

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области  
(сокращенно: МКДОУ детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 27.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МКДОУ детского  
сада «Малиновка» пгт Мурыгино

от 28.08 2020г № 81

О.Н. Седельникова /Седельникова О.Н./



**03-01**

## Основная образовательная программа дошкольного образования

пгт Мурыгино  
2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

п/№	<i>I. Обязательная часть программы</i>	стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.	Пояснительная записка	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	10
1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
2.	Планируемые результаты освоения программы	17
3.	Мониторинг достижения воспитанниками планируемых и итоговых результатов освоения Программы	19
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям)	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	48
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	56
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.3.	Распорядок и режим дня	63
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
	<i>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)</i>	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	72
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	73
1.3.	Промежуточное планирование результатов социально-коммуникативного развития	77
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	85
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	92
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	98
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ (циклограмма самостоятельной и совместной деятельности педагогов и детей).	103
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	107
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	111
3.6	Развивающая предметно-пространственная среда	115
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	124
	Краткая презентация Программы.	

# I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений								
Нормативная основа при разработке ООП	<p>При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. - ООН 1990.</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).</li> <li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).</li> <li>8. Закон Кировской области от 14.10.2013 г. № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»</li> <li>9. устав МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино</li> </ol>								
Характеристика воспитанников и семей детского сада	<p style="text-align: center;"><b>Специфика ДОУ:</b></p> <p>Основной контингент воспитанников с нормальным психофизическим развитием. Комплектация групп ведётся в зависимости от возрастного контингента.</p> <p>Группы общеразвивающей направленности. Образовательный процесс ведётся на русском языке с учётом традиций русской национальной культуры.</p> <p>Предельная наполняемость – 135 чел. (6 групп) Фактическая наполняемость – 132 чел. (6 групп)</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ п/п</th> <th style="width: 60%;">Категории семей</th> <th style="width: 15%;">Кол-во</th> <th style="width: 15%;">% от общего кол -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Категории семей	Кол-во	% от общего кол -				
№ п/п	Категории семей	Кол-во	% от общего кол -						

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений			
				ва
	<b>По составу семьи:</b>			
	1.	Полные семьи	130	98%
	2.	Многодетные семьи	12	8 %
	3.	Семьи, опекаемые детей-сирот	-	-
	4.	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	0	0%
	5.	Неполная семья	2	1,5%
	6.	Семьи, находящиеся в СОП	-	-
	<b>Образовательный уровень семей воспитанников:</b> С высшим образованием – 35% Со средним специальным – 55% Со средним образованием – 10%			
	<p>В соответствии с запросами родителей образовательный процесс строится с учётом культурных особенностей Вятского края.</p> <p>1) <i>Климатические особенности:</i> Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.</li> <li>2. летний период (июнь-август).</li> </ol> <p>2) <i>Национально-культурные особенности:</i> Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей Вятки, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании (<i>развивающая среда; праздники; организация занятий: музыка, физическая культура, народная культура, художественная литература</i>).</p> <p>3) <i>Демографические особенности.</i> Все группы детского сада функционируют в режиме полного рабочего дня. Осуществляется работа с семьями, чьи дети не посещают детский сад (консультации, совместные мероприятия, праздники).</p>			
Современная социокультурная ситуация развития ребенка в ДОУ	<p>Характеристика места, в котором находится ДОУ: пгт Мурыгино расположен в центре Кировской области, в 30 км от г. Кирова, в междуречье р. Вятки и р. Медянки, рядом с сосновым бором. Климатические условия соответствуют северу средней полосы РФ. Основное промышленное предприятие посёлка – бумажная фабрика. В посёлке имеются культурно-массовые объекты: Детская поликлиника, Спорткорпус, Детская библиотека-филиал, Школа искусств, парк, Дом Культуры.</p>			

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений
	<p><b>Социальная ориентация воспитателей дошкольных групп:</b> на первом месте для воспитателей стоит воспитание детей (60 %); на втором месте – здоровье (51,3 %); на третьем – успешная профессиональная деятельность (46 %); на четвертом – гармония в супружеских отношениях (40 %); пятое-шестое места занимают, соответственно, полноценное общение с друзьями (30 %) и достижение материального благополучия (27,5 %). Ценностная установка на общение с маленькими детьми определяет выбор данной профессиональной деятельности у половины воспитателей. Таким образом, ведущим мотивом является содержательный интерес: общение с ребенком выступает не только как жизненная, но и как профессиональная ценность.</p> <p><b>Социальная активность родителей воспитанников:</b> родители дошкольников заняты просмотром телевизионных передач, работой и интернет-играми, детям покупают большое количество игр и игрушек; таким образом, ребенку становится доступна агрессивная информация.</p> <p>Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;</li> <li>• драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;</li> <li>• капризы;</li> <li>• упрямство;</li> <li>• состояние здоровья ребенка;</li> <li>• нервозность и плаксивость ребенка.</li> </ul> <p>Общение специалистов ДОУ с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития. В соответствии с этими взглядами в дошкольных группах ведётся подготовка к дальнейшему обучению к школе.</p>
Описание условий, созданных в дошкольной	<p><b>Для реализации образовательных областей созданы следующие условия:</b> ДОУ имеет все виды благоустройства (водопровод, канализация, отопление), оснащен пожарной сигнализацией.</p> <p>Помещение ДОУ состоит из 6 групповых комнат, 6 спален; методического</p>

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений
<p>организации по социальному заказу родителей и предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, к сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольника</p>	<p>кабинета; медицинского кабинета с изолятором; спецпомещений (прачечная, гладильная, склад для мягкого инвентаря, 2 склада для овощей и хозяйственного инвентаря). Физкультурно-музыкальный зал располагаются на первом этаже.</p> <p><b>Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.</b> Во всех группах создана безопасная развивающая среда, хорошая обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами и мягкими модулями. Созданы безопасные условия для жизнедеятельности детей в здании и на участках.</p> <p><b>Медицинское обслуживание.</b> К медицинскому обслуживанию относятся такие мероприятия как: ежедневный осмотр детей младшей группы, первая помощь детям обратившихся с жалобами, вакцинация детей проводится в детской консультации по плану составленному м/с прививочного кабинета. В каждой группе есть аптечка, укомплектованная стерильным перевязочным материалом и асептическими растворами. Проводятся учебы для персонала по профилактике инфекционных, вирусных заболеваний и о методах первой помощи. В соответствие с графиком сотрудники сдают экзамен по санитарному минимуму. Для родителей постоянно обновляется медицинская информация в уголке здоровья, при необходимости проводится консультации для родителей индивидуально или на родительских собраниях.</p> <p><b>Материально – техническая база.</b> Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная.</p> <p><b>Питание.</b> Большую роль в сохранении здоровья детей играет полноценное питание. Дети получают четырехразовое питание в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм и примерным 10-дневным меню. Согласно новым санитарным правилам на 2 завтрак детям дается сок, фрукты или молочная и кисломолочная продукция.</p> <p><b>Педагогическим коллективом используются следующие современные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>личностно-ориентированные технологии</b> предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве;</li> <li>– <b>здоровьесберегающие технологии</b>, отличительной особенностью которых является приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса;</li> <li>– <b>информационные технологии</b> позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;</li> <li>– <b>игровые технологии</b> позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было</li> </ul>

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений
	<p>ранее;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>проблемно-развивающие</b> технологии обучения способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций.</li><li>– <b>проектные технологии</b>, суть которых состоит в том, что обучающийся в</li></ul>

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений
	<p>процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>
<p>Структура управленческой модели</p>	<p><b>Заведующий ДООУ:</b> обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.</p> <p><b>Старший воспитатель:</b> мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей.</p> <p><b>Психолого-медико-педагогическая служба:</b> осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии детей и/или состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей.</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса детского сада; оказывает помощь воспитателям, родителям, педколлективу в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей.</p> <p><b>Воспитатели:</b> содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).</p> <p><b>Медицинская сестра:</b> осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь педколлективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p><b>Завхоз:</b> организует материально-техническое снабжение педагогического процесса)</p>
<p>Профессиональные компетенции педагогов</p>	<p>ДООУ полностью обеспечены педагогическими кадрами.</p> <p>11 педагогов и специалистов: 1 музыкальный руководитель, , педагог – психолог, старший воспитатель, воспитатели.</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогов – высшее образование – 4 педагога (33%).</p> <p>Высшая категория – 3 педагога (20%).</p> <p>Воспитатели активно участвуют в мероприятиях различного уровня</p> <p>Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.</p>

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений
Программное обеспечение	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - /Мозаика-синтез М.,2016/.</p> <p>Парциальные программы и технологии реализуемые в ДОУ:          -«Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, С.-П, «Детство-пресс», 2019г.          -С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», «Мозаика-синтез», М., 2016г.          -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», «Мозаика-Синтез», М, 2017.          -Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников, ТЦ «Сфера», 2017.          -«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, «Детство-ПРЕСС»</p>
Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ	<p>Особенности осуществления образовательного процесса: представлен рядом правил, принятых и действующих в образовательном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.</li> <li>2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.</li> <li>3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (<b>игровая деятельность</b> (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <b>познавательно-исследовательская</b> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице); <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация); <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); <b>двигательная</b> активность ребенка (овладение основными движениями).</li> <li>4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.</li> <li>5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.</li> <li>6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).</li> <li>7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.</li> <li>8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.</li> <li>9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.</li> </ol>

Направление пояснительной записки	Содержание описания направлений
	<p>Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;</li> <li>• проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;</li> <li>• использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».</li> </ul> <p>Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату)</p>

**Цель реализации Программы** – полноценное развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды деятельности с учетом региональных условий, потребностей и интересов семьи и общества.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи реализации Программы:**

- осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать формированию общей культуры личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит личностный, культурологический и деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

#### **Подходы:**

- личностный;
- деятельностный;
- культурологический;
- системный;

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### Особенности современных детей раннего возраста (до 3 лет):

Повышенная потребность в получении информации; больше объём долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах. Потребность в реализации и утверждении своего «Я» является доминирующей.

#### Особенности современных детей дошкольного возраста (3-7 лет):

Комплексное развитие мыслительных операций; выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью в восприятии информации; объём долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше. Не испытывает стресса при контакте с техникой, компьютером. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний, на смену вопросу «почему?» пришёл вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка было хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то современные дети сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельностной натуры.

#### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

---

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только

членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

**Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять

себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появля-**

**ются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер;

достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей

в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Характеристики, обусловленные особенностями условий

- **национально-культурных:** Организацию посещают дети, владеющие русским языком, имеющие Российское гражданство. Поэтому образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в содержание образовательного процесса включено ознакомление детей с яркими традициями русского народа, некоторыми историческими событиями и выдающимися людьми России, народными промыслами и достопримечательностями Кировской области и родного поселка.

Образовательный процесс направлен, в частности, на развитие способности видеть красоту окружающего мира родного Вятского края, осознание своей причастности к культуре родного края (знакомство с дымковской игрушкой, участие в фольклорных праздниках-ярмарках и т.д.)

- **демографических:** Организацию посещают дети, проживающие в поселке. С учётом гендерных особенностей контингента детей и соотношения мальчиков и девочек корректируется содержание предметно-развивающей среды групп.

Результаты исследования социального состава семей показали, что 52% - дети рабочих, 48% - служащих (руководители, специалисты), предпринимателей – 0%, безработных – 0%.

55% родителей имеют среднее специальное образование, 31% - высшее и незаконченное высшее образование. Данные социального состава семей свидетельствуют о том, что 98% составляют полные семьи, имеющие хорошие жилищно-бытовые условия и средний уровень дохода. При этом 19% родителей имеют работу вне поселка Мурыгино (в связи с недостаточным количеством рабочих мест и социально-экономическим положением).

Учёт этих данных помогает строить работу с родителями с учётом их потребностей и возможностей на основе индивидуального подхода и принципов педагогики сотрудничества;

- **климатических:** характерные для Юрьянского района Кировской области климатические особенности (ярко выраженная сезонность; продолжительная умеренно холодная зима и короткое, но относительно лето) отражены в тематическом планировании образовательного процесса и учитываются при организации режима пребывания детей в ДООУ: в тёплый период года все режимные моменты (кроме кормления и сна) проводятся на свежем воздухе, а в холодный период года дети большую часть времени проводят в группе.

Физкультурные занятия на воздухе проводятся круглый год. Зимой, при низкой температуре воздуха, резком ветре занятия переносятся в помещение. Климатическому расположению нашего поселка характерно ярко выраженными сезонами (зима, весна, лето, осень), что позволяет вести работу по экологическому воспитанию с учётом наблюдений сезонных изменений в природе.

- **географических:** Организация расположена в центральной части поселка в спокойном микрорайоне с небольшим автомобильным движением. На территории детского сада и растут березы. В непосредственной близости находится Центр культуры и досуга, детский сад «Тополек», сосновый бор, реки Вятка и Медянка, стадион, памятники воинам-мурыгинцам, погибшим в годы ВОВ и в годы локальных конфликтов. Также в 15-20 минутах ходьбы находится мурыгинская средняя школа, детская библиотека, спортивный корпус. Все это создаёт благоприятные условия для осуществления образовательного процесса, расширения представления детей об окружающем и организации плодотворного сотрудничества с социумом и осуществления преемственности.

## **Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности**

Особое внимание в детском саду уделяется социально-личностному развитию детей.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми по данным направлениям отражены в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Специфика условий**

Детский сад начал свою работу в 1985 году.

Участок озеленен, оснащен игровыми площадками, верандами, имеется опытнический участок для экспериментальной деятельности.

Количество мест – 135

В МКДОУ сформировано 6 групп детей.

Режим работы ДОУ:

- 5–ти дневная рабочая неделя;
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни;
- длительность пребывания детей в ДОУ– 12 часов (с 6.30 до 18.30)

Условия комплектования групп детьми. Наполняемость.

Наполняемость групп устанавливается с учетом санитарных норм с учётом площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 квадратных метров на 1 ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### ***Целевые ориентиры***

-не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей,

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

## **Планируемые результаты освоения программы детьми раннего возраста (1-3 года)**

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Основные характеристики</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>Методика (метод)</b>	<b>Индикаторы</b>
--------------------------------	--	-------------------------	-------------------

развития ребенка		диагностики	
<p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими</p>	<p><u>1-2 года:</u>  - действует с предметами в зависимости от их функционального назначения  - от имитационных движений постепенно переходит к самостоятельным правильным действиям с предметами</p> <p><u>2-3 года:</u>  - использует предметы по назначению  - соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения)  - понимает смысл слов «можно – нельзя», «опасно»  - имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)</p>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Соответствует возрастному периоду – 2 балла  Выше нормы – 3 балла  Ниже нормы – 1 балл</p> <p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;  с помощью взрослого – 2 балла;  показатель не проявляется – 1 балл</p>
<p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p><u>1-2 года:</u>  - пьет из чашки  - ест ложкой, начинает пользоваться вилкой  - ест аккуратно с небольшой помощью, а с 1.9 мес. - без помощи взрослого  - намылывает ладони, досуха вытирает их полотенцем  - натягивает на себя простые детали одежды, а с небольшой помощью взрослого – обувь  - просится на горшок  - пытается снимать одежду</p> <p><u>2-3 года:</u>  - способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, ложкой, расческой)  - способен снимать и надевать элементарные предметы гардероба (носки, брюки на резинке, сандалии на липучке и др.)  - наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности</p>	<p>(Метод - наблюдение во время деятельности)</p> <p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Соответствует возрастному периоду – 2 балла  Выше нормы – 3 балла  Ниже нормы – 1 балл</p> <p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла;  с помощью взрослого – 2 балла;  показатель не проявляется – 1 балл</p>

Стремится к общению со взрослыми сверстниками и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	<u>1-2 года:</u> - проявляет эмоциональный интерес к взрослым, активно общается с близкими - стремится к эмоциональному контакту со сверстниками - с интересом наблюдает за игрой взрослого, воспроизводит его действия с игрушкой	(Метод - наблюдение во время деятельности)	Соответствует возрастному периоду – 2 балла Выше нормы – 3 балла Ниже нормы – 1 балл
	<u>2-3 года:</u> - в игре подражает действиям взрослого - способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая - здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами - называет свое имя - называет имена членов своей семьи - говорит о себе в первом лице	Наблюдение во время деятельности	Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Методика (метод) диагностики	Индикаторы
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	<u>1-2 года:</u> - интересуется новой игрушкой, книжкой, просит предметы, берет их в руки; - строит башню из 2-4 кубиков - нанизывает на стержень кольца - проталкивает фигурки в соответствующие по форме прорези - раскладывает предметы по одному признаку (цвету, форме или величине) на две группы - по просьбе взрослого находит «такую же» игрушку, показывает на картинке до 10 знакомых предметов - выполняет сюжетное образительное действие с материалом по образцу или самостоятельно, выражает в игре социально значимые эмоции через жесты, мимику, звуки, движения	(Метод - наблюдение во время деятельности)	Соответствует возрастному периоду – 2 балла Выше нормы – 3 балла Ниже нормы – 1 балл

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может использовать в игре предметы-заместители.</li> <li>- после 1,5 лет может выполнять взаимосвязанные действия (кормит куклу, укладывает спать)</li> <li>- пытается достичь результата действий, выполняет простые поручения</li> </ul> <p><u>2-3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен назвать предметы окружающей действительности, их назначение</li> <li>- исследует цвет, форму, величину предметов разными способами (стучит, катает, бросает...)</li> <li>- называет элементарные свойства предметов</li> <li>- собирает матрешку, ориентируясь на величину предметов</li> <li>- играет в сюжетно-образительные игры</li> <li>- различает понятия один, много, еще один</li> <li>- правильно определяет части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)</li> <li>- подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму</li> <li>- узнает некоторых домашних и диких животных и их детенышей в природе, на картинках, в игрушках</li> <li>- различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл</p>
--	--	---	--

Образовательная область: «Речевое развитие»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Метод диагностики	Индикаторы
<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь</p>	<p><u>1-2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит легкие по составу слова</li> <li>- может просить словами еду, игрушку</li> <li>- просится на горшок, сообщает о неудобствах (сырая одежда, замерз, устал и т.п.), просит помощь</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла;</p>

<p>взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносит предложения из 2-4 слов</li> <li>- понимает и выполняет простые поручения взрослого, словесные инструкции</li> <li>- интересуется новой книжкой, пытается её рассмотреть</li> <li>- внимательно слушает знакомые сказки, рассматривает картинки.</li> </ul> <p><u>2-3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задает вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых</li> <li>- понимает речь, обращенную к нему</li> <li>- радуется контакту со сверстниками</li> <li>- понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи его спать)</li> <li>- способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами</li> <li>- правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества</li> <li>- строит предложения из 2 – 3 слов, согласованных между собой</li> <li>- использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей</li> <li>- использует в речи существительные, обозначающие названия знакомых предметов, игрушек</li> <li>- способен слушать народные песенки, сказки</li> <li>- с удовольствием откликается на предложение почитать сказку, потешку</li> <li>- способен рассматривать рисунки в книгах</li> <li>- договаривает предложения из знакомых сказок</li> </ul>		<p>показатель не проявляется – 1 балл</p>
---	--	--	---

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Метод диагностики	Индикаторы
<p>Проявляет интерес к песням, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p><u>1-2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно мелодию, исполняемую на музыкальном инструменте, сопровождает прослушивание произвольными движениями, голосовыми реакциями</li> <li>- внимательно слушает знакомые песни, подпевает, подражает интонации взрослого,</li> <li>- воспроизводит показанные взрослым движения, проявляет эпизодически ритmicность в ходьбе, беге, пляске</li> <li>- различает высоту музыкальных звуков, тембр музыкальных инструментов, пробует самостоятельно извлекать звуки из инструментов</li> </ul> <p><u>2-3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к действиям с карандашами, красками</li> <li>- использует разные материалы для рисования (краски карандаши)</li> <li>- вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности</li> <li>- отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах</li> <li>- общается со взрослым во время продуктивной деятельности</li> <li>- видит контур предметов, которые рисует</li> <li>- рисует разные линии</li> <li>- отрывает часть пластилина от куска</li> <li>- создает изображение предметов доступными способами лепки</li> <li>- владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания пластилина</li> <li>- называет некоторые детали строительного конструктора</li> <li>- сооружает элементарные постройки по образцу</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает знакомые мелодии и различает высоту звука (высокий, низкий)</li> <li>- подпевает фразы знакомой песни</li> <li>- умеет воспроизводить танцевальные движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать, полуприседать, прыгать)</li> </ul>		
--	--	--	--

Образовательная область: «Физическое развитие»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Метод диагностики	Индикаторы
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	<u>1-3 года:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходит самостоятельно; преодолевает незначительные препятствия; меняет направление при ходьбе по зрительным ориентирам</li> <li>- бросает мяч двумя руками вдаль; попадает в цель с расстояния 60-70 см</li> <li>- перелезает через предметы,</li> <li>- влезает на стремянку приставным или попеременным шагом;</li> <li>- поднимается и спускается с горки без помощи взрослого;</li> <li>- ударяет ногой по мячу</li> <li>- проявляет стремление осваивать новые виды движения</li> </ul>	Наблюдение во время деятельности	Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл

### Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста (3-7 лет)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Метод диагностики	Индикаторы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении,	<u>3-4 года:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству</li> <li>- стремится пользоваться салфеткой, ложкой</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения (осторожно спускаться, подниматься по лестнице, держась за перила)</li> <li>- различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора</li> <li>- разыгрывает с игрушками бытовые сценки, используя предметы-заместители</li> </ul>	Наблюдение во время деятельности	Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл

<p>самообслуживании и элементарном бытовом труде, способен выбирать род занятий, участников совместной деятельности</p>	<p>- ребенок понимает, кем он является (девочкой или мальчиком)</p> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иницирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и др.)</li> <li>- отражает деятельность взрослых в сюжетах игры</li> <li>- проявляет осторожность в ситуациях, с предметами, опасными для жизни и здоровья</li> <li>- принимает участие в играх с чёткими правилами (иницирует или участвует в подвижных играх, настольных)</li> <li>- совместно с другими детьми разыгрывает сюжеты</li> <li>- готов делиться игрушкой, угощением</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует вежливые слова в общении со сверстниками</li> <li>- замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде</li> <li>- соблюдает правила безопасности жизнедеятельности человека во время игр в группе и на прогулочном участке детского сада</li> <li>- предлагает варианты развития сюжета игры</li> <li>- позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен договариваться, выслушивать собеседника</li> <li>- оказывает помощь сверстнику в устранении беспорядка во внешнем виде</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения на прогулочном участке, парке</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения на улице и на дорогах (знает назначение дорожных знаков)</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности (во время катания на санках, велосипеде, в ходе пожарных тренировок)</li> <li>- способен улаживать конфликтные ситуации со сверстниками</li> </ul>		
<p>Обладает установкой</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет элементарные поручения</li> </ul>	<p>Наблюдение</p>	<p>Ребенок</p>

<p>положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладание чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>(готовить и убирать материалы к занятиям)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий</li> <li>- понимает оценку хороших и плохих поступков</li> <li>- реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажам произведений</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых</li> <li>- приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, относит в отведённое место)</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу при выполнении различных видов труда</li> <li>- способен достичь конечного результата, довести дело до конца</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопереживает неудачам и радуется успехам других людей</li> <li>- изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, желания, возраст общающихся)</li> </ul>	<p>во время деятельности и</p>	<p>действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл</p>
---	--	--------------------------------	--

<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играет рядом, не мешая другим детям</li> <li>- объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединяется с детьми для совместных игр</li> <li>- с удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой</li> <li>- выбирает игру, игровые атрибуты</li> <li>- договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает свою точку зрения</li> <li>- выдерживает принятую роль, заканчивает игру</li> <li>- определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий и др.)</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединяется для совместного труда со сверстниками</li> <li>- планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы</li> <li>- оценивает свои результаты деятельности и результаты деятельности сверстников</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл</p>
<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает оценку хороших и плохих поступков</li> <li>- реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажам произведений</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет чуткость к сверстнику (уступает малышам, сочувствует плачущему)</li> <li>- проявляет чуткость к взрослому (предлагает помощь, интересуется настроением)</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает настроение, предлагает помощь</li> <li>- способен оценивать свои поступки и поступки сверстников</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен сделать самостоятельный выбор (выбрать род занятий, участников по совместной деятельности)</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен проявлять инициативу (предлагает интересное дело, стремится организовать его)</li> <li>- придерживается намеченного игрового замысла, оставляя место для импровизации</li> <li>- возвращается к ранее начатой работе и доводит начатое дело до конца</li> </ul>		
--	---	--	--

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Метод диагностики	Индикаторы
<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательный интерес к новым предметам, явлениям</li> <li>- задает вопросы ориентировочного характера «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»</li> <li>- ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации</li> <li>- проявляет радость, удовольствие в ходе познавательной деятельности</li> <li>- на несколько минут способен к познавательному сосредоточению</li> <li>- стремится обследовать объекты ближайшего окружения</li> <li>- ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер)</li> <li>- включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым</li> <li>- способен к спонтанному экспериментированию</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется новым, задаёт вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, высказывает своё мнение</li> <li>- целенаправленно находит себе занятие по интересу</li> <li>- высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований...)</li> <li>- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</li> <li>- проявляет словесную активность в</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл</p>

процессе познания свойств и качеств предметов

- исследует новые предметы, выясняет их возможности путём экспериментирования и с помощью вопросов
- способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач

5-6 лет:

- задает познавательные вопросы на разные темы
- пытается найти ответы на вопросы
- проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками)
- в решении познавательных задач выдвигает гипотезу, обсуждает со сверстниками
- проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях
- способен достаточно длительное время заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование и др.)
- учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач
- способен делать умозаключения по результатам экспериментирования
- ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулочном участке
- использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым
- высказывает догадки, выдвигает гипотезы

6-8 лет:

- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям
- предлагает цель, способы достижения, представляет ожидаемый результат
- познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие
- целенаправленно наблюдает за объектами
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в

	<p>соответствии с собственными замыслами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует, комментирует, объясняет свои действия</li> <li>- создает графические модели для фиксирования результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы)</li> <li>- составляет план знакомого помещения и местности</li> <li>- использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности в жизненных ситуациях</li> <li>- проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их</li> </ul>		
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет свое имя, фамилию, пол, возраст</li> <li>- называет членов своей семьи, называет по имени</li> <li>- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания</li> <li>- интересуется значением новых предметов</li> <li>- называет овощи, фрукты</li> <li>- называет основные сезонные изменения в природе (зимой идет снег и т.п.)</li> <li>- ориентируется в помещении детского сада</li> <li>- называет свой город</li> <li>- называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, повара, шофера, строителя</li> <li>- выделяет один, много, ни одного из группы предметов</li> <li>- понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «поровну»</li> <li>- группирует предметы по двум признакам (например, красный и низкий)</li> <li>- сравнивает предметы по величине (широкий – узкий, высокий- низкий, большой – маленький)</li> <li>- различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</li> <li>- понимает смысл обозначений: вверху – внизу; впереди – сзади; слева – справа; на, под, над; перед, за, между; верхняя, нижняя полоска</li> <li>- понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о росте и развитии ребёнка («Я был маленький, я расту, я буду взрослым»)</li> <li>- знает принадлежность к полу</li> <li>- имеет первичные представления о родственных отношениях (папа – это сын бабушки)</li> <li>- называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов</li> <li>- определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов</li> <li>- определяет части суток, последовательность их смены</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения в природе</li> <li>- рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города</li> <li>- имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, пароход)</li> <li>- знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар, парикмахер) и их трудовые действия</li> <li>- считает до 5 (количественный счёт)</li> <li>- отвечает на вопрос «Сколько всего?»</li> <li>- сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество</li> <li>- сравнивает 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения</li> <li>- различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает их характерные различия</li> <li>- различает и называет сложные цвета и оттенки</li> <li>- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади)</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет качества, связанные с</li> </ul>		
--	--	--	--

взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, к сверстникам противоположного пола)

- называет свое фамилию, имя, отчество
- называет имена и отчества родителей
- называет текущий день недели.
- определяет утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток
- имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений
- бережно относится к природе
- может рассказать о своем родном городе, селе, назвать улицу, на которой живет
- знает и называет свою страну, ее столицу
- знает семейные праздники и традиции, государственные праздники
- может считать и отчитывать в пределах до 10 (прямой и обратный счет) отвечать на вопрос «сколько всего»
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счету?»
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)
- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; проверяет точность путем наложения и приложения
- размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство и неравенство сторон) и соотношение их с предметами ближайшего окружения
- конструирует по собственному замыслу и по схеме, рисунку
- владеет простыми способами конструирования объемных предметов
- видит в одной и той же конфигурации природного материала разные образы

6-8 лет:

- имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок

	<p>посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек делится опытом)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет качества, характерные для пола</li><li>- называет некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые</li><li>- называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений</li><li>- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями</li><li>- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей</li><li>- знаком с профессиями различных сфер деятельности</li><li>- имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)</li><li>- знает значение и функции денег</li><li>- имеет представление о планете Земля, о разных странах</li><li>- владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство</li><li>- считает до 10 и далее (количественный и порядковый счет в пределах 20)</li><li>- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших</li><li>- способен получить любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду</li><li>- знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей</li><li>- знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года</li><li>- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>целое по известным частям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит цифру и количество предметов</li> <li>- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание</li> <li>- различает величины – длину, объем, массу – и способы их измерения</li> <li>- измеряет длину предметов, отрезки, объемы веществ с помощью условных мер</li> <li>- делит предметы на несколько равных частей</li> <li>- сравнивает целый предмет и его часть</li> </ul>		
--	---	--	--

Образовательная область: «Речевое развитие»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Метод диагностики	Индикаторы
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым</li> <li>- высказывает в речи свои потребности</li> <li>- обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями</li> <li>- отвечает на вопросы взрослого и сверстника</li> <li>- сопровождает речью игру</li> <li>- сопровождает речью свои действия в разных видах деятельности</li> <li>- использует простые распространенные предложения</li> <li>- согласовывает прилагательные и существительные в числе, падеже</li> <li>- использует в речи существительные во множественном числе и местоимения</li> <li>- четко произносит звуки (а, у, и, о, э, м, п, б, ф, в, т, д)</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта</li> <li>- поддерживает разговор, начатый взрослым, с помощью диалога</li> <li>- является инициатором общения в игре и самообслуживании</li> <li>- задаёт вопросы взрослым и сверстникам по поводу окружающей действительности</li> <li>- ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами)</li> <li>- демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает)</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл</p>

взрослого, отвечает на вопросы, вежливо обращается к нему)

- составляет рассказ по сюжетной картинке
- использует сложносочиненные предложения (с союзами и, а, или)
- к 5 годам произносит все звуки
- определяет и называет первый звук в слове при его интонационном выделении

5-6 лет:

- договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения
- стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов
- в общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь
- иницирует общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности
- способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)
- согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже
- воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности
- употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы
- правильно произносит все звуки
- способен слышать звуки в словах, определять их позицию в слове

6-8 лет:

- задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности
- предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливает очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию)
- обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах
- использует в речи яркие слова, выражения, эпитеты, сравнения
- при пересказывании и составлении

	<p>рассказа, сказки пользуется косвенной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен продолжить рассказ по картине, сочинить историю</li> <li>- строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</li> <li>- использует многозначные слова</li> <li>- различает и выделяет отдельные звуки, определяет позицию звука в слове</li> <li>- выделяет в речи звук, слог, слово, предложение</li> <li>- понимает объемные монологические тексты</li> <li>- дифференцирует гласные и согласные звуки</li> </ul>		
Ребенок знаком с произведениями детской литературы	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен прочесть наизусть потешки и небольшие стихотворения</li> <li>- рассматривает иллюстрации в книгах и рассказывает по ним</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность</li> <li>- задаёт вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает произведения по жанрам (сказка, рассказ, стихотворение)</li> <li>- способен оценить поступки героев произведения</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня)</li> <li>- эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки)</li> <li>- любит читать и/или слушать новые рассказы, басни</li> </ul>	Наблюдение во время деятельности	Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Методы диагностики	Индикаторы
Ребенок овладевает основными	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в свободной деятельности рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными</li> </ul>	Наблюдение во время	Ребенок действует

<p>способами, проявляет инициативу и самостоятельность в продуктивной деятельности</p>	<p>средствами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увлечен процессом продуктивной деятельности</li> <li>- радуется результатам своей работы</li> <li>- передает характерные особенности предметов и композиций</li> <li>- находит элементы выразительности образа путем экспериментирования</li> <li>- эмоционально откликается на произведения искусства</li> <li>- отвечает на вопросы взрослого о способах применения продукта своей деятельности</li> <li>- правильно пользуется карандашом, кистью, фломастерами, регулируя нажим, аккуратно набирает краску</li> <li>- называет основные цвета и некоторые оттенки</li> <li>- изображает предметы разной формы (круглая, прямоугольная)</li> <li>- в рисунке изображает объекты отдельно, не накладывая их контуры друг на друга</li> <li>- имеет представления о свойствах пластилина</li> <li>- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей</li> <li>- раскладывает фигуры на плоскости</li> <li>- создает композиции на бумаге разной формы (квадрат, круг, полоска)</li> <li>- приклеивает готовые фигуры</li> <li>- аккуратно пользуется клеем</li> <li>- создает постройки по образцу из разных материалов</li> <li>- изменяет постройки двумя способами (заменяя детали или надстраивая)</li> <li>- владеет простыми способами конструирования из бумаги</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет замысел в продуктивной деятельности, материалы для его воплощения</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами (смешивает краски, рисует различными кистями)</li> <li>- в рисунке, аппликации создаёт хорошо узнаваемые, яркие образы, объекты</li> <li>- преобразует постройки, поделки, добавляя новые детали</li> <li>- обращается к взрослому или сверстнику с</li> </ul>	<p>деятельност и</p>	<p>самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл</p>
--	--	----------------------	--

	<p>вопросами, советами в процессе продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включается в обсуждение способов применения продукта</li> <li>- умеет закрашивать, штриховать в одном направлении, не выходя за пределы контура</li> <li>- создаёт несложные декоративные композиции по мотивам народных узоров</li> <li>- изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного раскрашивания</li> <li>- создаёт сюжет, объединяя несколько объектов в рисунке</li> <li>- использует различные приёмы лепки</li> <li>- правильно держит ножницы</li> <li>- вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника</li> <li>- аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур</li> <li>0 конструирует из мелкого и крупного конструктора</li> <li>- владеет элементарными способами конструирования из бумаги (сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивает к основной форме)</li> <li>- конструирует из бросового и природного материала, соединяя детали с помощью клея и пластилина</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнёров по работе</li> <li>- с увлечением занимается продуктивной деятельностью продолжительное время</li> <li>- участвует в экспериментировании, инициирует экспериментирование с изобразительными материалами</li> <li>- создает новые комбинации за счет сочетания способов и средств</li> <li>- украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы</li> <li>- использует созданные продукты в деятельности</li> <li>- проявляет инициативу по поводу замысла деятельности</li> <li>- участвует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми</li> <li>- доводит замысел до конца</li> <li>- бережно относится к продуктам деятельности</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передает форму, строение, цвет, характерные особенности, пропорции предметов</li> <li>- смешивает краски для получения новых оттенков</li> <li>- использует разнообразные материалы</li> <li>- создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов</li> <li>- использует элементы разных видов декоративно-прикладного искусства</li> <li>- лепит предметы, используя разные способы (пластический, конструктивный, комбинированный)</li> <li>- пользуясь стеклой, наносит рисунок на поделку</li> <li>- создает сюжетные композиции</li> <li>- разрезает полоску на одинаковые прямоугольники, квадраты, срезает углы</li> <li>- вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам, гармошкой</li> <li>- владеет разными способами вырезания: скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное и др.</li> <li>- аккуратно наклеивает изображение на лист</li> <li>- создает постройки для игр из строительного материала</li> <li>- создает поделки из природного материала, бумаги</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы</li> <li>- планирует свою работу, способы применения продукта</li> <li>- соблюдает последовательность в выполнении работы</li> <li>- бережно использует материалы</li> <li>- создает оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности</li> <li>- изменяет и дополняет продукт собственной деятельности</li> <li>- переживаемые эмоции воплощает в продуктивной деятельности</li> <li>- инициирует сверстников к обсуждению собственного замысла</li> <li>- в подгруппе распределяет обязанности, обменивается материалами</li> <li>- предлагает способы применения продукта</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изображает предметы по памяти и с натуры</li><li>- использует разные материалы (акварель, карандаши и др.)</li><li>- способен создавать фон для изображения</li><li>- передает характер изображаемого объекта при помощи цветов и оттенков</li><li>- передает динамический образ, формы, пропорции, позы, движения</li><li>- создает скульптурные группы из 2-3 фигур</li><li>- применяет разные способы лепки</li><li>- способен создавать композиции, декорировать образ</li><li>- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению</li><li>- составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов</li><li>- вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, вчетверо</li><li>- создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы</li><li>- сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением</li><li>- создает различные модели из разного конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу</li><li>- использует детали в зависимости от материалов, форм объекта, пропорций</li></ul>		
--	---	--	--

<p>Ребенок овладевает основными способами, проявляет инициативу и самостоятельность в музыкальной деятельности</p>	<p><u>3-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки</li> <li>- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении</li> <li>- эмоционально откликается на характер песни, пляски</li> <li>- активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании</li> </ul> <p><u>4-5 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа</li> <li>- различает выразительный и изобразительный характер в музыке</li> <li>- владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов</li> <li>- ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере</li> <li>- накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении</li> </ul> <p><u>5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия</li> <li>- ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр</li> <li>- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки</li> <li>- проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности</li> <li>- активен в театрализации</li> <li>- участвует в инструментальных импровизациях</li> </ul> <p><u>6-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита культура слушательского восприятия</li> <li>- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями</li> <li>- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов</li> <li>- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках</li> <li>- активен в театрализации, где включается в</li> </ul>	<p>Наблюдение во время деятельности и</p>	<p>Ребенок действует самостоятельно – 3 балла; с помощью взрослого – 2 балла; показатель не проявляется – 1 балл</p>
--	--	---	--

	<p>ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания</p> <p>- проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях</p>		
--	--	--	--

Образовательная область: «Физическое развитие»

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы	Методика диагностик и	Индикаторы
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, умеет контролировать свои движения и управлять ими	<u>3-8 лет:</u> У ребенка развиты физические качества, он владеет основными движениями в соответствии с возрастными и индивидуальными характеристиками	Методика определения физических качеств и навыков детей  Наблюдение во время деятельности и	Выше возрастной нормы – 3 балла Соответствует возрасту детей – 2 балла Ниже возрастной нормы – 1 балл

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО строится на основе карт индивидуального развития ребенка, разработанных Институтом развития образования Кировской области с учетом требований ФГОС ДО. В картах индивидуального развития отражены показатели развития в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности. Объектом анализа педагогов является компетентность воспитанников в различных видах деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других, а также в общении, двигательной активности. Основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.

<b>№ п/п</b>	<b>Области развития детей</b>	<b>Диагностические методики</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	Познавательное развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез М.,2016.	Ст. восп., воспитатели групп	Октябрь Апрель
2.	Социально-коммуникативное развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-синтез М.,2016.	Ст. восп., Воспитатель и групп	Октябрь Апрель
3.	Художественно – эстетическое развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-синтез М.,2016.	Ст. восп., воспитатель и групп	Октябрь Апрель

4.	Речевое развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-синтез М.,2016.	Ст. восп., воспитател и групп	Октябрь Апрель
5.	Физическое развитие	Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-синтез М.,2016.	Ст.восп., инструктор по физической культуре.	Октябрь Апрель

При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводит педагог-психолог:

Критерии	Методика диагностики
1. Эмоционально-волевая сфера: - уровень самооценки - эмоциональное самочувствие - эмоциональное состояние - выявление тревожности и страхов - выявление гиперактивности ребенка	- Хухлаева Л. Тест «Лесенка (10 ступенек)» (дети 4-8 лет) - Кучерова Е. В. Диагностика эмоционального самочувствия ребенка в детском саду (адаптивная методика для детей 5-8 лет) - Захаров А. И. Методика по выявлению тревожности и страхов (дети 4-8 лет) - Арцишевская И.Л. Анкетирование родителей по выявлению гиперактивности ребенка (дети 4-8 лет)
2. Интеллектуальное развитие детей	<i>Диагностика развития познавательных процессов детей:</i> - Логическое мышление, речь – методика Бернштейн А.М. «Последовательность событий»; - Память - методика Лурия А.Р. «10 слов», Истоминой З.М. «10 картинок», «Найди пару для слова»; - Внимание – методика Эльконина Д.Б. «Графический диктант», Бурдона Б. «Корректурная проба», - Мышление - Тест «Лишний предмет», тест «Раздели на группы», тест «Нелепицы»; - Воображение, моторика - Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»; - Статус в группе - методика «Два дома»; - Мотивация - Банков С.А. Тестовая беседа; - Произвольность, зрительно-моторная координация, способность действовать по образцу – методика Гуткиной Н.И. «Домик»; - Способность к сотрудничеству и сопереживанию – методика Марковой Т.А. «Не намочи ног»; - Темперамент - методика наблюдения; - Эмоциональное благополучие в семье, личность ребенка - методика

	«Рисунок семьи» Автор О. Хаментаскас; -Субъективная оценка межличностных отношений ребенка - Методика СОМОР, автор Семаго; -Диагностика страхов у детей - А.И.Захаров «Страхи в домиках»; - Самооценка – методика Л. Хухлаева «Лесенка»
--	--

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие.**

**Цель** – обеспечение социально-коммуникативного развития воспитанников.

**Задачи:**

- создать условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Познавательное развитие.**

**Цель** – обеспечение познавательного развития воспитанников.

**Задачи:**

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Речевое развитие.**

**Цель** – обеспечение речевого развития воспитанников.

**Задачи:**

- создать условия для овладения детьми речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

- **Художественно-эстетическое развитие.**

**Цель** – обеспечение художественно-эстетического развития воспитанников.

**Задачи:**

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;

- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Физическое развитие.**

**Цель** – обеспечение физического развития воспитанников.

**Задачи:**

- создать условия для приобретения опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- знакомить детей с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта,
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создать условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка для каждой возрастной группы соответствует содержанию выбранной ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)

## 2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- **Социально-коммуникативное развитие**

Возраст детей	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
1-8 лет	- Игры с правилами
1-8 лет	- Творческие игры: сюжетно-ролевые
1-8 лет	режиссёрские
1-8 лет	игры-драматизации
3-8 лет	игры-фантазии
1-3 года	игры с предметами
1-3 года	- Эмоциональные игры
1-8 лет	- Дидактическая игра
1-3 года	- Общение с взрослым
3-8 лет	- Беседы
3-8 лет	- Проблемные ситуации
1-8 лет	- Рассказ педагога
3-8 лет	- Рассказы детей (по сюжетным картинкам, иллюстрациям, из личного опыта)
1-8 лет	- Чтение художественной литературы
3-8 лет	- Показ видеофильмов, презентаций
1-8 лет	- Самообслуживание
1-8 лет	- Поручения (индивидуальные и совместные)
5-8 лет	- Дежурства
3-8 лет	- Коллективный труд
2-8 лет	- Экскурсии
2-8 лет	- Наблюдения

3-8 лет	- Ручной труд
5-8 лет	- Создание и презентации альбомов иллюстраций о труде, о семье и др.
5-8 лет	Проектная деятельность

Образовательная область	Особенности разных видов и культурных практик	Способы поддержки детской инициативы	Существенные характеристики содержания ОП	Взаимодействие с семьей
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>1-3 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность,</li> <li>- общение и совместные игры с взрослыми и сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>- рассматривание картинок</li> <li>- подготовка к праздникам «Новый год», «8 марта»</li> </ul> <p><b>3-8 лет</b></p> <p>Традиции -«Книжкина неделя», Совместная работа с родителями: презентации «Любимые книги моей семьи», «Мир увлечений нашей семьи», -Осенняя ярмарка, -Весенняя ярмарка «Свистунья», -Народные праздники: «Троица», «Яблочный, ореховый, медовый Спасы», «Рождество», «Масленица». -Экскурсии «Наш поселок», -Изготовление подарков к Дню пожилого человека, -Фотовыставка и мини – сочинение, совместно с родителями «Мой дед на войне»,</p>	<p><b>1-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>-поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой)</li> </ul> <p><b>3-8 лет</b></p> <p>Способы поддержки инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление группы к празднику;</li> <li>-участие в благоустройстве участка детского сада;</li> <li>-участие в массовых мероприятиях с детьми (акции, конкурсы, выставки)</li> </ul>	<p>В качестве иных характеристик содержания программы выступают ситуационный подход к организации образовательной деятельности и образовательная ситуация как особая форма совместной деятельности и педагога и детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>-Совместные образовательные проекты,</li> <li>-Экскурсии,</li> <li>-досуги,</li> <li>-праздники,</li> <li>-труд в природе,</li> <li>-субботники,</li> <li>-развлечения</li> <li>-конкурсы</li> <li>-тематические встречи,</li> <li>-организация выставок в мини-музеях.</li> <li>- Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях,</li> </ul>

	-Совместная работа с родителями по изучению родословной, -Дни открытых дверей, -Субботники.			усвоение социальных норм и правил).
--	---	--	--	-------------------------------------

• **Художественно-эстетическое развитие**

<b>Возраст детей</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>
1-8 лет 4-8 лет	- Совместная самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность
4-8 лет	- Создание тематических альбомов по мотивам знакомых произведений, детского речевого творчества
1-8 лет	- Тематические выставки детского творчества
1-8 лет	- Пение
1-8 лет	- Слушание музыкальных произведений
1-8 лет	- Игра на детских музыкальных инструментах
3-8 лет	- Музыкально-ритмическая деятельность
1-8 лет	- Творческие задания
3-8 лет	- Музыкальные и театрализованные развлечения и праздники
3-8 лет	- Детский концерт, спектакль
4-8 лет	- Творческая мастерская
4-8 лет	- Конкурс (чтецов и др.)
4-8 лет	- Сочинительство
	- Презентации творческих работ
1-8 лет	- Игры-драматизации
2-8 лет	- Дидактические игры ( в том числе музыкально-дидактические)
3-8 лет	- Театрализованные игры с музыкальным сопровождением
1-8 лет	- Чтение художественной литературы, рассказывание, слушание аудиозаписей
1-8 лет	- Просмотр мультфильмов, диафильмов, презентаций с музыкальным аудиосопровождением
4-8 лет	- Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, музыкальных инструментов
	- Беседа по содержанию произведений
	- Рассказ педагога о детских композиторах
1-8 лет	- Чтение стихов, небольших рассказов при проведении наблюдений
1-8 лет	- Экспериментирование с изобразительными материалами
4-8 лет	- Экскурсии в музей
1-8 лет	- Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением

<b>Образовательная область</b>	<b>Особенности ОД разных видов и культурных практик</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	<b>Существенные характеристики и содержания ОП</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
--------------------------------	---	---	--	--------------------------------

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b><u>1-3 года</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность,</li> <li>- общение и совместные игры с взрослыми и сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>- рассматривание картинок</li> <li>- подготовка к праздникам «Новый год», «8 марта»</li> </ul> <p><b><u>3-8 лет</u></b></p> <p>Традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Книжка неделя»,</li> <li>-Совместная работа с родителями: презентации «Любимые книги моей семьи»,</li> <li>-Изготовление подарков к праздникам;</li> <li>-Оформление совместными усилиями группы к праздникам;</li> <li>-Конкурс рисунков, посвященных государственным праздникам;</li> <li>-Дни открытых дверей,</li> <li>-День музыки,</li> <li>-День театра,</li> <li>-Акция «Рисунок на асфальте: Мы за мир»</li> </ul>	<p><b><u>1-8 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>-поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой)</li> </ul> <p><b><u>3-8 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация персональных выставок детских работ.</li> <li>-Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>-поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой)</li> <li>- оформление</li> </ul>	<p>В качестве иных характеристик содержания программы выступают ситуационный подход к организации образовательной деятельности и образовательная ситуация как особая форма совместной деятельности педагога и детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>-Совместные образовательные проекты,</li> <li>-Конкурсы работ родителей и воспитанников</li> <li>-Дизайн помещений, участков</li> <li>-Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам;</li> <li>-Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним),</li> <li>-Посещения детских театров г.Кирова;</li> <li>-Помощь в создании банка Аудиозаписей, фонотеки классической музыки</li> </ul>

		группы к празднику; -участие в благоустройстве участка детского сада; -участие в массовых мероприятиях с детьми (акции, конкурсы, выставки)		
--	--	--	--	--

• **Познавательное развитие.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>
1-8 лет	- Детское экспериментирование, опыты
1-8 лет	- Обследование предметов
1-8 лет	- Рассматривание иллюстраций
1-8 лет	- Наблюдения
1-8 лет	- Экскурсии
5-8 лет	- Проектная деятельность
1-8 лет	- Дидактические игры
1-8 лет	- Досуги, развлечения, праздники
1-3 года	- Игры с предметами
1-8 лет	- Чтение художественной литературы
3-8 лет	- Показ видеофильмов, презентаций
1-8 лет	- Беседы
3-8 лет	- Рассказы детей
1-8 лет	- Рассказы педагога

<b>Особенности ОД разных видов и культурных практик</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	<b>Существенные характеристики содержания ОП</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
<u><b>1-3 года</b></u> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - рассматривание картинок	<u><b>1-3 года</b></u> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, эмоциональное одобрение, поощрение детской	В качестве иных характеристик содержания программы выступают ситуационный подход к организации образовательной деятельности и образовательная ситуация как особая форма совместной деятельности педагога и детей	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

<p>- подготовка к праздникам «Новый год», «8 марта»</p> <p>Интеллектуальные конкурсы:</p> <p><b>3-8 лет</b></p> <p>- Игротека с дидактическими играми:</p> <p>- Тематические досуги, праздники, развлечения</p> <p>- Итоговые мероприятия в соответствии комплектно – тематическим модулем;</p> <p>- Организация фотовыставок;</p> <p>- Организация фотовыставок; КВН</p> <p>- Тематические акции;</p>	<p>инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, предметной и т.д.);</p> <p>- поощрение, одобрение инициативы детей</p> <p><b>3-8 лет</b></p> <p>- Брейн – ринг для малышей;</p> <p>- Детские мастерские;</p> <p>- Интерактивная игротека.</p> <p>- Психолого – педагогическая поддержка: индивидуальные консультации</p> <p>- Презентация проектов;</p> <p>- Интеллектуальные конкурсы;</p> <p>- Создание коллекций, музейных экспозиций;</p> <p>- Создание тематических коллекций;</p> <p>- Проектная деятельность;</p>		
--	--	--	--

• **Речевое развитие.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>
1-8 лет	- Подвижные игры с текстом
1-8 лет	- Досуги, развлечения, праздники
1-8 лет	- Все виды организованной образовательной деятельности
2-8 лет	- Беседа
1-8 лет	- Праздники, развлечения
5-8 лет	- Обсуждение ситуаций
2-8 лет	- Рассказы детей (пересказ, рассказы по картинкам, о предметах, из личного опыта, творческие и др.), заучивание и воспроизведение стихов
1-8 лет	- Называние предметов, действий
1-8 лет	- Драматизация знакомых произведений
1-8 лет	- Подвижные игры с текстом
1-8 лет	- Досуги, развлечения, праздники
1-3 года	- Дидактическая игра

1-8 лет	- Сюжетно-ролевая игра
4-8 лет	- Творческие задания
5-8 лет	- Режиссёрская игра
1-8 лет	- Театрализованная игра
1-8 лет	- Чтение художественных произведений детям, беседы по их содержанию
3-8 лет	- Показ видеофильмов, презентаций
1-8 лет	- Утренняя гимнастика с приемами логоритмики
1-8 лет	- Пальчиковая гимнастика
1-8 лет	- Описание предметов, картин
5-8 лет	- Проведение экскурсий по выставкам, самостоятельно созданным детьми
	- Проектная деятельность

Особенности ОД разных видов и культурных практик	Способы поддержки детской инициативы	Существенные характеристики содержания ОП	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p><b><u>1-3 года</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>- восприятие смысла сказок, стихов,</li> <li>- рассматривание картинок</li> <li>- подготовка к праздникам «Новый год», «8 марта»</li> </ul> <p><b><u>3-8 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические досуги и развлечения</li> <li>- Выступления в МКУК «МЦК и Д»</li> </ul>	<p><b><u>1-3 года</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- недирективная помощь детям, эмоциональное одобрение, поощрение детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, предметной и т.д.);</li> <li>- поощрение, одобрение инициативы детей</li> </ul> <p><b><u>3-8 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные занятия с учителем – логопедом;</li> <li>- Театрализованная деятельность;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Тематические</li> </ul>	<p>В качестве иных характеристик содержания программы выступают ситуационный подход к организации образовательной деятельности и образовательная ситуация как особая форма совместной деятельности педагога и детей</p>	<p>-Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).</p> <p>-Поддержка инициативы родителей (законных представителей по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных праздниках.</p> <p>-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>- Игры парами.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

	<p>досуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции группы:</li> <li>- разговор в кругу</li> <li>- чайная пауза</li> <li>- Празднование дней рождения детей;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, повторение, исправление</li> <li>- Дидакт. игры</li> <li>- Чтение стихов</li> <li>- Беседа</li> <li>- Консультации у логопедов</li> <li>- Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</li> </ul>
--	--	--	--

• **Физическое развитие**

<b>Возраст детей</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>
1-8 лет	- Утренняя гимнастика
1-8 лет	- Подвижные игры
5-8 лет	- Спортивные игры и их элементы
	- Спортивные упражнения:
3-8 лет	катание на санках
3-7 лет	ходьба на лыжах
3-7 лет	катание на велосипеде
6-7 лет	скольжение
1-8 лет	- Непосредственно образовательная двигательная деятельность
3-8 лет	- Оздоровительный бег
1-8 лет	- Упражнения в основных движениях
3-8 лет	- Творческие задания
1-8 лет	- Досуги, развлечения, праздники
1-8 лет	- «Дни здоровья»
1-8 лет	- «Зимние каникулы»
1-8 лет	- Игры-забавы
1-8 лет	- Игры-эстафеты
1-8 лет	- Ритмические упражнения, танцевальные движения под музыку
5-8 лет	- Упражнения на тренажерах
1-8 лет	- Пальчиковая гимнастика
3-8 лет	- Миогимнастика
2-8 лет	- Гимнастика после сна
3-8 лет	- Физкультминутки
1-8 лет	- Подвижные игры малой и средней подвижности

Особенности ОД разных видов и культурных практик	Способы поддержки детской инициативы	Существенные характеристики содержания ОП	Взаимодействие с семьей воспитанников
<p><b>1-3 года</b> -экспериментир. с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <p><b>3-8 лет</b> Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья</p>	<p><b>1-3 года</b> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недиригентная помощь детям, эмоциональное одобрение, поощрение детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, предметной и т.д.); -поощрение, одобрение инициативы детей</p> <p><b>3-8 лет</b> - Спортивные соревнования в детском саду - Физкультурные досуги -Физкультурные праздники Дни здоровья - Осенний кросс Весенний кросс Лыжные гонки</p>	<p>В качестве иных характеристик содержания программы выступают ситуационный подход к организации образовательной деятельности и образовательная ситуация как особая форма совместной деятельности педагога и детей</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>День здоровья Неделя здоровья Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p> <p>-Ознакомление с программой, с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. -Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, -Оформление информационных стендов.</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

### Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ**

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаляющих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды

самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ**

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

*\*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в календарно-тематических планах групп.*

В МКДОУ «Малиновка» пгт Мурыгино функционирует Консультативный пункт, **Консультативный пункт** для родителей (законных представителей) и детей до 7 лет, не посещающих ДОУ. Основная цель их деятельности состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребёнка.

Профессиональный состав консультативного пункта:

- старший воспитатель,
- педагог-психолог,
- воспитатели,
- музыкальный руководитель

Консультативный пункт оказывает методическую, психолого-педагогическую, и консультативную помощь. Психолого-педагогическая помощь оказывается в форме совместно организованных игровых занятий с детьми и родителями (законными представителями).

Цель: Организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка ребенка и семьи в период подготовки к поступлению в ДОУ и последующей адаптации к нему, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения.

Задачи:

- Способствовать формированию гармоничных детско-родительских отношений, изменение образа ребенка в представлении родителей.
- Повышать информационную компетентность родителей (законных представителей) по вопросам психологического, физического и социального здоровья детей.
- Обучать родителей (законных представителей) практическим методам и приёмам воспитания и развития детей, а также способам эмоциональной поддержки в сложных ситуациях (период адаптации).
- Поднять авторитет семьи, помочь каждой семье увидеть их сильные стороны.
- Устранить барьеры общения между родителями и будущим педагогом

## Психолого-педагогическая помощь семьям, чьи дети не посещают ДОУ

№	Содержание деятельности (направление, тема, форма проведения)	Категория сопровождения	Место проведения	Количество часов	Сроки реализации	Исполнители	Использованная литература
1	<b>Информационно-просветительская часть:</b> Выходной с малышом. <b>Практическая часть:</b> Игра-развлечение «Вместе весело играть»	Дети (2-4 лет), Родители (законные представители)	Музыкальный зал	1	август	Медсестра, ст.воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	Е.О.Севастьянова «Дружная семейка»
2	<b>Информационно-просветительская часть:</b> Развитие ребенка раннего возраста: познавательное, эмоциональное развитие <b>Практическая часть:</b> Игра-развлечение «Волшебные колечки»	Дети (2-4 лет), Родители (законные представители)	Музыкальный зал	1	сентябрь	Медсестра ст.воспитатель, педагог-психолог,	А.С.Галанов «Игры, которые лечат»
3	<b>Информационно-просветительская часть:</b> Как общаться с ребенком <b>Практическая часть:</b> Игра-развлечение «Дорожка для коlobка»	Дети (2-4 лет), Родители (законные представители)	Музыкальный зал	1	октябрь	Медсестра ст.воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	А.С.Галигузова «Общаться с ребенком. Как?»

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации ООП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МКДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

**На территории расположены** 6 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

**В здании расположены:**

- 6 групп для пребывания детей, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: методический кабинет – 1 ед, музыкальный зал – 1 ед, спортивный зал – совмещенный.

В целях эффективного функционирования и реализации ООП ДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Наименование показателей	Общая площадь (кв.м)
<b>Общая площадь помещений</b>	1198
Из неё: Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	1026
Из неё: Групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	763
Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал- 73,6 м2 кабинеты: старшего воспитателя, медицинской сестры, кабинет специалистов, комната Старины и др.)	99,6
Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, склад для мягкого инвентаря, кладовая, щитовая, бойлерная, складские помещения для овощей и хозяйственного инвентаря.	

Обеспечение методическими материалами образовательной деятельности ДОУ осуществляется на основании письма Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 21.11.2011г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.06.2011г. № 2151.»

Организация предметно-развивающей среды ориентирована на предложенный в документе перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ, соответствующего всем линиям развития воспитанников.



		труд	<p>групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры игры (игровое оборудование),</li> <li>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы),</li> <li>- центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование);</li> <li>-цветники;</li> </ul>
		социализация	<p>-групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-центры игры (игровое оборудование),</li> <li>-книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы),</li> <li>-центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации)</li> <li>-двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование);</li> <li>-спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;</li> </ul>
3.	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим	<p>групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</li> <li>- центр игры (игровое оборудование),</li> <li>- книжный центр (детская литература, иллюстрации);</li> <li>- игровые участки (игровое оборудование);</li> <li>- цветники;</li> <li>- музыкальный зал;</li> </ul>
4.	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	<p>- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры игры (игровое оборудование),</li> <li>- книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы),</li> <li>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации)</li> <li>- двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное</li> </ul>

			физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка, ИЗО	- групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) - музыкальный зал, изостудия;

#### Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек, природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.
2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра.
3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.
4. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.
5. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики.
6. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.
7. Наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

### Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа в учреждении выделено помещение, которое оборудовано в виде Комнаты Старины. В комнате размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В учреждении создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО:**

<p><b>РППС как средство обеспечения реализации образовательного потенциала пространства ДОУ</b></p>	<p>Групповые комнаты снабжены материалами, оборудованием и инвентарем в соответствии с интересами, потребностями и возрастом детей.</p> <p>Детский сад расположен на территории 5 376 кв.м. Территория учреждения огорожена забором. На территории расположены: 6 прогулочных участков, спортивная площадка, хозяйственная зона.</p> <p>Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники).</p> <p>На территории ДОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по оздоровительному, познавательному, игровому и других направлениях и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые прогулочные площадки;</li> <li>• Цветники;</li> <li>• Учебно-опытнический участок;</li> <li>• Спортивная площадка для двигательной активности и игровой деятельности;</li> <li>• Велосипедная дорожка;</li> <li>• Метеоплощадка</li> </ul>
<p><b>Создание интерьера групповых комнат, использование детской мебели, игр, игрушек, различного оборудования базируется на следующих принципах:</b></p> <p><b>- насыщенности</b></p> <p><b>- трансформируемость</b></p>	<p><b>ДОУ снабжено информационно-техническими средствами обучения:</b></p> <p>-Проектор мультимедиа – 2 шт.,</p> <p>-Число персональных компьютеров и ноутбуков – 11</p> <p>-Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 1</p> <p>-Наличие сайта ДОУ;</p> <p><b>Расходными материалами в достаточном количестве</b> (бумага, краски, карандаши, кисточки, картон и др.);</p> <p><b>Игровым</b> (в соответствии с возрастом детей);</p> <p><b>Спортивным оборудованием и инвентарем</b></p> <p>В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Спортивная площадка оборудована стойками для игры в баскетбол, в летний период - волейбол. Спортивный зал, оснащенный гимнастическими стенками, матами, скамейками, дугами для подлезания, тренажерами, мячами, скакалками, обручами, массажерами и другим необходимым оборудованием. (см.Организационный раздет ЧФУОО)</p> <p>Ширмы, облегченная детская мебель, мягкие модули, предметы-заместители, природный и бросовый материал</p>

<p><b>пространства</b></p> <p><b>-полифункциональность материалов</b></p> <p><b>- вариативность среды</b></p> <p><b>- доступность среды</b></p> <p><b>- безопасность ППС</b></p>	<p>Уголок конструирования, уголок, книги, спортивный уголок, природный уголок, уголок уединения, уголок ряженья, театральный уголок и др. Периодичность смены игр, игрушек</p> <p>Размещены игрушки, игры, материалы в доступном для детей месте. Своевременный контроль за исправностью и сохранностью материалов.</p> <p>Оборудование надежно закреплено и безопасно при использовании.</p>
--	---

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания и обучения

#### Социально – коммуникативное развитие.

Программы, технологии	Методические пособия
<p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез М.,2016.</p> <p><i>Парциальная программа</i> -О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2019г</p>	<p>- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.</p> <p>- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. «Мозаика-синтез», М., 2016г.</p> <p>- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.</p> <p>- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.</p> <p>- О.В.Власенко , О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>- Т.В.Ковригина, М.Е.Косьяненко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>-З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>-Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998</p> <p>-Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева. «Безопасность»- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс» 2019 г.</p>

## Познавательное развитие

Программы, технологии	Методические пособия
<p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез М.,2016.</p> <p>- <i>Парциальная программа</i> С.Н.Николаевой «Юный эколог»/ Мозаика-Синтез, Москва,2016г</p>	<p>- Е.В.Колесникова Демонстрационный материал по математике для детей 3-4 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г.</p> <p>- Е.В.Колесникова Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г.</p> <p>- Е.В.Колесникова Демонстрационный материал по математике для детей 5-6 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г.</p> <p>- Е.В.Колесникова Демонстрационный материал по математике для детей 6-7 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г.</p> <p>- Е.В.Колесникова «Я решаю арифметические задачи» Математика для детей 5-7 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2016 г.</p> <p>-Е.В.Колесникова «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г.</p> <p>-Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г.</p> <p>-Е.В.Колесникова « Обучение решению арифметических задач» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2019 г</p> <p>-Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Методическое пособие Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2019 г</p> <p>-Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г</p> <p>-Е.В.Колесникова « Я считаю до 5» Математика для детей 4-5 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г</p> <p>-Е.В.Колесникова «Математические прописи для детей 4-5 лет» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2019 г</p> <p>-Е.В.Колесникова «Я запоминаю цифры» Математика для детей 4-6 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2017 г</p> <p>-Е.В.Колесникова «Форма и цвет» Математика с линейками трафаретами для детей 4-7 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г</p> <p>-Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г</p> <p>-Е.В.Колесникова «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г</p> <p>-Е.В.Колесникова «Математические прописи для детей 5-7 лет» Москва Издательство «Творческий</p>

Центр Сфера» 2019 г

- Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2019 г
- Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018 г
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2019г
- Е.В.Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Методическое пособие Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г
- Е.В.Колесникова «я уже считаю» Математика для детей 6-7 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г
- Е.В.Колесникова «Я считаю до двадцати» Математика для детей 6-7 лет Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2019 г
- Дынько Валентина Антоновна «500 задач и заданий для детей» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г
- Волобуев Александр Тихонович «500 загадок обо всем для детей» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г
- Мазнин Игорь Александрович «500 загадок для детей» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г
- Агеева Инесса Дмитриевна «500 загадок-складок для детей» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2019г
- Нестеренко В.Д «500 веселых стихов и небылиц для детей» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2019г
- Агеева Инесса Дмитриевна «500 загадок обманок для детей» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2019г
- Мазнин Игорь Александрович «500 стихов-загадок для детей» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2019г
- Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет «Первые шаги в математику. Развитие движений» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г
- Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет «Познавательное и социальное развитие» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г
- Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-4 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2019г
- Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое

планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2016г

- Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез, Москва, 2019г

-А.Г.Арушанова, Л.Н.Павлова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Осень» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г

-А.Г.Арушанова, Л.Н.Павлова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Весна» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г

-А.Г.Арушанова, Л.Н.Павлова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Зима» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г

-А.Г.Арушанова, Т.В.Тарунтаева «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Осень» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г

-А.Г.Арушанова, Т.В.Тарунтаева «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Зима» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г

-А.Г.Арушанова, Т.В.Тарунтаева «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Весна» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г

-А.Г.Арушанова, Т.В.Тарунтаева «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Осень» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г

-А.Г.Арушанова, Т.В.Тарунтаева «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Зима» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г

-А.Г.Арушанова, Т.В.Тарунтаева «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Весна» Москва Издательство «Творческий Центр Сфера» 2018г

-Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни домашних животных» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2018г

-С.Н.Николаева Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни диких животных. Медведь» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2016г

-С.Н.Николаева Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк» Наглядно – дидактическое пособие

- Наглядно – дидактическое пособие «Явления природы» для детей 3-7 лет Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2018г

- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.

- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. «Мозаика-синтез», М., 2016г.

	<p>- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.</p> <p>- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.</p> <p>- О.В.Власенко , О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>- Т.В.Ковригина, М.Е.Косьяненко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>-З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа, Волгоград, изд.Учитель.</p>
--	---

### Речевое развитие

Программы, технологии	Методические пособия
<p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез М.,2016.</p>	<p>- Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте» (дидактические материалы в четырёх книгах) Москва «Школьная книга» 2018 г.</p> <p>- Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова Учебно – методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» средняя, старшая и подготовительная группы Москва «Школьная книга» 2019 г</p> <p>-Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2016г. выпуск 1 ( 5-7 лет)</p> <p>-Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. выпуск 2 ( 5-7 лет)</p> <p>-Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2019г. выпуск 3 ( 5-7 лет)</p> <p>-Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2019г. выпуск 4 ( 5-7 лет)</p> <p>-Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт – Петербург Издательство</p>

«Детство-пресс» 2018г. выпуск 5 ( 3-5 лет)  
-Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. выпуск 6 ( 2-3 года)  
-Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 1(4-5 лет)  
-Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 2 (5-6 лет)  
-Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 3 (6-7 лет)  
- К.Е. Бухарина Фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2017г. (5-7 лет)  
- К.Е. Бухарина Фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2017г. (0+)  
- К.Е. Бухарина Фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 1 (5-7 лет)  
- К.Е. Бухарина Фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2017г. Выпуск 4 (5-7 лет)  
- К.Е. Бухарина Фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2019г. Выпуск 5 (5-7 лет)  
- К.Е. Бухарина Фонетические рассказы «Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Санкт – Петербург Издательство «Детство-пресс» 2018г. Выпуск 6 (5-7 лет)  
- С.Ю. Танцюра «Учебно-игровой комплект «Читаем по слогам» (двусложные слова) для детей 4-7 лет Москва ООО «ТЦ СФЕРА»  
- С.Ю. Танцюра «Учебно-игровой комплект «Читаем по слогам» (трёхсложные слова) для детей 4-7 лет ООО «ТЦ СФЕРА»  
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2018г  
В.В.Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2018г  
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 3-4 лет Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2018г  
- В.В.Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» с детьми 3-4 лет Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2018г  
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 4-5 лет Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2018г  
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 5-6 лет Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2018г

- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 6-7 лет Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2018г
- В.В.Гербова Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет «Развитие речи в детском саду» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2014г
- В.В.Гербова Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет «Развитие речи в детском саду» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2014г
- Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Словообразование» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2014г
- Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Один - много» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2014г
- Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Говори правильно» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2014г
- Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Множественное число» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2014г
- Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Многозначные слова» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2014г
- Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2014г
- Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2014г
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. «Мозаика-синтез», М., 2016г.
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.
- О.В.Власенко , О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста, Волгоград, изд.Учитель.
- Т.В.Ковригина, М.Е.Косьяненко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, Волгоград, изд.Учитель.

	<p>-З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа, Волгоград, изд.Учитель.</p>
--	---

### Художественно – эстетическое развитие

Программы, технологии	Методические пособия
<p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез М.,2016.</p> <p><i>Парциальная программа</i> И.А.Лыкова «Умные пальчики» конструирование в детском саду Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г</p>	<p>- Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2016г</p> <p>-И.А.Лыкова Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г</p> <p>-И.А.Лыкова Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г</p> <p>-И.А.Лыкова Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г</p> <p>-И.А.Лыкова Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г</p> <p>-И.А.Лыкова Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г</p> <p>-И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа Москва Издательский дом «Цветной мир» 2017г</p> <p>-И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа Москва Издательский дом «Цветной мир» 2017г</p> <p>-И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа Москва Издательский дом «Цветной мир» 2017г</p> <p>-И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа Москва Издательский дом «Цветной мир» 2017г</p> <p>-Демонстрационный материал «Встречи с художниками мира» Москва издательство «ТЦ СФЕРА» 2014г</p> <p>-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» М., 2007.</p> <p>- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез»,</p>

	<p>М., 2019г.</p> <p>- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. «Мозаика-синтез», М., 2016г.</p> <p>- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.</p> <p>- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.</p> <p>- О.В.Власенко , О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>- Т.В.Ковригина, М.Е.Косьяненко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>-З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, Волгоград, изд.Учитель.</p> <p>- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа, Волгоград, изд.Учитель.</p>
--	---

### Физическое развитие

Программы, технологии	Методические пособия
<p>«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез М.,2016.</p>	<p>-Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2019г.</p> <p>- С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2017 г.</p> <p>- С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2017 г.</p> <p>- С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2017 г.</p> <p>- С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2017 г.</p>

- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2019 г
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа (для занятий с детьми 4 – 5 лет) Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2017 г
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет) Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2017 г
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительной группы (для занятий с детьми 6-7 лет) Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2017 г
- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений с детьми 3-7 лет Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2018 г
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа. «Мозаика-синтез», М., 2016г.
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.
- В.В.Гербова «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» под. Ред. Н,Е,Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. «Мозаика-синтез», М., 2019г.
- О.В.Власенко , О.В.Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста, Волгоград, изд.Учитель.
- Т.В.Ковригина, М.Е.Косьяненко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа, Волгоград, изд.Учитель.
- З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, Волгоград, изд.Учитель.
- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, Волгоград, изд.Учитель.
- Н.В.Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа, Волгоград, изд.Учитель.
- Ж.Фирилева «Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец» С.П. «Детство-Пресс» 2014г.
- Ж.Фирилева «Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей» С.П. «Детство-Пресс» 2007г.

## Электронные образовательные и информационные ресурсы

В учреждении проведен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Для дистанционного общения с родителями (законными представителями) имеется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино. Сеть Интернет используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района.

ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

ООП ДО рассчитана на применение в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы соответствуют содержанию программы, возрастным особенностям детей, длительность использования отвечает требованиям СанПиНа. В наборе цифровых образовательных ресурсов имеются:

- демонстрационная графика – иллюстрации, репродукции, видеофрагменты;
- интерактивные компоненты – анимации;
- иллюстрированные задания со звуком
- мультимедийные презентации и др.

## *Электронные образовательные и информационные ресурсы для дошкольников*

- <http://www.hobobo.ru/> Сказочная библиотека Хобобо. Коллекция авторских и народных сказок, оцифрованных диафильмов, аудиосказок и мультфильмов.
- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей.
- <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
- <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
- <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"

- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

## Электронные образовательные и информационные ресурсы для педагогов

**Журнал "Справочник старшего воспитателя"** <https://e.stvosпитatel.ru/>

Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Вход из методического кабинета МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино.

**Журнал "Справочник руководителя"** <https://e.rukdobra.ru/> Вход из методического кабинета МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино.

**Журнал "Детский сад будущего"** <http://www.gallery-projects.com>

Журнал включает:

- опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;
- набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;
- разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;
- новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

**Журнал "Воспитатель ДОУ"** <http://doshkolnik.ru>

это принципиально новый журнал для воспитателей ДОУ;

- ценнейший опыт лучших ДОУ;
- четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);
- не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

**Журнал "Современный детский сад"** [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

**Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»** <http://www.menobr.ru/products/7/>

- авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДООУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

**Журнал «Обруч»** <http://www.obruch.ru/>

-иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

**Журнал «Детский сад от А до Я»** <http://detsad-journal.narod.ru/>

- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

**Газета «Дошкольное образование»** <http://best-ru.net/cache/9988/>

-электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

**Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»** <http://sdo-journal.ru/>

- наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. В 2013 году объявлен третий международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2013»

**Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"** <http://festival.1september.ru/>

Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

**Детский сад** <http://detsad-kitty.ru/>

Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

**Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье** <http://www.doshvoznast.ru/>

Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

**Всё для детского сада** <http://www.moi-detsad.ru>

Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры,

основы безопасности и т. д.

**Журнал «Воспитатель» | в помощь воспитателю детского сада.** <http://detsadd.narod.ru/>

Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.

**Сайт "Воспитатель"** <http://vosпитatel.com.ua/>

конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

**Детский сад. Ру.** <http://www.detskiysad.ru>

Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

**3.3. Распорядок /режим/ дня**  
**Холодный период года**  
**Первая младшая группа (2-3 года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и утренний фильтр, утренний туалет, зарядка	01.30	06.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	0.30	08.00-08.30
Самостоятельная деятельность, игры Занятия по подгруппам (общая длительность, включая перерывы)	0.50	08.30-09.20
Второй завтрак	0.10	09.20- 09.30
Подготовка к прогулке	0.20	09.30- 09.50
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	1.30	09.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	0.25	11.20-11.45
Обед	0.35	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	2.40	12.20-15.00
Постепенный подъем	0.15	15.00-15.15
Полдник, совмещенный с ужином	0.30	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	1.10	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	1.00	17.00-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	1.00	18.00-18.30

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и утренний фильтр, свободные игры	1.30	06.30-08.00
Утренняя гимнастика	0.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	08.10-08.40
<b>Утренний круг</b>	0.20	08.40 - 9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы) Игры	0.40 0.20	09.00- 10.00
Второй завтрак	0.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	1.50	10.10- 12.00
Возвращение с прогулки	0.20	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	2.10	13.00-15.10

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0.20	15.10-15.30
Полдник, совмещенный с ужином	0.20	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	1.00	15.50-16.50
<b>Вечерний круг</b>	0.10	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	1.10	17.00-18.10
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	0.20	18.10-18.30

### Средняя группа (4-5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительность</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и утренний фильтр, свободные игры	1.30	06.30-08.00
Утренняя гимнастика	0.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	08.10-08.40
<b>Утренний круг</b>	0.20	08.40 - 9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	0.50	09.00- 10.10
Игры	0.20	
Второй завтрак	0.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	1.50	10.20- 12.10
Возвращение с прогулки	0.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	12.30-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	2.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0.20	15.10-15.30
Полдник, совмещенный с ужином	0.20	15.30-15.50
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	1.00	15.50-16.50
<b>Вечерний круг</b>	0.10	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	1.10	17.00-18.10
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	0.20	18.10-18.30

### Старшая группа (5-6 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Длительно сть</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и утренний фильтр, свободные игры	1.30	06.30-08.00
Утренняя гимнастика	0.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	08.10-08.30

<b>Утренний круг</b>	0.20	08.30 - 08.50
Подготовка к НОД	0.10	08.50-09.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	1.00	09.00-10.00
Игры, занятия со специалистами	0.25	10.00-10.25
Второй завтрак	0.10	10.25-10.35
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	1.50	10.35- 12.25
Возвращение с прогулки	0.20	12.25-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.45-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	1.55	13.15-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0.20	15.10-15.30
Полдник, совмещенный с ужином	0.20	15.30-15.50
Занятие, игры, самостоятельная деятельность, занятие со специалистом	1.00	15.50-16.50
<b>Вечерний круг</b>	0.10	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	1.10	17.00-18.10
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	0.20	18.10-18.30

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и утренний фильтр, свободные игры	1.30	06.30-08.00
Утренняя гимнастика	0.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	08.10-08.30
<b>Утренний круг</b>	0.20	08.30 - 08.50
НОД (общая длительность, включая перерывы)	1.50	08.50-10.40
Второй завтрак	0.10	10.40-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	1.45	10.50- 12.35
Возвращение с прогулки	0.15	12.35-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	1.50	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0.20	15.10-15.30
Полдник, совмещенный с ужином	0.20	15.30-15.50

НОД, игры, самостоятельная деятельность, занятие со специалистом	1.00	15.50-16.50
<b>Вечерний круг</b>	0.10	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	1.15	17.00-18.15
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	0.15	18.15-18.30

### **Теплый период года**

#### **Первая младшая группа (2-3 лет)**

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Время проведения</i></b>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник совмещенный с ужином	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.30

#### **Вторая младшая группа (3-4 лет)**

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Время проведения</i></b>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45

Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник совмещенный с ужином	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.30

### Средняя группа (4-5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз душные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-18.30

### Старшая группа (5-6 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15

Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику совмещенному с ужином,	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность	15.40-18.30

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
Сентябрь	День Знаний	Дети старшего возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы
Октябрь	Туристические походы	Дети старшего возраста	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительной групп
Октябрь	День пожилого человека	Дети всех возрастов	Музыкальный руководитель, воспитатели.

Ноябрь	Осенние развлечения	Дети всех возрастов	Музыкальный руководитель, воспитатели
Декабрь	Новый Год	Дети всех возрастов	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Декабрь	День Героя Отечества	Дети всех возрастов	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Январь	Прощание с ёлкой	Дети всех возрастов	Музыкальный руководитель
Февраль	День Защитников Отечества	Дети всех возрастов	Воспитатель по физической культуре; Музыкальный руководитель, воспитатели.
Март	Международный женский день	Дети всех возрастов	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель	Весенние развлечения	Дети всех возрастов	Музыкальный руководитель, воспитатели
Май	Выпуск в школу	Дети подготовительной группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Май	День Победы	Дети всех возрастов	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Июнь	Праздник детства и солнечного света День России	Дети всех возрастов	Воспитатели
Июль	Летние развлечения (согласно плана летне-оздоровительной работы)	Дети всех возрастов	Воспитатели
Август	День физкультурника	Дети всех возрастов	Воспитатель по физической культуре

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая ППС помещений групп		Развивающая ППС дополнительных помещений для работы с детьми ДОО	Развивающая ППС участка ДОО
Общее	Специфика в зависимости от категорий детей		

<p>Изобразительные уголки во всех возрастных группах.</p> <p>Уголки уединения;</p> <p>Уголки ручного труда;</p> <p>Игровые зоны с атрибутами для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Уголок с государственной символикой, карты, глобус;</p> <p>Библиотека русских-народных сказок, былин, потешек, загадок, вятских сказок, частушек и др.</p> <p>Уголки ряжения с наборами одежды, ширмой, комплектами разных видов театра.</p> <p>Уголки дежурных и х\б труда</p> <p>Уголки природы и труда в природе.</p> <p>Книжные уголки (с книгами, альбомами, иллюстрациями, картинками)</p>	<p>Мини-музей <b>(средняя группа, подготовительная)</b></p> <p>Коллекции открыток, камней, ткани, семян, монет, фиалок <b>(старшие гр., подготовительная,)</b></p> <p>Метеостанция <b>(подготовительная группа)</b></p> <p>Креативное рукоделие <b>(подготовительная группа)</b></p>	<p>Музыкальный (спортивный) зал (имеется комплексы спортивного оборудования);</p> <p>Медицинский блок;</p> <p>Комната Старины (Коллекция русских-народных костюмов, предметы быта, прикладного искусства и пр.);</p> <p>Кабинет логопеда,</p> <p>Методический кабинет</p>	<p>Площадка по дорожному движению;</p> <p>Спортивная площадка;</p> <p>Беговая дорожка;</p> <p>Велосипедная дорожка;</p> <p>Прогулочные площадки по числу групп (игровая зона: постройки домиков, лодок, песочниц, машины, паровозик; зоны отдыха: скамейки, диванчики, терраса, столы; спортивная зона: лесенки, ступеньки; декоративные постройки: скульптуры животных, арт-объекты и пр.</p> <p>Учебно-опытнический участок.</p> <p>Цветники</p>
---	--	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп и участков, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: содержательная-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

## **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя вариативные программы, технологии, методические разработки, характер которых связан с тем, что они реализуют особенность ДООУ с приоритетом социально-коммуникативного развития и обеспечивают преемственность с примерной основной общеобразовательной программой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **1. Целевой раздел. 1.1 Пояснительная записка.**

#### **Цели и задачи ЧФУОО**

**Цель** данной части Программы – полноценное социально-коммуникативное развитие детей, создание условий для приобщения к нравственно-патриотическим, социокультурным ценностям с учетом потребностей семьи и общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на **решение следующих задач:**

- Создание дополнительных условий для развития заинтересованного и бережного отношения воспитанников к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона (поселка);
- Формировать у детей «базис культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, знакомить детей с народной культурой, используя все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы, праздники).
- Создание благоприятных условий для культурного развития личности.

#### **Принципы и подходы к формированию ЧФУОО.**

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 3) сотрудничество Организации с семьей;
- 4) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 6) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для выявления сформированности данных целевых ориентиров используется соответствующий инструментарий и индикаторы из Основной части Программы.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.:

- бережно относится к природе

- может рассказать о своем родном поселке, его достопримечательностях, назвать улицу, на которой живет и т.д.
- знает и называет свою страну, ее столицу
- знает семейные праздники и традиции, государственные праздники

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Социально - коммуникативное развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса ДООУ и является приоритетным направлением. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции приоритетного направления с образовательными областями художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих Учреждение**

Образовательный процесс в ДООУ организован с учётом потребностей и запросов родителей, которые считают, что развитие детей должно происходить с учётом традиций русской народной культуры и родного Вятского края.

#### **Характеристики, обусловленные особенностями условий**

Развитию социокультурных ценностей, патриотических чувств способствует создание и эффективное использование следующих материально-технических условий и предметно-развивающей среды:

- в группах в соответствии с особенностями возраста воспитанников педагогами созданы условия для игровой деятельности детей, оборудованы соответствующие центры и зоны. При этом каждая группа имеет своё лицо, отличается особенностями предметно-развивающей среды и интерьера;
- на территории ДООУ имеется опытнический участок, где выращиваются различные злаковые культуры;
- оборудована Комната Старины, где содержатся предметы русского быта;
- систематически оформляются выставки и экспозиции связанные с историей и культурой России, родного края и др.;

#### **Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности**

Для реализации задач нравственно-патриотического воспитания в ДООУ разработана авторская программа по народной культуре «Надежда»; реализуется проект приобщения дошкольников к истокам русской-народной культуры.

За последние три года расширился спектр услуг по данному направлению:

- в старших дошкольных группах в течение учебного года реализуются педагогические проекты, в которых участвуют воспитанники и члены их семей;
- функционирует творческая студия «Горенка»;
- ежегодно проводятся народные праздники и гуляния «Осенняя ярмарка», весенняя ярмарка «Вятская свистунья», Яблочный спас, День Ивана Купалы, Рождественские гуляния, Крещение и др.

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей дошкольного возраста, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л. С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А. Н. Леонтьев).

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<b>1,5–3 года</b>	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет – взрослый (Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова)</p>	<p>В возрасте 1–3 лет малыш всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в <b>предметное действие</b>, он не осознает тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В <b>предметной деятельности</b> в раннем возрасте у ребенка формируются гордость за собственные достижения, активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции</p>
<b>3–7 лет</b>	
<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между</p>	<p>Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий <b>круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение</b>; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной</p>

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<p>его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется</p>	<p>стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

### ***Характеристика социально – коммуникативного развития детей 3-4 лет.***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и **взаимодействию** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - **самостоятельность** («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна **игра** рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### ***Характеристика социально – коммуникативного развития детей 4-5 лет.***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность **в общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. **В игровой деятельности** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру

может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется **самостоятельность**.

Изменяется содержание **общения** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

### ***Характеристика социально – коммуникативного развития детей 5-6 лет.***

**Общение** детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

**В игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

**В трудовой деятельности** освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### ***Характеристика социально – коммуникативного развития детей 6-7 лет.***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет

настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно *«эмоциональное предвосхищение»* — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

### Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Область развития детей	Диагностический инструментарий	Ответственный	Срок
Социально-коммуникативное развитие  (Область общения, традиции русской народной культуры)	-Методика исследования эмоционального состояния (по Э.Дорофеевой) -Методика диагностики форм общения (по М.И.Лисиной)  -Диагностические карты к программе по народной культуре для детей дошкольного возраста Н.В.Ветошкиной «Надежда»	Педагог-психолог  Воспитатели групп	Апрель

### 1.3. Промежуточные планируемые результаты социально – коммуникативного развития детей 3-4 лет

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

- Может помочь накрыть стол к обеду.

- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

### **Ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание**

- первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города (поселка).
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

### **Формирование основ безопасности**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

## **Планируемые промежуточные результаты социально – коммуникативного развития детей 4-5 лет**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой

детей.

- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

#### **Ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание**

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

#### **Формирование основ безопасности.**

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## Планируемые промежуточные результаты социально – коммуникативного развития детей 5-6 лет

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов
- и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

### **Ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание**

- Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

### **Формирование основ безопасности.**

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## **Итоговые результаты социально – коммуникативного развития детей 6-7 лет в соответствии с целевыми ориентирами**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

#### **Ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание**

- Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

#### **Формирование основ безопасности.**

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция!»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Итоговые результаты с учётом регионального компонента**

- Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны.
- Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области, города, района.
- Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.
- Знает растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.
- С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.
- Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.
- С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.
- Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.
- Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.
- Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности.
- Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее

природное окружение.

- При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса и т. д.).
- Знает 4–5 растений и животных Красной книги.
- Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.
- Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям.
- Знает название посёлка, в котором живет.
- Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, села. Гордится своей малой родиной.
- Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов.
- Знает, что в родном посёлке живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т. д.); казачьими традициями.
- Знает флаг, герб, значимые объекты посёлка, города Кирова и области.
- С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим свой край и внесшим свой вклад в его развитие.
- Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов.
- Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города (села, станицы, хутора), известных людях; умеет донести информацию до сверстников.
- Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.
- Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек посёлка) и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия.
- Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном селе, городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.
- Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном посёлке, городе Кирове. Фантазирует о будущем родного края.
- Замечает красоту родного посёлка в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.
- Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познаёт условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.
- Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.
- Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе.
- Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).
- С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.
- Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и

навыки в художественно-творческой деятельности.

- Знает историю возникновения своего посёлка, г. Кирова. Проявляет интерес к его архитектуре.
- Гордится своим городом и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий.
- Знает историю города Кирова, примеры созидательного отношения людей к родному городу.
- Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения.
- Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).
- Задает вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос.
- Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и связанных с ними событиях прошлого и настоящего: спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам библиотек и музеев.
- Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.
- Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения края.
- Знает некоторые песни о родном крае, родном городе, столице.
- Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодеятельных авторов края.
- Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др.
- Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.
- Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.
- Называет двух-трех авторов и иллюстраторов детских книг края.
- Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.
- Знает одно-два названия журналов, выпускаемых для детей в издательствах края.
- Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов края.
- Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.
- Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.
- Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения знаний об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.
- По примеру взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.
- Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.
- Знает театры края. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.
- Инсценирует литературные произведения авторов края, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.
- Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Описание образовательной деятельности в ЧФУОО

Выбор программ осуществлен на основе опроса мнений родителей (законных представителей), интересов воспитанников, возможностей педагогического коллектива.

Соответствующая предметно-пространственная среда, формы и методы работы способствуют *созданию условий* для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

ЧФУОО	Программы	Методики	Формы организации ОД	Взаимодействие с семьей	Сложившиеся традиции
<p><b>Специфика национальных, социокультурных и др. особенностей</b></p> <p><i>*Природа нашей местности (экскурсии, турпоходы, экологические тропинки в сосновый бор, парк посёлка, на реки Вятка и Медянка;</i></p> <p><i>*Традиций, быта, культуры Вятского народа; обрядовые и сезонные праздники (Осенняя ярмарка, уборка урожая, ярмарка «Вятская свистунья», посиделки с вятскими игрищами, хороводами, сказками, частушками и др.)</i></p> <p><i>*Промышленность, достопримечательности, известные люди нашего поселка нашего посёлка, Кировской области:</i></p> <p>- Знакомство с вятским</p>	<p>Парциальная программа О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>- Г.В.Лунина, «Воспитание детей на традициях русской народной культуры», Москва, 2005г.</p>	<p><b><u>Младший, средний</u></b></p> <p>Народные игры (русские-народные, вятские), Народные праздники, Слушание народных песен, колыбельных, Чтение русских народных сказок, былин. Произведений устного народного творчества (загадки, потешки, прибаутки и пр.)</p> <p><b><u>Старший дошкольный</u></b></p> <p>Народные игры (русские-народные, вятские), Народные праздники, Ристания, Беседа,</p>	<p>-реализация совместных проектов, -совместные походы, экскурсии -просветительская работа (консультации, просмотр видеофильмов, фоторепортажи), -информирование родителей (законных представителей) через сайт ДОУ, -распространение положительного семейного опыта: «Семейные традиции», «Выходной с семьёй», «Пропаганда ЗОЖ в семье»; - Подготовка к государственным праздникам. -Организация и</p>	<p><b><u>Старший дошкольный</u></b></p> <p><b><u>возраст:</u></b></p> <p>- «Осенний кросс». Соревнование в беге на короткую дистанцию среди воспитанников ДОУ пгт Мурыгино,</p> <p>-соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников ДОУ пгт Мурыгино,</p> <p>-соревнования по конькам</p>

<p>народным промыслом - дымковская игрушка: выставка коллекции дымковской игрушки, показ слайдов, презентаций, дымковская роспись;</p> <p>- Знакомство с творчеством вятского художника В.М.Васнецова: организация выставки репродукций художника: «Алёнушка», «Три богатыря», «Иван царевич на сером волке», беседы, показ слайдов;</p> <p>- Знакомство с предприятиями посёлка: экскурсии на пекарню, рассказ-беседа о бумажной фабрике с привлечением родителей работающих на предприятии, демонстрация видов бумаги изготавливаемой на бумажной фабрике).</p> <p>- Экскурсия в Мурыгинскую среднюю школу имени А.Абрамова – нашего земляка, геройски погибшего в Чечне. Возложение цветов 9 мая к памятникам воинов-мурыгинцев, погибших в годы ВОВ и локальных конфликтах.</p>			<p>Ситуативный разговор, Речевая ситуация, Совместные действия, Наблюдение, Слушание народных песен, колыбельных, Исполнение, народных песен, колыбельных, хороводы , Чтение русских народных сказок, былин. Произведений устного народного творчества (загадки, потешки, прибаутки и пр.), Обсуждение, Разучивание.</p>	<p>проведение «Встреч с интересными людьми», -Посещение массовых культурных мероприятий поселка и за его пределами (концерты, спектакли. Праздники и пр.), -Совместное участие в конкурсном движении на муниципальном, районном, областном, всероссийском уровнях (интернет-конкурсы художественного творчества и др.);</p>	<p>среди воспитанников ДОУ пгт Мурыгино,</p> <p>-соревнования по футболу среди воспитанников ДОУ пгт Мурыгино,</p>
---	--	--	--	---	--

<p><b>Приоритетные направления /социально-коммуникативное /</b></p>	<p>- Парциальная программа О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>- «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие. Воронеж: ГЦ «Учитель», 2005. - Библиотека русского фольклора «Былины», М., «Советская Россия» 1988г. - Библиотека русского фольклора «Сказки», книга 1, книга 2, книга3, Москва, «Советская Россия», 1988г. - Г.В.Лунина, «Воспитание детей на традициях русской народной культуры», Москва, 2005г. - Э.О.Бондаренко</p>	<p><b><u>Средний, старший дошкольный возраст:</u></b> Сюжетные игры, Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление кукол-скаток, Кукол-берегинь), Проектная деятельность, Составление и отгадывание загадок, Совместные действия, Трудовая деятельность и наблюдения на участке «хлебного поля», Экскурсии (музей школы, музей ДОУ), Коллекционирование, Моделирование (деревенский двор), Импровизация.</p> <p><b><u>Младший дошкольный возраст:</u></b> Игры-сюжеты, Простые проблемные ситуации, Строительные игры,</p> <p><b><u>Средний, старший дошкольный возраст:</u></b> Сюжетные - ролевые игры, Проблемные ситуации, Игры – драматизация,</p>	<p>-Реализация детско-родительских проектов, -совместные народные праздники, ярмарки, -пошив народной одежды, -информационное просвещение (сайт ДОУ, стенды, родительские уголки, консультации), День открытых дверей, Открытые занятия по народной культуре,</p> <p>Технология включения родителей в образовательный процесс (занятия-конференции, Ученый совет). Решение проблемных педагогических ситуаций. Игры на развитие педагогической интуиции</p>	<p><b><u>Младший, средний, старший дошкольный возраст:</u></b> Осенняя ярмарка, Весенняя ярмарка «Свистунья». Народные праздники: Рождество, Троица, день Ивана Купалы, Вербянка, Яблочный спас, Масленица</p> <p>-Доска почёта лучших родителей детского сада</p> <p>-Обучающие тренинги для педагогов и родителей</p> <p>-Ученый совет совместно с родителями</p>
---	---	--	--	---	---

		<p>«Праздники христианской Руси», Волгоградское книжное издательство, 1995г.</p> <p>- А.Коринфский «Народная Русь», Белый город, Москва, 2007г.</p> <p>- А.В.Терещенко «История культуры русского народа», Москва, «Эксмо», 2007г.</p>	<p>Строительные игры, Тренинговые упражнения и игры, Социальные акции, Социальные ситуации, Проектная деятельность, Совместные деятельность, Трудовая деятельность и наблюдения на участке, Моделирование ситуаций, Импровизация, Игры на разрешение конфликтов, Посреднические игры в конфликте,</p>		<p>(ст.дошкольный возраст),</p> <p>-Ежедневный круг рефлексии</p> <p>- Ситуации месяца.</p>
--	--	--	---	--	---

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в ЧФУОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы, способы, методы и средства</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Занятия по народной культуре (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная гр.)            Парциальная программа            О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»            2.Интегрированные занятия: народная культура и музыкальная деятельность (средняя, старшая, подготовительная гр.)            3.Интеграция: народная культуры, музыкальной деятельности, художественной литературы (старшая, подготовительная группа)            4.Творческая мастерская «Горенка» (средняя, старшая, подготовительная гр.)            5.Проект «Город мастеров».</p>
Физическое развитие	<p>1.Группа оздоровительной направленности «Неболейка»            2.Группа по коррекции осанки и плоскостопия «Крепыш»</p>

	3.Занятия семейного клуба «Ребенок и взрослый»
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Заседание «Ученого совета»,</li> <li>2.Занятия-конференции (старшая, подготовительная гр.)</li> <li>3.Исследовательская работа на метеоплощадке.</li> <li>4. Защита мини-проектов, исследовательская деятельность</li> <li>5.Собрание великих идей и знаменитых историй.</li> </ol>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи –рассуждения</u>  <u>(использование методики Л.Г.Шадринной, Н.В.Семеновй</u>  <u>«Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет»)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Заседание «Ученого совета»,</li> <li>2.Занятия-конференции (старшая, подготовительная гр.)</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Интеграция перспективно-тематического планирования по развитию речи и художественно-эстетическому развитию предполагает согласованность круга детского чтения и репертуара для слушания музыкальных произведений.</p>

## Парциальная программа О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

(вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

### Цели:

- знакомство детей с историей русского народа, его обычаями, обрядами, одеждой бытом, народными промыслами, с устным народным творчеством, народным календарём, музыкальным фольклором, играми;
- воспитание основ патриотизма, гордости за свою Родину, любовь к родной земле, к родной природе, к своему народу;
- воспитание доброжелательности к окружающему, эмоциональной отзывчивости, чуткости к состоянию других людей, уважительно – бережного и разумного отношения ко всему живому;
- использование регионального компонента – истории Вятской земли.

В комплексно-тематическое планирование входят разделы: «Семья», «Устное народное творчество», «Великая и древняя земля Россия», «Малая родина», «Жилище», «Одежда», «Музыкальное творчество», «Народные праздники и христианские», «Народные промыслы», «Русские народные сказки», «Семейно-бытовые обряды», «Знакомство с окружающим миром». Объёмные темы, которые заложены в каждом разделе, повторяются в возрастных группах. В зависимости от возраста детей и цели занятий темы конкретизируются в более мелкие. Например, объёмная тема «Знакомство с народной песней» во 2 младшей группе раскрывается через темы: «Моя мама укладывает меня спать», «Уложим куклу спать» и т.д. В средней группе: «Поём колыбельные песни», «Частушки». В старшей группе: «Песня-душа народа», «Лирическая песня», «Хороводная песня» и т.д.

Темы занятий различны по объёму познавательного материала, по его сложности и, следовательно, по длительности изучения. Все темы связаны между собой логически и вместе дают целостное представление о культуре края, культуре нашего народа.

### *Алгоритм занятия:*

- 1.Занятие начинается не традиционно, приветствием с обязательным поклоном по старым добрым традициям;
- 2.Хореографический момент (обучение пластике движений); повторение пройденного материала;
- 3.Народная игра;
- 4.Хоровод или пение народных песен, частушек, или рисование, или лепка, или аппликация;
- 5.Подведение итогов;
- 6.Прощание, поклон.

На занятиях широко используется фольклор (сказки, загадки, поговорки и т.д.), разные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, режиссерские, интеллектуально-познавательные, строительные, конструктивные, народные игры, хороводные игры. Занятия могут проводиться следующим образом: начинаются в группе, а продолжаются в «русской избе», затем в музыкальном зале.

Важное значение для представления историко-художественной и краеведческой информации в условиях ДОУ приобрела мультимедийная презентация. Используя ее, педагоги знакомят детей со сведениями, визуально недоступными в обычной жизни и трудно моделирующимися в условиях краеведческой комнаты детского сада.

Занятия проводятся с учетом индивидуальных возрастных и половых особенностей детей.

Для того чтобы закрепить полученные знания детей, отразить формирующееся отношение к изучаемому предмету, мы используем такую форму работы как продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд. Она позволяет закрепить полученные знания детей, отразить формирующееся отношение к изучаемому предмету. Результаты продуктивной деятельности детей педагоги оформляется в форме тематических выставок. Народный праздник, краеведческая викторина, тематическое развлечение (о труде, родной природе, о хлебе) является логическим и эмоциональным завершением работы по каждой из разработанных тем.

**Народные праздники** – это своего рода форма духовного самовыражения и обогащения ребёнка. Народные праздники мы проводим в соответствии с народным календарём, начиная с Оспожинок, заканчивая Спасами. Дети очень любят и ждут народные праздники, поскольку

народный праздник по содержанию и по форме всё-таки явление коллективное, как радость «на миру». Дети наиболее способны к восприятию исторических сюжетов праздников, их драматургию. Каждый праздник мы стараемся сделать «по правде» и погрузить детей в стихию традиционной народной жизни. Именно поэтому к каждому празднику учим с ребятами свои особые песни, танцы, обычаи, обряды и даже, что особо значимо, знакомим их с народной кухней (на Масленицу – блины, на Пасху – куличи и т.д.). На народные праздники мы приглашаем родителей, детей начальных классов. Они поют с нами народные песни, частушки, водят хороводы, играют в народные игры. Обязательно организуем исконно Вятский праздник – «Вятская свистунья». Таким образом, через празднично – игровую культуру дети усваивают традиции своего народа, нормы общения и поведения.

*Планируемый результат:*

#### 1. Вторая младшая группа:

- знают русские народные сказки («Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»);
- знают различия мужского и женского народного костюма;
- знают русские народные игры («Кот Васька», «Репка», «Воробушки» и др.);
- эмоционально положительно откликаются на красоту родной природы;
- музыкальная пластика

#### 2. Средняя группа:

- знают содержание русских народных сказок («Гуси – лебеди», «Смоляной бочок», «Крылатый, мохнатый, масляный», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Жихарка»);
- знают элементы русского народного костюма;
- знают народные игры («Ходит Ваня», «Летели две птички», «Кто у нас хороший» и др.) и народные праздники (Новый год, Рождество, Масленица);
- отличают друг от друга и дают название народных промыслов (дымковские игрушки, матрёшка, хохлома);
- эмоционально положительно откликаются на красоту родной природы;
- музыкальная пластика

#### 3. Старшая группа:

- знают содержание русских народных сказок («Лиса и журавль», «Василиса Прекрасная», «Царевна – лягушка», «Кот, петух и лиса», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко»);
- знают элементы русского народного костюма (мужской, женский народный костюм, одежда воина);
- знают народные игры («Горенка», «Сею – вею, капустоньку», «Тетёра», «Я хожу, горю, пылаю у берёзового пня», «Капустонька», «Уж я улком шла», «Дома ли, кума воробей», «Долгая Арина», «Родничок»);
- знают праздники (Оспожинки, Капустник, Кузьминки, Рождество, Колядки, Масленица, Пасха, Троица);
- отличают друг от друга и дают название народных промыслов (дымковские игрушки, семёновская матрёшка, хохлома, богородская игрушка);
- эмоционально положительно откликаются на красоту родной природы;
- музыкальная пластика

#### 4. Подготовительная к школе группа:

- знают содержание русских народных сказок («Рукодельница да ленивица», «Кривая уточка», «Собака и медведь», «Сказка про храброго зайца», «Молодильные яблочки», «Каша из топора»);
- знают элементы русского народного костюма (мужской, женский народный костюм, одежда воина), знают символику цвета, обереговое значение вышивки;

- знают народные игры («Плетень», «Курилка», «В покойника», Холсты», Ручеёк», «Горелки», «Бабка Ёжка», «Венок»);
- знают народные и христианские праздники (Оспожинки, Капустник, Покров, Кузьминки, Рождество, Колядки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье, Пасха, Троица);
- отличают друг от друга и дают название народных промыслов (вятские промыслы, дымковские игрушки, семёновская матрёшка, хохлома, богородская игрушка, гжель);
- эмоционально положительно откликаются на красоту родной природы;
- музыкальная пластика.

### **Творческая мастерская «Горенка»**

#### **для детей среднего и старшего дошкольного возраста**

С давних пор дошкольная педагогика признает огромное воспитательное значение народного искусства. Через близкое и родное творчество своих земляков детям легче получить первоначальное эстетическое воспитание.

Воспитание детей посредством приобщения к русской народной культуре - основная идея нашей студии.

В основе работы студии лежит интегрированная модель образовательного процесса:

- музыкальная деятельность (отражает различные виды музыкальной деятельности: слушание пение, народную хореографию, музыкально-фольклорные игры, игру на музыкальных инструментах, народный театр);
- художественно-эстетическое развитие (знакомство с техникой изготовления народных кукол, лепка из глины, вышивка крестиком, аппликации из природного материала, изготовление музыкальных инструментов из шумового оркестра);
- социально-коммуникативное развитие (воспитание патриотизма, гуманных чувств, развитие коммуникативных качеств, гендерное воспитание).

Занятия охватывают три направления детской деятельности:

**ЦЕЛИ:**

1. Воспитание любви и уважения к культуре своего народа
2. Развитие детского музыкального творчества

**ЗАДАЧИ:**

1. Научить детей исполнению русских народных песен, наигрышей, мелодий, как на отдельных народных инструментах, так и в ударно-шумовом оркестре.
2. Развивать восприятие музыки и движений музыкально-ритмических композиций различного характера и содержания.
3. Обучать детей ориентировке в пространстве.
- 4.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Формы занятий: беседа, творческие мастерские, театрализованная деятельность и др. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность – 25-30 мин.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. У детей развиваются коммуникативные способности .
2. Дети проявляют творческие способности в продуктивных видах деятельности.
3. Дети свободно пользуются различными шумовыми инструментами в народном оркестре и овладевают элементами русского народного танца, расширяют средства самовыражения при импровизации народной песни.
4. Дети проявляют интерес к традициям своего народа, проявляются патриотические чувства.
5. Дети способны к импровизации и творчеству
6. У детей развито желание участвовать на развлечениях и праздниках
7. Дети творчески используют полученные знания, умения и навыки

**Интеграция перспективно-тематического планирования по речевому развитию и художественно-эстетическому развитию предполагает согласованность круга детского чтения и репертуара для слушания музыкальных произведений.  
(подготовительная группа)**

В подготовительной группе программа «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы дополнена дополнительным списком художественных и музыкальных произведений.

Принципы формирования примерного перечня произведений для слушания, чтения, исполнительства, детского творчества:

-учет возрастных особенностей ребенка или доступности репертуара для слушания, исполнительства, творчества;

-учет деятельностной природы ребенка предполагает, что художественный и музыкальный репертуар, предлагаемый детям, позволит им выразить доступными средствами результаты собственного восприятия – в рисунке, слове, игре.

-учет эмоционального опыта детей,

-учет примерного календаря праздников (событий), обуславливающих определенную тематическую направленность содержания репертуара.

Большое внимание уделяется музыкальным и - художественным произведениям, связанных с приоритетным направлением ДОО (русские-народные сказки, былины, попевки, песни, музыкальные игры).

<b>Круг детского чтения</b>	<b>Музыкальные иллюстрации</b>
Русские народные сказки о животных	А.Т.Гречанинов «Теремок», «Кот, петух и лиса» В.А.успенский «Добрый заяц и другие обитатели леса» симфоническая сказка для детей А.Сен – Санс «Карнавал животных»
Русские волшебные сказки	Н.А.Римский – Корсаков «Кощей бессмертный» (осенняя сказка) музыка опера И.Ф. Стравинский «Жар – птица» музыка балета А.К. Лядов «Баба – Яга» симфоническая картинка к русской народной сказке «Кикимора» «Волшебное озеро» симфоническая сказочная картинка М.П.Мусоргский «Баба – Яга» из цикла «Картинки с выставки» С.С.Прокофьев «Сказки старой бабушки»
Русская народная сказка «Снегурочка	И.П.Чайковский «Снегурочка» музыка к пьесе Н.А.Римский Корсаков «Снегурочка» музыка оперы
Русская былина «Садко»	Н.А.Римский Корсаков «Садко» музыка оперы и музыкальная картина
Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка», «Спящая красавица»	Ц.А.Кюи «Красная шапочка», «Кот в сапогах» Дж. Россини «Золушка» музыка оперы С.С.Прокофьев «Золушка» музыка балета П.И. Чайковский «Спящая красавица» музыка балета О.Респиги «Спящая красавица»
Г. – К. Андерсен «Русалочка», «Гадкий утенок», «Соловей»	А. Дворжак «Русалочка» (лирическая сказка) музыка оперы С.С.Прокофьев «Гадкий утенок» сказка для голоса с оркестром И.Ф.Стравинский «Соловей» музыка оперы
Э.Т.А. Гофман «Песочные человек», «Щелкунчик и мышиный король»	Ж.Оффенбах «Сказки Гофмана» музыка оперы Л.Делиб «Коппелия» музыка балета П.И. Чайковский «Щелкунчик» музыка балета
А.С.Пушкин «Золотой петушок», «Сказка о царе Салтане, о сыне	Н.А. Римский Корсаков «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» музыка оперы

его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	
П.П.Ершов «Конек – Горбунок»	Р.К.Щедрин «Конек – Горбунок» музыка балета Ц.Пуни «Конек – Горбунок» музыка балета
Р.Киплинг «Маугли»	Ю.Н.Корнаков «Маугли» сюита из балета, музыка балета
П.П.Бажов «Каменный цветок» (по мотивам уральских сказов «Малахитовая шкатулка»	С.С.Прокофьев «Сказ о каменном цветке» музыка оперы

**Клуб «Ребенок и взрослый»  
для детей и родителей (законных представителей)  
II младшей группы, средней группы.**

Клуб «Ребенок и взрослый» - это факультатив для родителей (законных представителей) II младшей и средней групп, организованный на базе детского сада. Проводиться психологом и инструктором по физической культуре.

Занятия семейного клуба «Ребенок и взрослый» проводятся раз в месяц на основе перспективного плана по каждой возрастной группе.

Каждое занятие (продолжительностью 30 минут) включает в себя:

- а) беседы – размышления педагога с родителями (законными представителями) (информационно – психологическую подготовку осуществляет педагог - психолог).
- б) практическая (подготовка взрослых, предварительная работа воспитателя с детьми и совместно физкультурные занятия родителей (законных представителей) и детей).

**ЗАДАЧИ КЛУБА:**

1. Помочь приобрести родителям (законным представителям) и детям чувственный опыт партнерского, доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной – игровой деятельности.
2. Способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителей (законных представителей) и ребенка.
3. Расширить у родителей (законных представителей) опыт действенного выражения своего отношения к ребенку.
4. Способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психологических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.

Все занятия построены на основе сюжетов по русским народным сказкам в каждой возрастной группе. Тематический сюжет занятий:

Младшая группа

- 1.Русская народная сказка: «Колобок»
- 2.Русская народная сказка: «Курочка Ряба»
- 3.Русская народная сказка: «Кот, Петух и Лиса»
- 4.Русская народная сказка: «Заюшкина избушка»
- 5.Русская народная сказка: «Три медведя»
- 6.Русская народная сказка: «Волк и козлята»
- 7.Русская народная сказка: «Лиса и Волк»
- 8.Русская народная сказка: «Репка»
- 9.Русская народная сказка: «Маша и Медведь»

### Средняя группа

- 1.Русская народная сказка: «Колосок»
- 2.Русская народная сказка: «Теремок»
- 3.Русская народная сказка: «Смоляной бычок»
- 4.Русская народная сказка: «Гуси - лебеди»
- 5.Русская народная сказка: «Зимовье»
- 6.Русская народная сказка: «Лисичка со скалочкой»
- 7.Русская народная сказка: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- 8.Русская народная сказка: «По – щучьему велению»
- 9.Русская народная сказка: «Царевна лягушка»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

- **Оснащение «Комнаты Старины»**

1. Общая площадь – 14 кв. м.
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала – 1.
3. Шкаф для литературы – 1.
4. Стол – 1.
5. Стулья – 1.
6. Лавки – 3
7. Этажерки - 2
8. Настенное зеркало – 1.
9. Бутафорская печь - 1
10. Утварь (согласно описи)

Документация

1. Перспективный план работы с воспитанниками на год.
2. Инвентарная книга

Дидактические пособия, используемые в работе

1. Дидактический материал для занятий по народной культуре (альбомы, карточки, картинный материал, д/игры, произведения устного народного творчества и др).
2. Материал по основным разделам программы по народной культуре:
  - народная одежда;
  - народные праздники;
  - домашняя утварь;
  - былинные богатыри;
3. Дидактические игры.
4. Демонстрационные таблицы.
5. Материал для работы с родителями, стенды.
6. Методическая копилка, новые методические разработки, обобщение опыта работы, конспекты открытых занятий и выступлений.

- **Методическое оснащение психокоррекционной работы**

Психологическая коррекция познавательных процессов

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.И. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1999.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., 2004.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. М., 2004.
- Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., 2005.
- Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. М., 1996.

Психологическая коррекция личностных нарушений

1. Страхи:
  - Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие для высших пед. учеб. заведений. М., 2001.
2. Тревожность:
  - Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб., 2003.
3. Агрессивное поведение:
  - Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2004.
4. Низкий уровень речевого развития и мелкой моторики пальцев рук
  - Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2005.
5. Искажение процессов коммуникации.
  - Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей ст. дошкольного возраста. М., 2004.

### 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения

	Специфика	Пособия	Оснащение
Приоритет программы	<p><b>Социально – коммуникативное развитие детей (развитие общения)</b></p> <p><i>Народная культура, прикладное искусство</i></p> <p><i>Традиции русской народной культуры</i></p> <p><i>История родного посёлка</i></p> <p><u>Специфика групп:</u> - Занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся согласно перспективному плану студии «Горенка».</p> <p><i>Организация персональных выставок Мамаевой Е.Г.</i></p> <p><u>Тематика:</u> *«С любовью к Вам...» *«Зимушка хрустальная» *«Святая Русь» *«Родная до слёз деревенька моя...» *«Ах, лето красное...» *Выставка детских работ «Не учи безделью, учи рукоделью»</p>	<p>- Парциальная программа О.Л.Князева М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>- «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие. Воронеж:ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>- Т.Пигилова «Введение в предмет «Народная культура», М., «Русский дом», 1993г.</p> <p>- Т.Пигилова «Народная культура». Хрестоматия часть 1, «Русский дом»,1993г.</p> <p>- Т.Пигилова «Народная культура». Хрестоматия часть 2, Русский дом», 1993г.</p> <p>- Т.Пигилова «Русская народная одежда», М., 1994г.</p> <p>- Библиотека русского фольклора «Былины», М., «Советская Россия» 1988г.</p> <p>- Библиотека русского фольклора «Сказки», книга 1, книга 2, книга3, Москва, «Советская Россия», 1988г.</p> <p>- «Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре». Девичество. М., Художественная литература»,1994г.</p> <p>- И.Панкеев.Полная энциклопедия быта русского народа, том 1 и том 2, Москва, «Олма – Пресс»,1998г.</p>	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания – на основе письма Министерства образования и науки от 21.11.2011. №03- 877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2-11»</p> <p>- предметы старины (иконы, посуда, мебель, другие предметы быта)</p> <p>- изделия народных умельцев (вятские промыслы)</p> <p>- куклы в народной одежде</p> <p>- альбомы с фотографиями</p> <p>- дидактический и раздаточный материал</p> <p>- коллекция русской народной одежды</p> <p>- народные музыкальные инструменты</p> <p>Посещение детьми старшего дошкольного возраста школьного музея, зала боевой славы воинов-мурыгинцев.</p>

	<p>-Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству посредством креативного рукоделия. (Воспитатель: Домрачева О.Л.- подготовительная гр.) Изготовление предметов интерьера группы, изготовление подарков, украшений, сувениров (вязаные предметы: фрукты, овощи, сумочки, пальчиковый театр). Знакомство детей с различными техниками декоративно-прикладного искусства: -вязание, -вышивание, -макраме, -бисероплетение, -искусство икебаны.</p> <p>- Использование информационных технологий в работе с детьми. (Воспитатель: Россохина Н.А.- средняя гр.) Создан Банк компьютерных презентаций, которые педагоги используют в осуществлении образовательного процесса и режимных моментов. <u>Тематика:</u> *Ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>- Г.В.Лунина, «Воспитание детей на традициях русской народной культуры», Москва, 2005г. - Э.О.Бондаренко «Праздники христианской Руси», Волгоградское книжное издательство, 1995г. - А.Коринфский «Народная Русь», Белый город, Москва,2007г. - А.В.Терещенко «История культуры русского народа», Москва, «Эксмо»,2007г.</p>	
--	--	---	--

	<p><i>природа: растения, птицы, звери, насекомые, города, реки, природные зоны и др.</i></p> <p><i>*Декоративно-прикладное искусство</i></p> <p><i>*Загадки</i></p> <p><i>*Художественная литература</i></p> <p><i>*Картины, репродукции русских художников</i></p> <p><i>*Презентации детских песен</i></p> <p><i>*Аудиосказки</i></p>		
<b>Национальные условия, в которых осуществляется ОД</b>	Многонациональность Вятского края	<p>- И.Александров «Культура и искусство Вятского края», Киров, 1999г.</p> <p>- О.Лебедев «Вятский характер», Киров, 1992г.</p> <p>- Н.Русинова «Сказки старой Вятки», Киров, 1991г.</p> <p>- С.Браз «Вятские кружева», Москва, 1995г.</p>	Наборы открыток с достопримечательностями Вятки, декоративно-прикладного искусства, Коллекция детских и взрослых костюмов, Уголки ряжения, Уголки с-р игр, Коллекция дымковской игрушки
<b>Социокультурные условия, в которых осуществляется ОД</b>	Традиции семьи, общества и государства		Фотографии, альбомы, книги и иллюстрации о выдающихся земляках: братьях Васнецовых, космонавте В.Савиных и др. Презентация (фото) «Родной поселок полвека тому назад», Государственная символика
<b>Климатические и экологические условия, в которых осуществляется ОД</b>	<p>Зона хвойных и лиственных лесов</p> <p>Знакомство с профессиями: хлебороба, лесника.</p> <p>Добыча полезных ископаемых в Кировской</p>	<p>- Н.А.Рыжова «Наш дом природа», «Карапуз – дидактика», Москва, 2005г. (парциальная программа)</p> <p>- Н.А.Рыжова «Почва – живая земля», блок занятий, «Карапуз – дидактика», Москва, 2005г.</p> <p>- Н.А.Рыжова «Что у нас под ногами», блок занятий, «Карапуз – дидактика»,</p>	<p>Метеостанция (подготовительная группа);</p> <p>Фотовыставка «Погодные явления»;</p> <p>Защита мини-проектов по опытническо-экспериментальной деятельности;</p> <p>Мини-лаборатории;</p> <p>Учебно-опытнический участок (огород)</p> <p>- набор для экспериментирования с песком и водой</p>

	<p>области</p> <p>г.Котельнич: исторические находки (останки мамонтов)</p>	<p>Москва,2005г.</p> <p>- Н.А.Рыжова «Деревья: от акации до ясеня», блок занятий, «Карапуз – дидактика», Москва,2005г.</p> <p>- Н.А.Рыжова «Моё дерево», экологический проект, «Карапуз – дидактика», Москва,2005г.</p> <p>-С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы 3-7 лет, Издательство «Мозаика-Синтез, М.,2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</li> <li>- дидактические игры для раннего возраста</li> <li>- наглядные пособия (плакаты, таблицы, схемы, наборы карточек с изображением животных, пейзажей, характерных видов работ и отдыха людей нашей климатической зоны и т.д.)</li> <li>- географический детский атлас «Мир и человек» Москва 1987 г.</li> <li>-большой атлас животных</li> <li>- набор увеличительных стекол</li> <li>- микроскоп</li> <li>- набор зеркал</li> <li>- компас</li> <li>- глобус, карта мира, России, Кировской области</li> <li>- календарь погоды с карточками, разные виды календарей</li> <li>- весы, часы, термометры</li> <li>- линейки</li> <li>- набор мерных стаканчиков</li> </ul>
<p><b>Иные условия, в которых осуществляется ОД</b></p>	<p>На территории поселка имеется бумажная фабрика, Пожарная часть, Памятники воинам-мурыгинцам, погибших в годы ВОВ и в локальных конфликтах</p>		<p>Коллекция разновидности бумаги, выпускаемой на бумажной фабрике</p>

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ (циклограмма самостоятельной и совместной деятельности педагогов и воспитанников).

#### Циклограмма утреннего и вечернего досуга детей (самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов)

##### Младший возраст

Дни недели	Утро	Вечер
<b>Понедельник</b>	Самостоятельная деятельность Индивидуальные беседы Оздоровительная гимнастика (артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика - № комплекса Индивидуальная работа Самообслуживание (умывание, раздевание, одевание) Рассматривание иллюстраций Рассматривание игрушек Прогулка	Дыхательная гимнастика Игровой массаж Самостоятельная деятельность Игра – сюжет Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом в помещении. Малые фольклорные формы Настольные игры (сенсорика) Рассматривание картин и натуральных объектов
<b>Вторник</b>	Самостоятельная деятельность Полоса физического развития Наблюдения в уголке природы Игры упражнения по обслуживанию Развитие КГН и культуры поведения Прогулка	Дыхательная гимнастика Игровой массаж Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа Дидактические игры (со строительным материалом) Чтение художественной литературы Имитационные игры, игры – этюды, психогимнастика.
<b>Среда</b>	Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Самообслуживание Дидактические словесные игры Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций по изучаемым темам	Дыхательная гимнастика Игровой массаж Самостоятельная деятельность Игра – сюжет с предметами заместителями Воспитание культуры поведения (игры, беседы – развитие социальной компетентности) Совместный труд детей и взрослых (хозяйственно – бытовой или в уголке природы)
<b>Четверг</b>	Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Дидактические игры (сенсорика, игры с конструктором) Развитие КГН Разучивание потешек	Дыхательная гимнастика Игровой массаж Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа Игры на развитие коммуникативных способностей Театрализованная деятельность
<b>Пятница</b>	Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Игры на развитие моторики ОБЖ (игры, беседы, чтение художественной литературы)	Самостоятельная деятельность Игры ( развитие коммуникативных способностей) Настольно – печатные игры (сенсорика)

- ❖ Ежедневно: логопедическая работа (артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа)
- ❖ Ежедневно: пальчиковая гимнастика (во время НОД, в режимные моменты...)
- ❖ Прогулка: самостоятельная деятельность, подвижные игры, познавательная деятельность (наблюдение за живым объектом, экологические беседы, опыты, экскурсии, походы, ОБЖ...), трудовая деятельность.
- ❖ Развлечения, праздники, экскурсии в соответствии с годовым планом.

**Циклограмма утреннего и вечернего досуга детей  
(самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов)**

**Старший и средний возраст.**

<b>Дни недели</b>	<b>Утро</b>	<b>Вечер</b>
<b>Понедельник</b>	<p>Дежурство Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика (артикуляционная гимнастика (индивидуально) и логопедические упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика) Индивидуальная работа Самообслуживание Патриотическое воспитание Сюжетно – ролевая игра Подвижные игры, психогимнастика Прогулка</p>	<p>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, закаливание Самостоятельная деятельность Сюжетно – ролевая игра Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом в помещении Дидактические игры по развитию речи. Режиссёрские игры Кинезиологическая гимнастика (развитие межполушарных связей)</p>
<b>Вторник</b>	<p>Дежурство, организация поручений Самостоятельная деятельность Оздоровительная гимнастика Труд в уголке природы Индивидуальные занятия в физкультурном уголке Самообслуживание Развитие КГН и культуры поведения Подвижные игры, психогимнастика Прогулка</p>	<p>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, закаливание Самостоятельная деятельность Игра - драматизация Индивидуальная работа Дидактические игры ( конструирование: деревянный конструктор, леги) Настольные развивающие игры Работа в уголке творчества («шкатулка изобретателей» работа с бросовым материалом) Театрализованная деятельность, режиссёрские игры, игротерапия.</p>

<b>Среда</b>	<p>Дежурство и поручения  Самостоятельная деятельность  Оздоровительная гимнастика  Самообслуживание  Экспериментальная работа  Индивидуальная работа  Патриотическое воспитание (работа в книжном уголке, беседы, рассматривание картин и иллюстраций...)  Подвижные игры, психогимнастика, релаксационные игры  Коррекционная работа с логопедом.  Прогулка</p>	<p>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, закаливание  Самостоятельная деятельность  Сюжетно – ролевая игра  Воспитание культуры поведения  Совместный труд детей и взрослых (хозяйственно – бытовой или в уголке природы)  Развивающие и логические игры</p>
<b>Четверг</b>	<p>Дежурства и поручения  Самостоятельная деятельность  Оздоровительная гимнастика  Дидактические игры (РЭМП)  Воспитание гуманных чувств и нравственных норм поведения (игры, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин и альбомов)  Прогулка</p>	<p>Самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа  Игры на развитие коммуникативной компетентности  Чтение художественной литературы  Правила безопасного поведения (дорожная, социологическая, противопожарная безопасность)  Опытно – экспериментальная деятельность</p>
<b>Пятница</b>	<p>Самостоятельная деятельность  Оздоровительная гимнастика  ОБЖ (игры, беседы, чтение художественной литературы)  Подвижные игры, психогимнастика, релаксация  Коррекционная работа с логопедом  Прогулка</p>	<p>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, закаливание  Самостоятельная деятельность  Вечер досуга (театрализованная деятельность, вечера загадок, мини – концерты...)  Игры (экологическое воспитание )</p>

- ❖ Ежедневно: логопедическая работа (артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа)
- ❖ Ежедневно: пальчиковая гимнастика (во время НОД, в режимные моменты...)
- ❖ Ежедневно: применение методов и приёмов по развитию рефлексии (вхождение в день, рефлексия на занятиях, экран настроения...)
- ❖ Прогулка: самостоятельная деятельность, подвижные игры, познавательная деятельность (наблюдение за живым объектом, экологические беседы, опыты, экскурсии, походы, ОБЖ...), трудовая деятельность.

## **Изменения в режиме дня с учётом климатических условий:**

### **1. Режим дня на случай мороза, плохой погоды.**

Вместо прогулки включены спортивные, подвижные игры в зале, с соблюдением режима проветривания в группе, просмотр детских телепередач, развлечения, поисково-экспериментальную, свободную деятельность.

Специфика режима дня в случай неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все учреждение. Прогулки для малышей организуются в проветренном зале, где организуются подвижные игры. В групповой в это время проводится влажная уборка и проветривание. Кроме того, предусматривается выход детей за пределы своей группы («в гости»). Режим дня предусматривает обязательно какое-либо музыкальное развлечение (кукольные спектакли, драматические постановки, концерты, аттракционы, сюжетно-ролевые игры).

### **2. Режим дня на случай карантина и период повышенной заболеваемости.**

В период повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, выделяется время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур, уменьшается количество занятий с повышенными физическими нагрузками. Свободное передвижение по ДОУ резко ограничивается. Режим разрабатывается старшим воспитателем и медсестрой ДОУ. В дни карантинов увеличиваются прогулки и длительность сна. Музыкальные занятия проходят в группе, физкультурные занятия - на улице. Соблюдается режим проветривания и кварцевания.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

<p><b>Реализация регионального компонента</b></p>	<p><b>Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки, конкурсы, спортивные состязания)</b></p>	<p><b>События этнокультурной и социальной направленности</b></p>
<p><b>сентябрь</b></p>		
<p><i>Проект «Как я провел лето»</i>          Ответственные – семьи воспитанников</p>	<p><i>Развлечение «День знаний»</i></p>	
<p><b>октябрь</b></p>		
<p><i>Исторический дилжанс «Улицы моего посёлка»</i>          (развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры и быта)          Посещение школьного музея           Посещение детской библиотеки   <i>Проводы Топтыгина</i>          (2 мл., ср.гр.)   <i>Спортивно-музыкальное развлечение «Картофельные именины»</i>(ст., подг. гр.)</p>	<p><i>День Здоровья (осенний кросс)</i>   <i>Осенничек (развлечение)</i></p>	<p><i>Международный день пожилых людей</i>          (формирование положительного отношения к событийной общности родителей, бабушек и дедушек)          Ответственные - муз руководитель, воспитатели, семьи воспитанников   <i>День Учителя</i>   <i>Осенняя ярмарка.</i></p>
<p><b>ноябрь</b></p>		
<p><i>Социо – культурный проект «Моя родная улица»</i>          (фотографии, достопримечательности, создание слайд – шоу..)          Ответственные – родители детей</p>	<p><i>День Матери «Мой самый главный человек»-</i>          музыкально-поэтическая программа ко Дню матери;   <i>День Здоровья «Открытие лыжного сезона»</i>   <i>Выставка «Золотые руки мам»;</i></p>	<p><i>День народного единства</i>   <i>Кузьминки (вечер народных игр Кузьмы и Демьяна)</i></p>

	<i>Всероссийский конкурс детского рисунка «В ожидании Зимы»</i>	
<b>декабрь</b>		
<i>Информационно – исследовательский проект «Мой дом – зимой» (фотографирование, исследование истории дома, рисование, выставка фотографий и рисунков)</i>	<i>Новогодние утренники Муниципальный конкурс новогодней игрушки.</i>	<i>Праздник «Новый год» (поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в контексте праздничной культуры)  03.12. День неизвестного солдата 09.12. День Героев Отечества 12.12. День конституции  28.12. Международный день кино</i>
<b>январь</b>		
<i>«Кукольных дел Вселенная» - история куклы, народного костюма.  Изготовление рождественских подарков и украшений в соответствии с русской народной традицией.</i>	<i>«Новогодние мультвстречи»: викторина по Российским мультфильмам. Просмотр мультфильмов ко Дню детского кино</i>	<i>Досуг «Святки-пора взаимных угощений и радости»: колядки (приобщение детей к этно – культурным традициям русского народа)  День воинской славы России: «Они победили голод и холод» час мужества ко дню снятия блокады Ленинграда (27 января)</i>
<b>февраль</b>		
<i>Информационно – исследовательский проект «Сказки старой Вятки»</i>	<i>«Один день из армейской жизни»: игровая программа ко Дню защитника Отечества»  Соревнования по лыжным гонкам (соревнования среди детских садов посёлка);</i>	<i>Народный праздник «Масленица»  День воинской славы России: Показ презентации «Сталинградская битва» (02.02.1943)</i>

	Выставка рисунков и поделок «Румяная Масленица»	
<b>март</b>		
<p>Информационно – исследовательский проект «Любимые книги наших родителей»</p> <p>Участие в районном конкурсе исследовательских работ, посвященных 72-годовщине Победы</p>	<p>Утренник «Для любимой мамочки», посвященный Международному женскому дню 8 марта.</p> <p>Закрытие лыжного сезона «Лыжня, прощай»</p> <p>Конкурс детского творчества «Весенняя капель» Театральна весна</p> <p>Неделя детской книги и кино, посвященная году Кино:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Говорит и показывает книга»: выставка-знакомство с книгами, которые были экранизированы;</li> <li>2. «Что за прелесть эти сказки» видео-час ко дню рождения режиссера-сказочника А.Рои, просмотр сюжета фильма-сказки;</li> <li>3. Музыкальная мультвикторина по произведениям детских писателей «Песни, зовущие в детство»</li> </ol>	<p>Развлечение «Жаворонушки: птичьему пенью внимаем с волнением» (22 марта) (знакомство с этно – культурной традицией русского народа)</p> <p>27-31.03 неделя детской книги</p>
<b>апрель</b>		
<p>Информационно – исследовательский проект «Первоцветы Вятского края»</p>	<p>Неделя здоровья, посвященная Всемирному Дню здоровья:</p>	<p>Всемирный День авиации и космонавтики «Звезды становятся»</p>

	<p>«Здоровье, самочувствие и вредные привычки» (формирование осознанного отношения к своему здоровью)</p> <p>Ответственный – инструктор по физ. культуре</p> <p>Выставка детских работ «Святые чудеса»</p> <p>Районный конкурс «Рукотворное чудо» и «Разноцветная радуга»</p>	<p>ближе» (приобщение детей к событиям социальной направленности)</p> <p>День Земли «Это земля твоя и моя»: игра-занятие к Всемирному Дню Земли (22 апреля)</p> <p>Ответственные – воспитатели групп</p> <p>Вербное воскресенье</p>
<b>май</b>		
<p>Информационный проект «Богатыри земли Русской» (развитие первичной ценностной ориентации и социализации через празднование Дня Победы)</p>	<p>«Пусть всегда будет солнце»: конкурс-выставка детских рисунков</p> <p>Выпускной вечер</p>	<p>День Победы «Давным-давно была война. Моя весна-моя Победа» (формирование нравственных качеств гражданина РФ)</p> <p>Ответственные – семьи воспитанников и педагоги</p> <p>«Семья вместе - душа на месте»: конкурсно - игровая программа ко Дню семьи</p>
<b>июнь</b>		
	<p>Книжкины именины Пушкинский день</p>	<p>День России</p>
<b>июль</b>		
		<p>День Ивана Купалы (Иванов день)</p>
<b>август</b>		
	<p>Путешествие по экологической тропе</p>	<p>Медовый спас Яблочный спас Ореховый (хлебный) спас</p>

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии

взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению

подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на 2017-2018 учебный период, в которых родители представляются как активные участники

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	"День открытых дверей"	Сентябрь
2	Акция «Посади дерево»	Октябрь
3	«Посиделки»	Январь
4	«Масленица»	Март
5	«Красная Пасха»	Апрель
6	«Березкин день» (Троица)	Июнь

### Основные практические формы взаимодействия МКДОУ с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов,», родительский клуб «Здоровый ребенок».

*\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в календарно-тематических план*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ-ОРИЕНТИРЫ  
ДЛЯ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ (СЕМЬИ ВОСПИТАННИКОВ)**

Образовательные области	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Находить в условиях родного посёлка любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.</p> <p>Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.</p> <p>Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.</p> <p>Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города (села, станицы), способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу (селу). Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.</p> <p>Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному посёлку, путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города (села, станицы, хутора), знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в пгтМурыгино, интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	<p>благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города (села); гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.</p> <p>Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры посёлка. Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.</p> <p>Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села (музыкальные праздники, встречи, экскурсии)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города Кирова. При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.</p> <p>Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет).</p> <p>Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.</p> <p>Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию создателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.</p>

Образовательные области	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
	Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности)
Физическое развитие	Накапливать и обогащать разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества. Создать в семье условия для совместных занятий физической культурой и спортом, посещая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Участвовать в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе)

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В ДОУ создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение семей воспитанников в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы в используются коллективные и индивидуальные формы деятельности.

В вопросах взаимодействия с семьей мы решаем следующие задачи:

- способствовать оптимизации внутрисемейных отношений;
- развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения;

При решении поставленных задач мы основываемся на принципах:

- лично-ориентированного характера взаимодействия с семьей (учет социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);
- совместной деятельности (привлечение родителей к участию в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, организация совместных мероприятий детей и родителей).

Взаимодействие с родителями строится по трем направлениям:

1. Установление контактов с родителями:

- объяснение родителям возрастных и индивидуальных особенностей их ребенка;
- оказание помощи в воспитании ребенка.

2. Выработка единого подхода к воспитанию ребенка с учетом уровня педагогической и индивидуальной культуры родителей.

3. Обогащение диапазона средств воспитательного воздействия.

Мероприятия с семьями воспитанников при необходимости проводятся с участием специалистов дошкольных групп и других учреждений социума.

<b>Сентябрь</b>		
<b>Изучение</b> воспитательных возможностей детского сада и семьи	<b>Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия</b>	<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>
Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально – педагогическую диагностику семей воспитанников, поступающих в детский сад впервые	Стенд для родителей «Адаптация к детскому саду»	Обсуждение итогов летнего отдыха  «Веселые туристы»: экологическая программа с походом на природу
<b>Октябрь</b>		
Социально – педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей (ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей, установки родителей на воспитательно – развивающие элементы	Профилактика жестокого обращения с детьми.  Подготовка информационного стенда	Родительские собрания в группах «Профилактика жестокого обращения с детьми» (отв. воспитатели групп)
<b>Ноябрь</b>		
Посещения семей воспитанников (ознакомление с опытом семейного воспитания)	Создание информационного стенда: «Мальчики и девочки – учить по разному, любить по разному»  Выставка детского рисунка к Дню Матери.	Мастер-класс «Традиций живая нить»: экскурс в историю православных праздников
<b>Декабрь</b>		
День открытых дверей (ознакомление родителей с «секретами» воспитания в детском саду	Информационный стенд: «Что мы знаем о телевидении. О пользе и вреде интернета»  Выставка «Святки на Вятке»	Мастер – класс «Народная игрушка» (ответственный - воспитатель Домрачева О.Л.)
<b>Январь</b>		
Встречи – знакомства с семьями воспитанников (узнать о семьях воспитанников как о многопоколенном сообществе, перенять опыт семейного воспитания)	Информационный стенд: «Сказочная библиотека Хобобо. Коллекция авторских и народных сказок, оцифрованных диафильмов, аудиосказок и мультфильмов»	Совместная организация выставки – презентации в группах «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки о праздновании Нового года, семейные альбомы, поделки)

	(о крупнейшем в русскоязычном интернете проекте, где можно найти сказки всех народов мира)	
<b>Февраль</b>		
Анкетирование «А ты знаешь, что читаешь»	Информационно – художественный стенд «Особенности и принципы воспитания современных детей»  Выставка «Армия любимая моя»	«Русский боец – всем образец»: конкурсно-игровая программа ко дню защитника Отечества  Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта (развитие конструктивного взаимодействия)
<b>Март</b>		
Изучение хобби родителей, дедушек и бабушек.	Информационно – художественный стенд «Любимые книги наших мам»  Оформление стенда «Мамочка любимая моя»	Акция «Книги на вес»
<b>Апрель</b>		
День открытых дверей (показ возможностей детского сада в организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников)	Наглядно – информационный стенд «Развитие творческих возможностей дошкольников»	Вечер с чашечкой чая с любимой выпечкой семьи «Мы за чаем не скучаем» (передача старшими поколениями опыта культурных практик детям)
<b>Май</b>		
Знакомство с планами семей на летний отдых	Информационный стенд «С волшебной кисточкой по сказкам А.С.Пушкина»	Подготовка к празднику «День Защиты детей»  «Семья вместе – душа на месте» - конкурсно-игровая программа ко Дню семьи

### 3.6.Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ДООУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li> <li>▪ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Ноутбук, принтер</li> <li>• Телевизор,</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДООУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> <li>• Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки</li> </ul>
Музыкальный (физкультурный) зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные и физкультурные занятия</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр, пианино, телевизор, DVD и MP3 диски, баян, аккордеон, балалайка.</li> <li>• Мультимедиа.</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li>• Спортивные тренажеры</li> </ul>
Костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хранение детских и взрослых русских-народных костюмов к народным праздникам и развлечениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекция русских-народных костюмов и головных уборов</li> </ul>

Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми;</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями;</li> <li>• Индивидуальные консультации с педагогами</li> <li>• Занятия по коррекции речи;</li> <li>• Речевая диагностика.</li> <li>• Занятия по коррекции поведения детей и развитию познавательных процессов;</li> <li>• Диагностика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало.</li> <li>• Детская мебель.</li> <li>• Развивающие игры, игровой материал.</li> <li>• Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>• Материал для обследования детей</li> <li>• Методические пособия</li> <li>• Диагностический материал</li> <li>• Демонстрационный материал</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей, визитная карточка ДОУ, наши достижения, творчество детей.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</li> </ul>
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физическая культура на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• Огород. Садовые насаждения. Клумбы с цветами. Зона отдыха.</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Милиция», «Юные пожарники», «Зоопарк»</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок, уголок ряженья, физкультурный уголок.</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Музыкальные проигрыватели</li> <li>• Мягкие модули</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Учебная зона</li> <li>• Ширмы</li> </ul>

Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Детские шкафчики</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (Скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс</li> <li>• Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Конструктор «Лего»</li> <li>• Пластмассовые кубики;</li> </ul>

	творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> <li>• Набор детских инструментов (молоток, дрель, пассатижи, отвертка, ножовка и т.д)</li> <li>• Магнитный конструктор (подготовительная группа)</li> </ul>
Уголки-лаборатории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение простых опытов и экспериментов</li> <li>• Банк компьютерных презентаций для детей по темам предусмотренных программой детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лупы, весы, посуда, коллекции, гербарии, микроскоп, разнообразный материал и др.</li> </ul>
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (пальчиковый, на фланелеграфе, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы, атрибуты, декорации.</li> </ul>
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

Комната Старины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий по народной культуре</li> <li>• Оформление выставок народно-прикладного искусства</li> <li>• Проведение экскурсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека русских народных сказок, былин, потешек, загадок, вятских сказок, частушек и др.</li> <li>• Наглядность «Предметы народного прикладного искусства»,</li> <li>• предметы русского быта (мебель, посуда, одежда и др.),</li> <li>• народные игрушки, коллекция дымковской игрушки, тряпичных кукол,</li> </ul>
Мини-музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление выставок и проведение экскурсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематика выбирается согласно комплексно-тематическому плану и запросам родителей и детей.</li> </ul>
Уголок государственной символики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство детей с государственной символикой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика,</li> <li>• Карты</li> <li>• Глобус</li> </ul>
Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение социального опыта, проживание его в игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>

## *Оснащение предметно – развивающей среды по физкультурно – оздоровительному направлению*

В ДОУ имеется:

- ✓ Конспекты мероприятий по физкультурно-оздоровительному направлению;
- ✓ Дидактические пособия по ОБЖ и валеологии (плакаты);
- ✓ Фонотека и медиатека по образовательной области «Физическое развитие»;
- ✓ Тренажеры:
  - Мягкие модули (1 комплект);
  - Массажные дорожки (3 штуки);
  - Мини-степпер (1 шт.)
  - Батуты (2 шт.)
  - Велотренажер (1 шт.)
  - Гребной тренажер (1 шт.)
  - Тренажер гимнастическое колесо (8)
- ✓ Спортивное оборудование:
  - Шведская стенка;
  - Тоннель для подлезания (2)
  - Канат;
  - Доска с ребристой поверхностью
  - Турник, гимнастические кольца;
  - Мячи резиновые разного диаметра (30);
  - Фитбол (10)
  - Гимнастические палки (25);
  - Гимнастическая скамейка (3);
  - Лента гимнастическая (10)
  - Обручи (5 – больших, 10 – средних, 15 – малых);
  - Скакалки (25);
  - Флажки;
  - Лыжи (20 пар);
  - Клюшки (на 1 группу)
  - Гантели 0,5кг (7 пар)
  - Гантели пластмассовые 0,45кг (20)
  - Мешочки с песком для метания (25);
  - Фишки для ориентира (20)
  - Спортивные маты (3 шт.)
  - Кольцебросы (2)
  - Массажные мячи (10)
  - Лестница координационная (2)
  - Кегли (2 комплекта)
  - Флажки эстафетные (25)
  - Палочка эстафетная (2)
  - Ворота футбольные (2)
- ✓ Нестандартное оборудование:
  - Набивные мячи;
  - Пособия для дыхательной гимнастики;
  - Атрибуты для общеразвивающих упражнений;
  - Театр ЗОЖ и т.д.
- ✓ Медицинский кабинет, изолятор.

### Развивающая предметно-пространственная среда в группах детей раннего возраста

<p>Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.</p>	<p>Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.</p>
<p>Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.</p>	<p>Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Музыкальный центр и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.</p>
<p>Развитие основ театрализованной деятельности</p>	<p>Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов</p>
<p>Развитие основ изобразительной деятельности</p>	<p>Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.</p>
<p>Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.</p>	<p>Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.</p>
<p>Развитие двигательной</p>	<p>Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки). Скамейки, мешочки с</p>

деятельности	песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

## Дополнительный раздел: Краткая презентация Программы

### Возрастные и иные категории детей

Основная образовательная программа ДО обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин.

#### Специфика ДОУ

Основной контингент воспитанников с нормальным психофизическим развитием. Комплектация групп ведётся в зависимости от возрастного контингента.

Группы общеразвивающей направленности. Образовательный процесс ведётся на русском языке с учётом традиций русской национальной культуры.

Предельная наполняемость – 135 чел. (6 групп)

Фактическая наполняемость – 132 чел. (6 групп)

№ п/п	Категории семей	Кол-во	% от общего кол - ва
	<b>По составу семьи:</b>		
1.	Полные семьи	130	98%
2.	Многодетные семьи	12	8 %
3.	Семьи, опекаемые детей-сирот	-	-
4.	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	0	-
5.	Неполная семья	2	1,5%
6.	Семьи, находящиеся в СОП	-	-
<b>Образовательный уровень семей воспитанников:</b> С высшим образованием – 35% Со средним специальным – 55% Со средним образованием – 10%			

В соответствии с запросами родителей образовательный процесс строится с учётом культурных особенностей Вятского края.

1) *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

-летний период (июнь-август).

2) *Национально-культурные особенности:* Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей Вятки, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании (*развивающая среда; праздники; организация занятий: музыка, физическая культура, народная культура, художественная литература*).

3) *Демографические особенности.* Все группы детского сада функционируют в режиме полного рабочего дня. Осуществляется работа с семьями, чьи дети не посещают детский сад (консультации, совместные мероприятия, праздники).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании Договора между ДООУ и родителями (или их законными представителями).

### **Используемые Примерные программы**

Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Мозаика-синтез М.,2016.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приоритетным направлением в деятельности дошкольных групп является социально-коммуникативное развитие детей. Программа направлена на обеспечение атмосферы эмоционального комфорта и всестороннего развития ребенка. Образовательный процесс организован с учётом потребностей и запросов родителей (законных представителей), которые считают, что развитие детей должно происходить с учётом традиций русской национальной культуры и родного Вятского края.

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В ДООУ создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение их в деятельность детского сада. Педагоги в работе с семьями воспитанников используют такие формы общения, при которых возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания и развития, где бы родители были не пассивными зрителями, а активными участниками. Дети же в присутствии родителей чувствуют психологический комфорт и защищённость. Такими эффективными формами работы с родителями являются совместные итоговые занятия, развлечения, праздники, акции с родителями и детьми.

В вопросах взаимодействия с семьей мы решаем следующие задачи:

- способствовать оптимизации внутрисемейных отношений;
- развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения;

При решении поставленных задач мы основываемся на принципах:

- лично-ориентированного характера взаимодействия с семьей (учет социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);
- совместной деятельности (привлечение родителей к участию в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей).