильный ветер»

Игроки разбиваются на пары. И две пары одновременно должны провести состязание. Для этого на каждый стол помещают по 5 воздушных шариков. Игроки становятся у противоположных концов столов и стараются сдуть их на пол первыми.

Заходит почтальон Печкин с сундучком: «Ой, комары куда-то делись. Благодарить!», идет дальше.

«Почтальон Печкин, здравствуй! Подожди, мы по объявлению».

Печкин: «Тут вот какое дело, я статью в газету написал про жителей Простоквашино. Но у Шарика сломался фотоаппарат, а нам нужно сделать фото для газеты: мое, дяди Федора, Шарика, Матроскина, Гаврюши. Если вы с помощью ножниц вырежете портреты людей и животных в профиль – монеты ваши».

Игры на развитие мелкой моторики.

Игра «Рисуем ножницами».

Каждая пара «родитель-ребенок» получает лист черной бумаги и ножницы. Время выполнения задания - 1 минута. Печкин оценивает и благодарит за вырезанные «фотографии».

Вручение всем игрокам шоколадных монеток.

занятие

4

ТЕМА: «ЧУВСТВА РОДИТЕЛЕЙ. КАК С НИМИ БЫТЬ?».

Цель: Просвещение и обучение родителей способам правильного общения с детьми.

Задача: Раскрыть преимущества высказываний «Я-сообщений».

Участники: Психолог, родители, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог, дети

Предварительная работа: Сделать магнитофонную запись ответов детей на вопросы «Что скажет (сделает) мама (папа), если...», родителям вместе с детьми приготовить угощение для чаепития.

Материал: магнитофон, записные книжки, накрытые столы, наборы фруктов, овощей, ножи, фартуки, ножи, разделочные доски.

Используемая литература: Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? М., 2004

1 ЧАСТЬ.

1. Приветствие.

2. Рефлексия в начале встречи.

- Кому удалось выполнить домашнее задание?

- Какие способы общения вы внедряете в практику? Каковы результаты?

3. Вопрос-ответ. Ответы на возникшие вопросы.

4. Диалог-практикум.

А как же быть с чувствами родителей?

Этот вопрос закономерен. Ведь вы тоже волнуетесь, сердитесь, устаете и обижаетесь. Ведь вам тоже бывает трудно с детьми. Возникает вопрос: «Что нам делать с нашими собственными переживаниями?».

Ситуации:

- Малыш с энтузиазмом катает по полу свою машинку. Вы торопитесь на работу, сын мешает, путается под ногами, одним словом раздражает вас.

- Подросток включил магнитофон «на полную катушку». Это вам досаждают.

- Подходя к дому, вы встречаете собственного сына: лицо измазано, пуговица оторвана, рубашка вылезла из брюк. Вам немного стыдно перед соседями за неприятный вид сына. Однако ребенок ничего не замечает: он прекрасно провел время, а сейчас рад встрече с вами.

- **Магнитофонная запись ответов детей «Что сказали бы тебе мама и папа, если...»**

? Какие способы помогают вам «взять себя в руки», поднять настроение, успокоиться?

- примерные варианты ;

- другие варианты: наблюдение за пейзажем за окном, управление дыханием, рассматривание цветов, фотографий, мысленное обращение к высшим силам (Богу), вдыхание свежего воздуха, «купание» (реальное или мысленное) в солнечных лучах и др.

Итак, что же делать, когда вас переполняют эмоции? Приготовьте, пожалуйста, свои записные книжки.

Правила поведения:

Правило 1: Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

Не следует молча переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Как же сказать о своих чувствах ребенку, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для вас?

Правило 2: Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. Сообщите О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении.

Ответы родителей в наших примерах могут быть такими:

- **Мне** трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и **я** все время спотыкаюсь.
- **Меня** очень утомляет громкая музыка.
- **Я** не люблю, когда дети ходят растрепанными, и **мне** стыдно от взглядов соседей.

Все эти предложения содержат личные местоимения: **я, мне, меня**. Поэтому высказывания такого рода психологи назвали «**Я-сообщениями**».

Задания для родителей:

Скажите иначе:

1. Ну что у **тебя** за вид!
2. Перестань тут ползать, **ты** мне мешаешь!
3. **Ты** не мог бы потише?!
4. Когда ты, наконец начнешь убирать свою комнату?

(ответы родителей)

В таких высказываниях используются слова **ты, тебя, тебе**. Их можно назвать «**Ты-сообщениями**». На первый взгляд разница между «Я» и «Ты-сообщением» невелика. Второе нам привычнее и «удобнее». Однако в ответ на них ребенок обижается, защищается, дерзит. Поэтому их желательно избегать.

Преимущества «Я-сообщений».

1. Оно позволяет вам выразить свои негативные чувства в необходимой для ребенка форме. Подавление гнева, чтобы избежать конфликтов не приводит к желаемому результату. Полностью подавить свои эмоции нельзя, и ребенок всегда знает, сердиты мы или нет.
2. «Я-сообщение» дает возможность детям ближе узнать нас, родителей. Порой дети поражаются, узнав, что мама и папа могут вообще что-то чувствовать! Это производит на них неизгладимое впечатление, делает взрослого ближе, человечнее.
3. Когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих.

Ситуация: 4-летний сын в аптеке захотел витамин и мама ему купила. Потом он увидел другие, стал и их просить. Мама сказала: «Сережа, когда эти витамины кончатся, я куплю другие». Но он опять начал ныть, толкать и кричать так, чтобы слышали остальные. Мама: «Мне ужасно стыдно из-за такой сцены!». Вдруг Сережа оглянулся по сторонам, прижался к маме и позвал домой.

Научиться посылать «Я-сообщение» непросто, так же, как и активно слушать ребенка. Потребуется тренировка.

Возможные ошибки:

- Начав с «Я-сообщения», родители **заканчивают фразу** «Ты-сообщением»:
 - **Мне** не нравится, что **ты** такая неряха.
 - **Меня** раздражает это **твое** хныканье!
- Избежать ошибки можно, если использовать **безличные предложения**, неопределенные местоимения, обобщающие слова.
- Мне не нравится, когда за стол **салятся** с грязными руками.
 - Меня раздражает, когда **дети** хнычут.

- Боязнь выразить чувство **истинной силы**.

Если вы приходите в ужас при виде сына, который бьет по голове кубиком своего младшего брата, то в вашем восклицании следует выразить силу этого чувства. Фраза «Мне не нравится, когда мальчики так делают», - здесь не подходит, ребенок почувствует фальшь.

Еще одно важное правило как посылать «я-сообщение», если вы очень сердиты или разгневаны.

Гнев чаще всего – вторичное чувство. Он возникает на почве какого-то другого, первичного переживания. Поэтому, если вам захотелось бросить ребенку гневную фразу, постарайтесь дать себе отчет в исходном чувстве.

-Если ребенок вам сильно нагрубил. Первой вашей реакцией может быть *обида*...

- Вы услышали о нем на собрании много нелестных слов и испытали *горечь*, разочарование, может даже стыд.

- Ребенок возвращается с опозданием на 2 часа, заставив вас ужасно переволноваться. Первое чувство – радость, облегчение. Лучше выразить именно эти первые чувства:

- Мне больно и обидно.

- Я очень огорчен тем, что услышал.

- Слава Богу! Ты цел. Я так волновалась! (если ребенок знает о вашем беспокойстве. «я-сообщение» не даст повода сделать «назло», по-своему, совершить необдуманный поступок).

Вы скоро убедитесь, что в таких случаях для «грома и молнии» места уже не остается.

Задания для родителей:

- С помощью карточек с цифрами(1,2,3), лежащими перед каждым из вас, выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению».

Ситуация 1. Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», - и продолжает заниматься своим делом. Вы начинаете сердиться.

Ваши слова:

1) Да сколько же раз тебе надо говорить.

2) Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же.

3) Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Ситуация 2: У вас важный разговор с другом. Ребенок то и дело его прерывает.

Ваши слова:

1) Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.

2) Не мешай разговаривать.

3) Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю?

- Родители делятся на 3 группы. Представитель каждой группы вытягивает открытку с заданием. В нем предлагается больше послушать себя. Сначала не думайте, что ответить ребенку, а попытайтесь дать себе отчет в том, что бы вы пережили в каждой из приведенной ниже ситуации. Напомню, что используя «Я-сообщения», важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете, и именно такой интенсивности. Время обсуждения – 2-3 минуты.

1) Ребенок шалил за столом и несмотря на предупреждение, пролил молоко.

Ваше чувство: Расстроилась, рассердилась.

«Я-сообщение»: Меня сердит, когда дети не слушают, что им говорят....

2) Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.

Ваше чувство: ...

«Я-сообщение»: ...

3) Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.

Ваше чувство: ...

«Я-сообщение»: ...

До сих пор мы говорили о том, что делать, когда отрицательные чувства у нас уже возникли. Поговорим о том, как уменьшить саму возможность появления таких чувств.

Профилактика эмоциональных проблем:

Правило 3: Не требуйте от ребенка невозможного или невыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

Малыш интересуется розеткой. Ссоры, угрозы не помогают. Проблема исчезнет, если вы загородите розетку мебелью или купите специальную пробку. (родители убирают повыше все бьющееся, наклеивают в его комнате дешевые обои, чтобы он мог на них рисовать).

Правило 5: Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соизмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

Бесполезно требовать от ребенка невозможного или очень трудного, к чему он еще не готов.

Ситуация: Мама воспитывая в ребенке «взрослость» и ответственность отправляет 4-летнего мальчика с бидоном за водой: «Смотри не пролей». Мальчик возвращается в унынии волоча по земле почти пустой бидон. Мама рассержена.

Мама с 5-летним сыном стоит в очереди, разговаривает с подругой. Стоять пришлось долго, около получаса. Мальчик вертится, крутится, бегаёт с такими же ребятами, залезает на тумбы... Мама отрываясь от разговора, делает ребенку замечания, стараясь «Пригвоздить» его рядом с собой. А чтобы лучше обездвигить дала ему держать довольно большую сумку. Все напрасно. Наконец рассердившись, она прочла сыну длинную нотацию. Ошибка мамы в том, что она требовала невозможного для 5-летнего мальчика: долго стоять столбом на одном месте. В результате у нее и появилась «проблема».

5. Домашнее задание.

1. Попробовать использовать «Я-сообщение» в разговорах с вашим ребенком. Успех обязательно придет к вам вслед за опытом. Сначала определите, у кого сейчас проблема; действительно ли она у вас?

Вас переполнило чувство? Тогда назовите его самому себе. Теперь скажите о нем ребенку.

2. Подготовить информацию о традициях в вашей семье (рассказ, фото, видео).

2 ЧАСТЬ.

Чаепитие.

Задача: Способствовать эмоциональному сближению родителей и детей.

Дети и родители представляют блюда выполненные совместно. После дегустации поощряются все участники. Дегустация сменяется музыкальными номерами, конкурсами.

- Конкурс «Фруктовый натюрморт».

Перед вами фруктов гряда

И красивая посуда.

Надо фрукты сосчитать

И красиво их подать.

Блюдам необычным,

Ярким, экзотичным,

Приложив старание,

Придумайте название.

Дети пересчитывают фрукты и овощи, называют их, вместе с родителями составляют композиции. Придумывают названия.

- Конкурс «Угадай по вкусу».
- Юмористический конкурс. Стихи-шутки.

*Плачет киска на заборе,
У нее большое горе:
Злые люди бедной киске
Не дают украсть сосиски!*

*Повстречались два котенка,
И один мяукнул звонко:
«Заходи ко мне, сосед,
Приглашаю на обед.
Хватит нам двоим вполне –
Борщ – тебе, а мясо – мне».*

*- Где же яблоко, Андрюша?
- Яблоко? Давно я скушал!
- Ты не мыл его, похоже?
- Я с него очистил кожу!
- Молодец ты стал какой!
- Я давно уже такой!
- А куда очистки дел?
- Ах, очистки? Тоже съел!*

*- Зачем калоши надеваешь?
- Я в них на улицу пойду!
- Но так нет грязи, понимаешь?
- Не бойся, мама, я найду!*

*- «Не буду есть манную кашу!», -
сказала девочка Маша.
- «Хорошая девочка Маша», -
подумала манная каша.*

Ведущий:

И в заключении, я хочу поделиться с вами РЕЦЕПТОМ СЧАСТЬЯ.

**Возьмите чашу терпения,
Влейте туда полное сердце любви,
Бросьте две горошины щедрости,
Плесните юмора,
Посыпьте добротой,
Добавьте как можно больше веры...
Все это с надеждой перемешайте.**

Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте всем, кого встретите на своем пути!

Будьте счастливы!

занятие

5

ТЕМА: «НАКОНЕЦ-ТО О ДИСЦИПЛИНЕ !».

Цель: Гуманизация отношений между родителями и детьми.

Задача: Обучать родителей способам бесконфликтного общения.

Участники: Психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители, дети.

Предварительная работа: В зале оформить выставку детских рисунков «Моя семья», предупредить родителей о спортивной форме.

Материал: Куклы БИ-БА-БО, аудиозапись песни «Родительский дом».

Используемая литература: Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? М., 2004. Алферова И.В. Конкурс семейных талантов //Ребенок в детском саду. 2007. №5.

1 ЧАСТЬ.

Родители рассматривают рисунки детей на тему «Моя семья». Звучит песня «Родительский дом».

1. Приветствие.

2. Разыгрывание ситуаций с помощью кукол БИ-БА-БО.

Родителям раздаются карточки с описанием ситуаций. Один родитель с куклой, дергая за веревочки, говорит от имени ребенка, второй – от имени родителя. Если родители не могут увести диалог в нужное русло, то психолог предлагает варианты ответов, из которых надо выбрать верный.

Ситуация 1

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок устроил свалку из игрушек. Вы сердитесь. Ваши слова и реакция.

- Сколько раз я тебе говорила, как надо играть!
- Меня сердит, когда дети не убирают игрушки на место.
- Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха!

Ситуация 2

Вы заняты очень важным делом. К вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваша реакция?

- Не сейчас: видишь, я работаю.
- Займись чем-нибудь, возьми бумагу и порисуй.
- Я сейчас работаю и не могу играть с тобой, но скоро я освобожусь и мы обязательно поиграем.

Ситуация 3

Ребенок приходит с улицы грязный. Ваша реакция?

- Вечно ты приходишь с улицы как поросенок.
- Посмотри, каким чистым приходит с улицы Света. А ты?!
- Ваш вариант.

Ситуация 4

Встретившись на улице с коллегой, вы разговариваете. Ваш ребенок то и дело прерывает вас: «Мама (папа), пойдем!» Ваша реакция?

- Ты что, не видишь, я с тетей разговариваю!
- Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают.
- Не мешай нам разговаривать!

3. Диалог-беседа.

На прошлых встречах мы говорили о чувствах и переживаниях детей и о том, как слушать, слышать, понимать и принимать их. Сегодня речь пойдет о **дисциплине и послушании**. Есть правила, которым дети должны следовать, требования, которые они должны выполнять.

? Как вы относитесь к вопросу послушания детей?

Кто считает своего ребенка послушным (непослушным)?

Кто из вас в детстве был непослушным ребенком? Как на это реагировали Ваши родители?

- **Закончите предложение: «Дисциплина – это...»**

Родители заканчивают предложение, по очереди передавая друг другу игрушку.

Начнем с одного «секрета», который некоторым родителям покажется неожиданным. Детям не только нужен порядок и правила поведения, они **хотят и ждут** их. Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

Вам знакомо, как нервничает и выбивается из ритма жизни грудной ребенок, увезенный из дома на несколько часов «в гости», и как он успокаивается, попав домой, в привычную обстановку. Дети порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые. Вы читаете дошкольнику знакомую книжку и попробуйте что-нибудь изменить в тексте – сразу же последует протест: «Нет, ты здесь пропустил», «Нет, он сказал не так, а вот так...».

Дети интуитивно чувствуют, что за родительским «нельзя» скрывается забота о них.

Один подросток с горечью признался, что родители его совсем не любят, т.к.

позволяют ему то, что запрещается другим ребятам: «Им, по-моему, просто нет до меня дела».

Возникает вопрос: если ребята чувствуют себя более защищенными в условиях заведенного порядка и определенных правил поведения, то почему они норовят эти порядок и правила нарушать. На самом деле дети восстают не против самих правил, а против способов их **внедрения**. Само это привычное для слуха слово уже указывает на силовые методы. Поэтому давайте сформулируем вопрос иначе: **как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка**. О такой дисциплине мечтает каждый родитель.

Приготовьте, пожалуйста, свои блокноты для записей.

Правила о правилах.

Или правила, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину.

1. Правила

(ограничения, требования, запреты)

обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Это полезно знать родителям, которые для того, чтобы избежать конфликтов с ребенком, начинают идти на поводу у него.

2. Правил

(ограничений, требований, запретов)

не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в духе «закручивания гаек», т.е. **авторитарного стиля общения**.

3. Родительские требования

не должны вступать в явное противоречие

с важнейшими потребностями ребенка.

Родителей часто досаждают «чрезмерная» активность детей: почему им надо так много бегать, прыгать, шумно играть, лазить по деревьям, бросать камни, рисовать на чем попало, все хватать, открывать, разбивать? Запрещать подобные действия – все равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить ее течение в удобное и безопасное русло.

Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах; разбирать часы можно, но только если они старые и давно не ходят; играть в мяч можно, но только не в помещении и подальше от окон; бросать камни в цель можно, если позаботиться, чтобы никто при этом не пострадал. Постарайтесь в каждом случае спокойно (но коротко!) объяснить, чем вызвано ваше требование.

Есть действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах: нельзя бить, кусать или щипать маму, играть с огнем, ломать вещи, обижать маленьких... Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам.

4. Правила

(ограничения, требования, запреты)

должны быть согласованы взрослыми между собой.

? У кого в семье складывались такие ситуации? Приведите примеры.

В такой ситуации ребенку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Он привыкает добиваться своего, «раскалывая» ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи от этого не становятся лучше.

Даже если один родитель не согласен с требованием другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом, уже без ребенка, обсудить разногласие и попытаться прийти к общему мнению.

Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают, как правило, только то, что не поддается расшатыванию. В противном случае приучаются настаивать, ныть, вымогать.

5. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то он становится трудным вдвойне. На вопрос «Почему нельзя?» не стоит отвечать: «Потому, что я так сказал», «Я так велю», «Нельзя и все!». Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно», «Может разбиться»...

Объяснение должно быть коротким, и повторяться один раз. Если ребенок снова спрашивает: «Почему?», то это не потому, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть свое желание. Здесь поможет активное слушание. Приказы и «Ты-сообщения» усугубляют сопротивление ребенка.

Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме. Скажите: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками!»; «Конфеты едят после обеда» вместо «Сейчас же положи конфету назад!».

- Следующая страничка нашего занятия – домашнее задание. **Родители делятся информацией из опыта «Семейные традиции».**

Разговор о дисциплине неминуемо приводит к **вопросу о наказаниях**. Что делать, если, несмотря ни на какие ухищрения, ребенок не подчиняется? Может настать момент, когда вам нужно будет отреагировать на явное плохое поведение ребенка.

? Какие наказания вы используете в своей практике?

Физические наказания оскорбляют и озлобляют, запугивают и унижают детей. Позитивного результата от них меньше, чем негативного. Единственный вариант физического воздействия, который не вызывает сомнения – это обуздание разбушевавшегося ребенка (удержать за руку, усадить на стул). Бывают случаи, когда ребенок **наказан случившимся**, т.е. отрицательными результатами своих действий, своих ошибок. Т.е. ребенок может учиться на своих ошибках.

Естественное следствие непослушания – это один из видов наказания, исходящий от самой жизни, и тем более ценный, т.к. винить в подобных случаях ребенку некого, кроме самого себя. Малыш, оцарапанный кошкой, или школьник, получивший двойку за невыученный урок. Один такой опыт стоит десятка словесных наставлений.

Условные следствия непослушания не вытекают естественным образом из действия ребенка, а назначаются родителями. Этот тип наказания более привычен. Все начинается с предупреждения: «Если ты не..., то...», а кончается выполнением обещанного.

- Если ты не прекратишь грубить, я поставлю тебя в угол.

-Если ты не уберешь комнату, не пойдешь гулять.

Как относиться к таким наказаниям, ведь их все равно не избежать.

6. Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Например, в выходной отец идет с сыном на рыбалку, мама печет любимый пирог, все вместе отправляются на прогулку...

Дети очень ценят подобные семейные традиции, когда родитель уделяет им специальное внимание – это настоящий праздник для ребенка. Если случается непослушание, то «праздник» в этот день или на этой неделе отменяется. Наказание ли это? Да и довольно ощутимое, но не обидное, не оскорбительное. Дети хорошо чувствуют справедливость.

А если родителю всегда «некогда», все воспитание ограничивается требованиями, замечаниями и «минусовыми» наказаниями, то добиться дисциплины бывает труднее. Но главное – это опасность потерять контакт с ребенком: ведь взаимное недовольство накапливается и разъединяет.

ВЫВОД: *нужно иметь запас больших и маленьких праздников.* Придумайте несколько занятий с ребенком или несколько семейных дел, традиций, которые могут создать **зону радости**. Сделайте некоторые из этих занятий и дел **регулярными**, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Но не угрожайте их отменой по мелочам.

Зона радости – это «золотой фонд» вашей жизни с ребенком (залог бесконфликтной дисциплины, основа доброжелательного общения с ребенком).

4. Рефлексия.

2 ЧАСТЬ.

Папа, мама, я – веселая семья.

Задача: Способствовать эмоциональному общению родителей и детей через игровое взаимодействие.

Материал: Призы, макет радуги, аудиозапись песни «Радуга-дуга», обручи, канат, мольберты, фломастеры, атрибуты различных костюмов, ткань, памятки-советы.

В зал заходят дети. Звучит песня «Радуга-дуга».

Ведущий предлагает пробежать по радуге-дуге и взрослым и детям.

*Посмотрите, вот такая наша радуга!
Самый верхний цвет – прекрасный,
Цвет победы, ярко-красный.*

Это цвет физической культуры. Взрослые и дети играют в одной команде.

1. задание: Подвижная игра «Переправа». Несколько родителей в «лодках»-обручах по очереди «перевозят» детей «на другой берег». Побеждает самая быстрая команда.

2. задание: Перетягивание каната.

*Цвет оранжевый сейчас
В сказку приглашает вас.
Если вместе вы читаете,
Все загадки разгадаете!*

3. задание:

Назовите героя сказки, который мог разместить в газете такое объявление. Вспомните литературное произведение и кто его автор.

- Н золотые яйца. Дорого.
- Потерян ключ из драгоценного металла. (Буратино из сказки «Золотой ключик» А.Н.Толстого)
- Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. («Айболит» К.И.Чуковский)
- Отмою все! («Мойдодыр» К.И.Чуковский)
- Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами. (Рус.-нар. Сказка «Гуси-лебеди»)

4. задание:

*Желтый цвет поможет всем
Оценить старание,
Навыки, способности
Ваши в рисовании.*

Команды на мольбертах с завязанными глазами рисуют животных.

5. задание:

*Вот зеленый цвет, смотрите –
Капитанов выводите.*

Дети – капитаны команд играют в игру «Добавлялки».

- Ок-ок-ок – стоит в поле... (теремок)
- Ят-ят-ят – серый волк не съел... (козлят)
- Су-су-су – петушок прогнал... (лису)
- Цо-цо-цо – снесла курочка... (яйцо)
- Ана-ана-ана – несут лебеди ... (Ивана)
- Ек-ек-ек – не садись ... (на пенек)

6. задание:

*Это цвет у нас какой?
Ну конечно... (голубой)
В каждой семье
Есть свой Кутюрье.
Их старанье оцените,
На модели посмотрите.*

Дети демонстрируют костюмы, созданные совместно с родителями, взрослые члены команд их представляют.

7. задание:

Синий цвет нашей радуги обозначает конкурс, который называется «Речевые игры». Родители должны вспомнить пословицы и поговорки о семейном воспитании. Дети придумывают слова «соленые», «сладкие», «красивые», «деревянные», «холодные». Ведущий добавляет ответы родителей.

8. задание:

*Фиолетовый цвет
Вам, друзья, дает совет.
Точнее, семь бед – один совет.*

Родители получают памятки со следующим содержанием:

- Если вы не знаете, как вести себя с ребенком – **играйте с ним;**
- Если ваш ребенок капризный и раздражительный – **играйте с ним;**
- Если он плохо учится или не хочет ходить в детский сад – **играйте с ним;**
- Если ребенок агрессивен и дерется – **играйте с ним;**
- Если ребенок кажется вам не очень сообразительным – **играйте с ним;**
- Если малышу трудно общаться с другими детьми – **играйте с ним;**
- Если у вас сложные отношения с ребенком – **играйте с ним.**

В конце встречи все участники получают памятные призы и музыкальный номер от детей в подарок.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Памятка для родителей по воспитанию младшего ребенка.

1. Воспитывайте у меня чувство ответственности, это чувство я часто замечаю у старшего. Я тоже хочу за кого-то или за что-то отвечать.
2. Я не боюсь рисковать, ведь у меня есть надежный тыл из старшего и родителей. Оберегайте меня от слишком рискованных поступков, ведь я могу пострадать.
3. Когда мне часто напоминают о том, что я младшенький, я начинаю об этом задумываться и извлекать для себя пользу в виде поблажек, психологических выгод и т.д.
4. Я быстро привыкаю к помощи окружающих. Это будет мешать мне, когда я повстречаюсь с серьезными препятствиями, я буду ожидать и даже требовать поддержки.
5. Я часто не стремлюсь лидировать среди сверстников и поэтому могу оказаться на последних ролях. Помогите мне поверить в себя, в этом вопросе мне нужна поддержка.
6. Мне необходимо свое личное пространство, свои игрушки, своя комната и т.д. Наша дружба со старшим будет от этого только крепнуть.

Памятка для родителей по воспитанию старшего ребенка.

1. На меня всегда можно положиться, но я так устал от этой ответственности, которая постоянно ложится на мои хрупкие плечики. Я ребенок, а чувство ответственности за младшего – это такое взрослое чувство. Я тоже еще ребенок!
2. Мне приходится постоянно взвешивать свои поступки и слова, думать о том, как воспримет их младший, не научится ли он у меня плохому. От этого я перестану быть самим собой, я теряю непосредственность и становлюсь не по годам взрослым. Я еще буду взрослым. А сейчас помогите мне оставаться ребенком.
3. Несмотря на внешнюю открытость и общительность, я внутренне много переживаю. Говорите мне о том, что вы меня любите, мне так не хватает ваших подтверждений в любви.
4. Ваша строгость и излишняя требовательность по отношению ко мне вызывает у меня чувство незащищенности.
5. Когда я не прав, проявите терпение, объясните мне мою неправоту, я и сам пойму это со временем.

Памятка для родителей по воспитанию среднего ребенка.

1. Я чувствую себя буфером между старшим и младшим. Эта трудная роль – одного успокоить, а другого поддержать – выматывает меня.
2. Ко мне всегда можно обратиться по поводу налаживания отношений, но эта роль трудна даже для опытного психотерапевта. Я чувствую себя мудрым и взрослым не по годам, а ведь я еще ребенок!
3. Я так хорошо адаптируюсь в любой ситуации, что всем кажется, что для меня это легко. Я рано научился адаптироваться и к поступкам старшего, и к капризам младшего.
4. Меня часто не замечают, а мне хочется тепла, ласки, внимания. Мне так нужны доказательства, что меня любят.
5. Если меня не замечать, мое поведение будет казаться вам наглым и агрессивным или напоминать поведение маленького ребенка. Помогите мне не вести себя так.

Памятка для родителей по воспитанию единственного ребенка.

1. Учите меня заботиться о других, для меня так важно этому научиться, ведь я вырасту и создам свою семью, где мне пригодится это умение.
2. Упражняйте меня в терпимости к другим, мне это нужно, ведь я хочу, чтобы у меня были настоящие друзья.
3. Научите меня делиться, я хочу испытать радость от этого. Когда-нибудь я буду готов поделиться самым дорогим, что есть у меня: я отдам свое сердце любимому человеку.

4. Я чувствую себя постоянно на передовой. Взрослые так много надежд возлагают на меня, что я боюсь не оправдать их надежд.
5. Организуйте мою жизнь так, чтобы я вступал в различные контакты с разными детьми, ведь у меня дома нет младшенького для моих игр.
6. помогите мне подружиться с другим ребенком. Я очень хочу дружить и боюсь этого, ведь я так привязываюсь к объекту своего обожания, как когда-то я был привязан к вам. Я боюсь потерять друга и поэтому могу отказываться дружить.
7. Поощряйте мою активность.

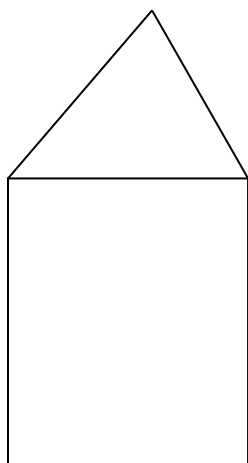
Приложение №2

Нехитрые правила для родителей по организации режимных процессов.

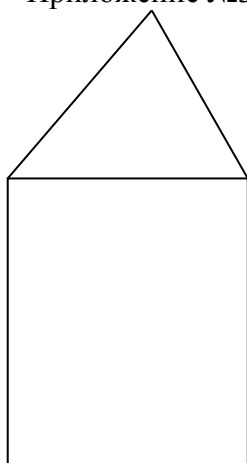
- Начинать любой режимный процесс следует тогда, когда нервная система ребенка находится в спокойном состоянии. Ничего нельзя делать, когда ребенок плачет или возбужден.
- Предложения ребенку идти спать, кушать и т.д. должны совпадать с его потребностью. Необходимо создавать условия, исключая неприятные ощущения ребенка.

- При введении новой пищи или новой процедуры приучать ребенка к ним следует постепенно, на фоне общего одобрения.
- Организуя смену режимных процессов, смену деятельности, готовить детей следует постепенно, используя слово (сейчас наши игрушки пойдут по домам обедать ,и нам пора подкрепиться).
- Во время каждого режимного процесса необходимо привлекать детей к активному участию в посильном для них деле.
- Не следует допускать, чтобы ребенок долго ждал каких-либо режимных процессов.
- Необходимо соблюдать постоянство и единство требований к ребенку со стороны взрослых.

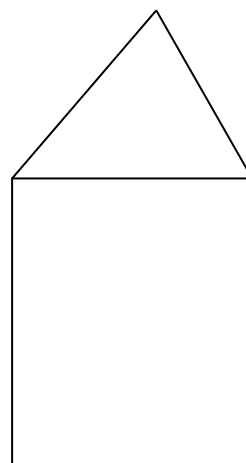
Приложение №3 (1)



А.



Б.



В.

Приложение № 3 (2)

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 2 ГОДАМ.

Познавательное развитие.

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- Раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске.
- Собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа.
- Собирает пирамидку по убыванию размера из 4-5 колец контрастных величин (после показа)
- Ориентируется в 3-4 цветах; некоторые называет; подбирает по образцу.
- Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, мягкий, холодный).

- Проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

Игровые действия:

- Производит несколько последовательных игровых действий (кормит куклу, если рядом посуда; строит гараж, если рядом кубики и машинка). Использует предметы-заместители.
- Выполняет 2 последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает и кормит куклу; возит и нагружает машину). По просьбе взрослого и по подражанию.
- Подражает бытовым действиям взрослого.
- Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек (забор, дом, дорожку ..) По просьбе, по образцу, самостоятельно.
- Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

Социально-эмоциональное развитие.

- Эмоциональное, активное, деятельное состояние.
- Хорошее настроение при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.
- Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.
- Отказывается от действий при неудавшейся попытке.
- Кричит, жестикулирует, капризничает при нежелании выполнять просьбу взрослого, подражая другому ребенку, для привлечения внимания.
- Злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.
- Отказывается от общения (прячется) с незнакомыми взрослыми.
- Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).
- Эмоционально отзывчив на музыку, пение, потешки, подвижные игры.
- Восторженно относится к развлечениям
- Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным:
 - по примеру взрослого,
 - по собственной инициативе (редко).
- Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «Собери игрушки», «это можно», «это нельзя».

Речевое развитие.

Понимание речи:

- Понимает короткий рассказ о знакомых событиях. Отвечает на вопросы об этих событиях.
- Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи).
- «Жалеет», «помогает» по просьбе взрослого.
- Знает и показывает названия предметов, деталей лица и тела.

Активная речь (до 200-300 слов)

- Использует предложения из 2-3 слов при общении со взрослыми и детьми.
- Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.
- Может называть себя в третьем лице.
- Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.

- В 2-3 предложениях рассказывает, что видит в данный момент.
- Задает вопросы.
- Называет предметы на картинке.
- Облегченные слова называет правильными.
- Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый».
- Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуй».

Бытовые навыки.

- Ест аккуратно, не обливаясь.
- При умывании намывает руки, моет лицо, вытирается.
- Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку); обувь – с небольшой помощью взрослого. Частично раздевается.
- Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек
- Пользуется носовым платком (при напоминании)
- Контролирует физиологические потребности.

Физическое развитие.

- Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом.
- Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.
- Поднимается и спускается по лестнице.
- Меняет темп: ходьбу на бег. Бегаёт семенящим шагом. Подпрыгивает.
- Удерживает мяч одной или двумя руками.
- Бросает мяч в горизонтальную цель.
- Ловит мяч с близкого расстояния.
- Скатывает мяч с горки.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 2 ГОДАМ 6 МЕСЯЦЕВ.

Познавательное развитие.

Отличие предметов по цвету, форме, величине:

- Ориентируется в 4 цветах и оттенках. Может назвать правильно 1-2 цвета.
- Ориентируется в 4-6 геометрических формах (подбирает такой же по образцу).
- Ориентируется в различных по величине формах. Собирает пирамидку из 4-8 колец по убывающей, собирает матрешки, вкладыши.
- Ставит 10 и более кубиков один на другой.
- Держит карандаш. Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы. Узнает что нарисовал или вылепил.

Игровые действия:

- Подражает своему полу: девочка – маме, мальчик – папе (в самостоятельной игре).
- Начинает играть вдвоем со сверстником (действуют с игрушкой одинаково или выполняет вместе несколько действий). Подражает действиям другого ребенка.
- Использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение).
- Выполняет несложные постройки из кубиков (дом, забор). Обыгрывает их с игрушками.
- Участвует в подвижных играх с группой детей.

Социально-эмоциональное развитие.

- Сохраняет эмоционально-уравновешенное состояние в периоды бодрствования.
- Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т.д.
- Проявляется долговременная эмоциональная память. На празднике – весело, при болезни – плохо.
- Бывает эмоционально сдержан при указаниях: «нужно», «подожди» и др.
- Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Неинтересные, непонятные игры отвергает.
- Испытывает эмоциональные переживания различной окраски.
- Узнает знакомую музыку, испытывает радость при выполнении танцевальных движений.
- Начинает чувствовать красоту.
- Присущи тонкие эмоциональные состояния, как нежность, любовь к ближнему, сочувствие, жалость, обида, зависть, гнев, боязнь, интерес к животному и растительному миру.
- Нуждается в доброжелательном отношении взрослых, их положительной оценке.
- Способен понять радость или печаль другого ребенка.
- Оценивает взрослых («плохой», «хороший») в зависимости от их эмоционально-индивидуальных черт характера и отношения к нему самому.
- Чувствует сильно- и слабохарактерных людей в семье. Ведет себя с ними по-разному.
- Не всегда может оценить доброту или понять наказание.
- Настораживается при общении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.

Бытовые навыки.

- Одевается и раздевается с помощью взрослого.
- Расстегивает несколько пуговиц. Застегивает 1-2 пуговицы.
- Сообщает о физиологических потребностях.
- Самостоятельно намыливает руки, моет лицо, вытирается.

Речевое развитие.

- Обозначает себя: «Я», «Я сам».
- Называет себя именем любимившегося персонажа или близкого взрослого.
- Использует предложения из нескольких слов (3 и более).
- Задаёт вопросы «Где?», «Куда?» и др. Отвечает на вопросы взрослого по картинке.
- Легко повторяет незнакомые слова.
- Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.
- Может рассказать по картинке в 2-3 предложениях.
- Называет имена близких взрослых, знакомых детей.
- Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги).

Физическое развитие.

- Перешагивает через препятствия на полу.
- Проходит по наклонной доске самостоятельно.

- Удерживает равновесие, поднимаясь на носки. Ходит на цыпочках.
- Прыгает на 2-х ногах.
- Отбрасывает мяч одной рукой.
- Бросает мяч в горизонтальную цель одной и двумя руками. Бросает мяч двумя руками от груди, снизу, из-за головы.
- Ловит мяч двумя руками.
- Перебрасывает мяч через препятствия.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 3 ГОДАМ.

Познавательное развитие.

Отличие предметов по признакам:

- Называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов.
- Ориентируется в семи цветах спектра (знает черный и белый цвета), находит по образцу и по просьбе взрослого.
- Собирает последовательно матрешки, вкладыши из 4-6 предметов.
- Легко подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, квадрат). Определяет на ощупь фигуры.
- Наглядно ориентируется в объемных геометрических фигурах. Некоторые называет: шар, куб, призма («крыша»), цилиндр («столбик»), кирпичик, конус.
- Собирает пирамидку из 8-10 колец. Называет размеры: большой, маленький, средний.
- Составляет картинку из 2-3 частей.
- Подбирает мозаику к несложному рисунку.
- Подражает письму взрослого. К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали.
- Рисует по собственному замыслу. Рисует кружочки, овалы, проводит линии, прямоугольные предметы; закрашивает.
- Лепит несложные формы (шарик, колбаску, бублик). Соединяет части поделки.
- Выполняет несложную аппликацию из готовых форм.

Игра (начало ролевой игры):

- Может «брать роль» (называть себя «мама», «врач»).
- Вводит в игру сказочный персонаж.
- Спокойно играет вместе с другими детьми, использует предметы-заместители.
- Выполняет правила в подвижных играх.

- Строит из кубиков машину, мостик, забор. Обыгрывает постройку с игрушками.

Социально-эмоциональное развитие.

- Хочет быть хорошим, ждет похвалы, одобрения со стороны взрослого.
- Проявляет инициативу, независимость.
- Проявляет чувство гордости за себя («лучше всех бегаю»), за родителей («папа самый сильный», «мама самая красивая»).
- Любознателен, любопытен. Могут возникнуть воспоминания за последний год.
- Проявляет эмоциональную сдержанность: не кричит в общественных местах, спокойно слушает просьбу взрослого и выполняет ее, переходит спокойно улицу со взрослым.
- Непослушен, эмоционально напряжен при непонимании взрослым его просьб и желаний.
- Переживает, если ругают. Длительно может обижаться за наказание.
- Испытывает чувство огорчения, стыда, если сделал что-то плохо (не успел в туалет). Дает отрицательную эмоциональную оценку чужому плохому поступку.
- Может ревновать, обижаться, заступаться, сердиться, лукавить, озорничать. Чувства выражает мимикой, жестами. Речь насыщена эмоционально-выразительными оттенками.
- Могут возникать страхи, боязнь темноты. Начинает понимать юмор.
- Эмоционально сопереживает персонажам сказок, героям спектаклей.
- Предпочитает веселую музыку и песни, яркие рисунки, подвижные игры.
- Проявляет интерес к рисованию, лепке.
- Огорчается при неудачах. Радует успехам.
- Проявляет застенчивость характерной мимикой, особенно при общении к нему незнакомого человека.
- Эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает; помогает; сочувствует; тихо ведет себя если кто-то спит.
- Понимает эмоциональное состояние другого человека.
- Подражает эмоциональному поведению сверстников (может копировать более крикливого, шумного).
- Делится игрушкой с другим, не выхватывают, не берут без спроса.
- Выражают симпатию к некоторым детям. Возникает интерес к совместным играм.

Речевое развитие (до 1500 произносимых слов).

- Произносит сложные предложения при общении. Говорит о своих желаниях, чувствах, впечатлениях.
- Говорит простыми грамматически оформленными фразами. Действия часто сопровождает речью. Начинает использовать придаточные предложения (не всегда).
- Слова изменяет по числам и падежам. Задаёт вопросы познавательного характера: «Где?», «Куда?», «Почему?», «Какие?» и др.
- Быстро разучивает стихи, отрывки из сказок. Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы. Проявляет словотворчество и склонность к рифмовке.
- Рассказывает связно по картинке знакомую сказку. Вступает в речевые диалоги.
- Высказывается о книжке, событии (после вопросов и по воспоминанию).
- Знает имена, фамилии близких. Отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?» (на пальчиках).
- Отличает и называет людей по принадлежности к полу, по возрасту (мальчик, дядя, дед).
- Знает назначение частей тела (уши слушают, ноги ходят).
- Пользуется ролевой речью в игре. Говорит за себя и за куклу.

- По детали узнает и называет целое изображение (по хоботу – слона, по брюкам – мальчика).
- Имеет представление о числе, называет: 1,2,3,много, мало.
- Способен длительно наблюдать, сосредотачивать внимание. Увлечаться своей деятельностью.
- Начинает различать правую и левую сторону (может ошибаться).
- Говорит о себе в первом лице: «Я». Проявляет особый интерес к разговорам взрослых между собой.

Бытовые навыки.

- Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.
- Раздевается самостоятельно. Складывает одежду. Замечает беспорядок в своей одежде.
- Застегивает несколько пуговиц. Завязывает (связывает) шнурки.
- Знает местонахождение и предназначение многих предметов.
- Выполняет поручения.
- Умывается с мылом, вытирается полотенцем. Пользуется носовым платком.
- Вытирает ноги при входе в квартиру.
- Контролирует свои физиологические потребности.
- Ест аккуратно. Держит ложку за конец ручки. Пользуется салфеткой.
- Здоровается, благодарит, прощается.

Физическое развитие.

- Выполняет одновременно два действия: топает и хлопает.
- Катается на трехколесном велосипеде, качается на качелях, скатывается на санках.
- Учится ходить на лыжах. Не боится плавать, поддерживаемый взрослым.
- Перешагивает препятствия чередующимся шагом. Прыгает в длину с места на 2-х ногах.
- Спрыгивает с небольшой высоты. Бросает и ловит мяч. Быстро проходит по наклонной доске.

Приложение № 4
Памятка для родителей «Непослушание и запреты».

Когда я взрослым стану, я все позволю сыну:
Руками есть сметану, и прыгать мне на спину.
Валяться на диване, на стенке рисовать,
Жука хранить в кармане, лица не умывать,
Кричать, по лужам бегать,
Спилить у стула ножки, не спать и не обедать,
Скакать верхом на кошке. Крутить в часах пружину,
Пить воду из-под крана. Я все позволю сыну,
Когда я взрослым стану! (В.Лунин).

Уважаемые родители, став родителями, вы навсегда утратили право мечтать о покое. Нужно запастись большим запасом терпения. Самоуспокоение, утрата бдительности, хотя бы кратковременно, может понести свои результаты.

Почти все взрослые хотят, чтобы ребенок повинился, причем с радостной готовностью. А «неудобного» для себя мы пытаемся исправить упреками, замечаниями, разоблачениями, лишениями, болью. Упрямыми становятся дети, которые растут в обстановке многочисленных запретов: «Не трогай», «Не бери», «Не кричи», «Не играй с этим мальчиком».

Четыре основных правила запрета:

- 1). Всегда, когда что-то запрещают ребенку, следует объяснить причину запрета и возможные последствия нежелательных поступков.
- 2). Запрещать не категорически, а отвлечь на допустимое действие (для маленького ребенка не просто предложить, а и выполнить вместе с ним этот приемлемый вариант). На одно «нельзя», должно быть два «можно».
- 3). Запрещать только то, что угрожает жизни и здоровью детей или окружающих и целостности предметов, вещей, игрушек, одежды. Нельзя запрещать саму возможность активного познания мира. (Если малыш, в пределах безопасности, «чуть не упал», то скорее у него сформируется необходимое чувство осторожности, которое эффективнее, чем умение рефлекторно застыть при истошном крике взрослого). Когда мы требуем от ребенка отказаться от действия, мы нарушаем условия для его нормального развития. Запрещая ребенку действия, мы заранее ставим его в условия невыполнимости нашего требования.
- 4). Запреты должны усваиваться постепенно в эмоционально-спокойном состоянии. Избегайте отвлеченно-абстрактные запреты, вселяющие тревогу, неуверенность «Никогда больше так не делай, чтобы мне пришлось тебя ругать. Грубость, бесцеремонность («Живо прощайся с девочками, мы уходим») или предъявление

бездомательных, с точки зрения ребенка требований («Спи на правом боку», «Не заправляй котлету молоком») ведут к порождению тупого упрямства у детей.. Упрямые дети растут и процветают в семьях с такими же упрямыми и требовательными родителями. Упрямство ребенка они переносят болезненно «это он мне назло». Вместо того, чтобы разобраться в ситуации, они вступают в эмоциональное сражение с ребенком (волнуются, сердятся, наказывают), т.е. применяют ту же тактику, что и сам маленький упрямец. Результат: конфликт усиливается, ребенок приобретает опыт нежелательного поведения (позитивных возможностей решения конфликта ребенку никто не показал).

Приложение № 5

Особенности развития детей от трех до четырех лет.

Именно в 3-4 года закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, нравственного и умственного развития малыша. В этом возрасте центральным звеном развития личности ребенка является его **память**. В этом возрасте малыш становится достаточно независимым от окружающих, появляются симптомы *кризиса «Я сам!»*. Ребенок жаждет самостоятельности, он перерос ту опеку, с которой жил в раннем возрасте. Ему кажется, что говорить «нет» и быть личностью – это одно и то же. Особенности этого возраста:

- Возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого. Выражается в негативизме, упрямстве, своеволии с близкими. Ребенок учится говорить «нет».
- Стремление к достижению результата своей деятельности, поиск нужного способа решения задачи.
- Возникает особый поведенческий комплекс «гордость за достижения».
- Бурное развитие самосознания ребенка. Ребенку необходимо получить со стороны оценку своей деятельности. Наблюдается острое чувство собственного достоинства, которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию их достижений, эмоциональных вспышек по пустякам, в баловстве и преувеличении собственных успехов.

У ребенка должна быть уверенность, что, как бы он себя ни вел, его всегда будут любить и никогда не бросят.

Временные рамки кризиса в каждом конкретном случае могут различаться.

Отклонения в ту или иную сторону могут достигать 5-6 месяцев, и это нормально.

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

У детей в этом возрасте **рост** по-прежнему остается главным показателем их физического развития. Каким будет рост взрослого человека можно вычислить заранее по формуле:

Рост мужчины = (рост отца + рост матери) * 0,51 – 4,5

Рост женщины = (рост отца + рост матери) * 0,51 – 7,5

Детей по росту делят на три типа:

1) *Большие*. В 3 года рост равен $105,4 \pm 2,8$ см. К 4 годам ребенок вырастает до $113,3 \pm 2,2$ см

2) *Средние*. В 3 года = $98,7 \pm 2,5$ см. К 4 годам достигает $106,2 \pm 2,4$ см.

3) *Маленькие*. В 3 года рост = $91,3 \pm 1,9$ см. К 4 годам он увеличивается до $98,5 \pm 2,1$ см.

При отставании роста на 20 % от нормы необходимо проконсультироваться у эндокринолога. Возможно, для решения проблемы будет достаточно обратить внимание на то, насколько правильно питается ваш ребенок, каков психологический климат в семье.

Вес ребенка отражает насколько развиты костная и мышечная систем, внутренние органы, каков слой подкожной жировой клетчатки. Нормативные показатели веса для 3-леток:

Вес *большого* ребенка – $16,8 \pm 2,5$ кг., *среднего* $13,4 \pm 1,9$ кг., *маленького* – $11,3 \pm 1,6$ кг. Превышение массы тела на 10% от нормы называется ожирением. Меньшая масса по сравнению с нормой свидетельствует о неблагоприятном физическом развитии. Обязательно проконсультируйтесь у педиатра, и, по всей видимости, придется изменить режим питания.

Пропорциональность развития и крепость сложения тела (рост мышечной массы).

Определяется по индексу Пинье (ИП). $ИП = \text{рост /см/} - (\text{масса /кг/} + \text{окр.гр.клетки /см/})$
Чем меньше будет отличаться от стандартных показателей полученный результат, тем крепче телосложение ребенка. Стандартные показатели ИП для 3-леток: мальчики – 25,7 ; девочки – 27,1.

Уровень двигательной активности:

- координация движений становится как у взрослого.
- развивается чувство равновесия, ребенок умеет кувыркаться, играть в футбол.
- умеет выполнять такие сложные действия, как набирать номер телефона, держать вилку.

Особенности развития детей от четырех до пяти лет.

К 5 годам ребенок в среднем прибавляет в весе 1,5-2 кг, а его рост увеличивается на 6-7 см. Средний вес мальчиков достигает 17-18,1 кг, а девочек – 16-17,7кг.

Средний рост мальчиков составляет 106-107 см, средний рост девочек – 105,4 – 106 см. Окружность грудной клетки у мальчиков в среднем – 54-55,5 см, у девочек – 53-54,7 см.

О физическом развитии 5-летнего ребенка можно судить также по движениям, которые он сумел освоить к этому возрасту:

- особенно развивается мускулатура на ногах (дети прыгают на двух ногах, приземляются на полусогнутые ноги, прыгают с разбега),
- хорошо развита координация (стоит на 1 ноге, ходит на пятках, носках и т.д.)
- ребенок становится очень ловким и гибким. Этот возраст называют *возрастом грации* – самое время заниматься гимнастикой, учить ходить на лыжах, кататься на коньках и 2-колесном велосипеде.

После 4 лет органы зрения развиваются настолько, что некоторые дети могут начать читать.

Головной мозг к 5 годам по размеру и массе почти равен мозгу взрослого человека. Процесс развития извилин и борозд головного мозга идет очень интенсивно. Однако, следует учесть: у ребенка доминирует правое полушарие, отвечающее за образное восприятие. Эмоциональную сферу и т.п., тогда как левое, отвечающее за речь, логическое мышление, еще не сформировано. Малыш находится во власти эмоций, у него пока не уравновешены основные нервные процессы, возбуждение преобладает над торможением (дети непосредственны и искренние, неуравновешенные, им не удается долго удерживать свое внимание на чем-либо). **Это является нормой для детей этого возраста.**

Но стоит бить тревогу, если налицо признаки отставания в психомоторном развитии:

- напряженность (втянутая в плечи голова, руки прижаты к корпусу, пальцы напряжены или сжаты в кулаки);
- походка – на цыпочках, неуверенная, вялая спотыкающаяся или как у манекена;
- позы – застывшие, скованные, однообразные;
- движения – бесцельные, непродуктивные при высокой интенсивности или заторможены.

- Жестикуляция и мимика – вялые, бедные, маловыразительные, возможно гримасничанье или неподвижное лицо;
- Речь – невнятная, невыразительная, монотонная, возможно заикание.

Если вы заметили хотя бы половину описанных признаков – вашему ребенку явно тяжело.

Побольше играйте с ним в подвижные игры, подарите ему заботу, внимание и любовь, он ждет их от вас.

Особенности развития ребенка от пяти до шести лет.

В возрасте 5-6 лет, пережив первые кризисы взросления, дети, как правило, бывают очень милыми, они стараются угодить взрослым, послушно выполняют их указания. Этот факт, а также то, что ребенок в состоянии достаточно долго удерживать внимание (более 20 минут) на интересующем его предмете, не отвлекаясь, дает возможность успешно обучать малыша.

- Ребенок самостоятельно может принимать решение следовать или нет правилам поведения.
- Может без посторонних переходить улицу, полностью одеваться, завязывать шнурки, чистить зубы.
- Дети в этом возрасте очень любят общаться. Они сами заводят дружеские отношения и проявляют себя как хорошие товарищи: могут и похвалить и поддержать друг друга.
- Дети этого возраста могут играть группами по 3-4 человека.
- Больше им нравится участвовать в соревновательных играх, в которых они принимают совместные решения, распределяют роли, устанавливают правила.
- Ребенок 5-6 лет осознает себя как уникальную личность, он способен давать оценку своим способностям и поступкам.
- У детей развивается чувство юмора. Они начинают придумывать незамысловатые шутки и с удовольствием их повторяют.
- Могут поддержать разговор, вести беседу с незнакомыми и знакомыми людьми, любят поиграть словами.
- Ребенок сам может исправлять допущенные речевые ошибки. Обычно дети выражаются конкретно, в их речи прослеживается структура, последовательность.
- Дети могут соотносить часовое время с распорядком дня. (Новый год наступит через два выходных). Накопленный жизненный опыт позволяет осознанно относиться к своему прошлому. Детям нравится рассказывать различные истории из того времени, когда он «был маленьким».

Дети 5-6 лет – растущие личности и потому то демонстрируют уступчивость, то могут выражать явное неприятие чего-либо. Проявляйте такт и терпение.

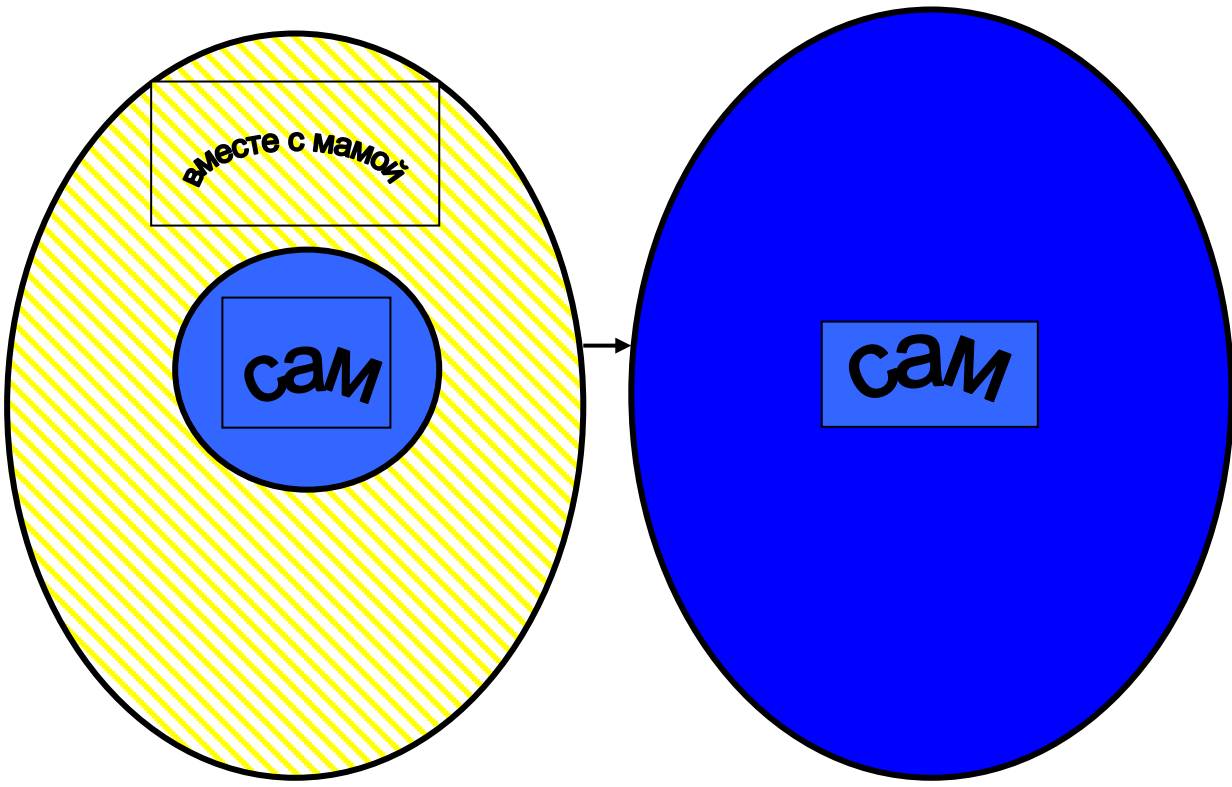
Приложение № 6

Советы родителям: как творчески развивать ребенка.

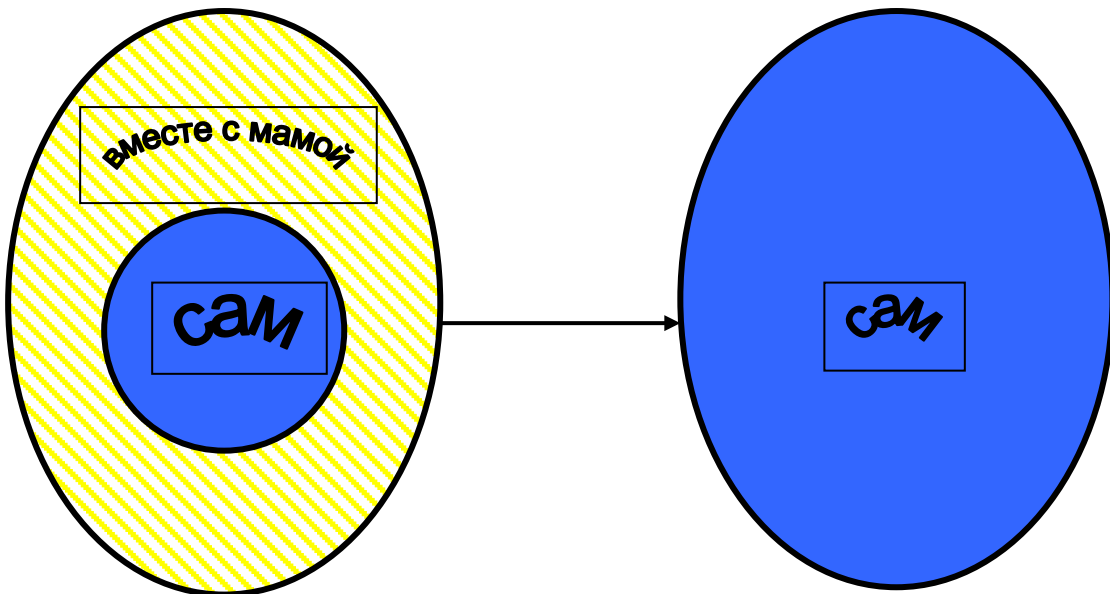
1. Отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и честно.
2. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
3. Предоставьте ребенку комнату или уголок исключительно для его дел.

4. Не ругайте ребенка за беспорядок на столе, если это связано с его творческим процессом. Однако приучайте приводить рабочее место в порядок после его окончания. Без конца требуя соблюдения порядка в комнате, воспитать чистюлю и аккуратиста вы сможете, а вот творческую личность – НИКОГДА.
5. Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, таким, какой он есть, а не за его успехи и достижения.
6. Поручайте своему ребенку посильные дела и заботы.
7. Помогите ему строить свои собственные планы и принимать решения.
8. Помогайте ему улучшать результаты своей работы.
9. Берите ребенка в поездки по интересным местам.
10. Не сравнивайте своего ребенка с другими, указывая при этом на его недостатки, не унижайте его.
11. Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
12. Снабжайте ребенка книгами, играми и другими нужными ему вещами для его любимых занятий.
13. Побуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.
14. Приучайте ребенка к регулярному чтению с малых лет.
Неоценима роль сказки для развития малыша. Для него в сказке больше правды, чем в истине. Сказка учит находить выход из безвыходной ситуации, изобретать новое. От прибауток, стихов, перевертышей всего один шаг до нового увлечения – сочинения собственных стихов.
15. Со вниманием относитесь к его потребностям.
16. Не высмеивайте ребенка за ошибки.
17. Хвалите за любые успехи, делайте это искренно.
18. Учите его общаться со взрослыми любого возраста.
19. Придумывайте эксперименты, помогающие больше узнавать.
20. Не ограничивайте темы, обсуждаемые с ребенком.
21. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
22. Помогайте ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы и радиопередачи.
23. Предпочитайте, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате. Дайте ему такую возможность.
24. Ведите дневник наблюдений за развитием вашего ребенка и анализируйте процесс развития.
25. Украшайте комнаты рисунками вашего малыша, но не забывайте менять их время от времени, чтобы у ребенка возникло желание рисовать больше и больше, чтобы он видел, что вы цените его усилия.
26. Чувство ритма помогает детям развиваться более сбалансировано.
Приобретите диск с хорошими мелодиями для детей. Например, «Классика для малышей».
27. Не запрещайте ребенку играть со всяким хламом – это стимулирует воображение. Тысячу воображаемых моделей можно построить на основе коробки из-под яиц и банки из-под кофе и т.д.
28. Помните: игра для ребенка – источник получения новой информации. В играх происходит тренировка и развитие мышления, развивается талант.

СХЕМА №1



1.



2.

