

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино Юрьянского района
Кировской области

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации Юрьянского района

/Н.Н.Кривокорытова/



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ детского сада
«Малиновка» пгт Мурыгино
/О.В.Лобачева/




ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МКДОУ
детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино
Протокол от 30.01.2017 № 3

01-16

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКДОУ детского сада «Малиновка»
пгт Мурыгино
на 2017-2021гг.**

пгт Мурыгино
2017г

Содержание

1.Паспорт Программы развития	3
2.Введение	7
3.Анализ потенциала развития	
3.1.Качествоусловий организации образовательного процесса	8
3.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	9
3.3.Контингент воспитанников ДООУ и взаимодействие с родителями	9
3.4.Образовательная деятельность	11
3.5.Использование педагогических технологий	13
3.6.Кадровое обеспечение	15
3.7.Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа	16
3.8.Анализ готовности ДООУ к введению ФГОС ДО	21
3.9.Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности	22
4.Концепция развития ДООУ	23
5. Стратегия развития ДООУ	27
6.Управление программой Развития	40
6.Система организации контроля за выполнением Программы развития	40

1. ПАСПОРТ Программы развития:

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области (далее – Программа)
Основания для разработки программы	1. Анализ деятельности МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино за период 2013-2016 гг. 2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 4. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; 6. устав МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино
Направления программы	1. Обеспечение доступности образования. 2. Обеспечение качества образования. 3. Обеспечение эффективности работы ДОУ.
Сроки реализации программы	Срок реализации Программы – 2017-2021 годы
Цели программы	Создать условия для динамичного развития ДОУ. Разработка стратегических ориентиров образовательной политики, основных направлений и развития детского сада.
Основные задачи программы	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг. 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка. 3. Модернизировать систему управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

	5. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции образовательных областей, через стимулирование педагогов к повышению качества работы. 6. Обеспечить формирование качественной предметно – пространственной развивающей среды и материально – технической базы ДООУ. 7. Продолжать совершенствовать работу по созданию взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства. 8. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 9. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участию в педагогическом процессе.
Прогнозируемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение социального статуса ДООУ. 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка: - Внесение изменений в основную образовательную программу ДООУ с учетом требований ФГОС ДО. - Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. - Создание в ДООУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг. - Создание условий для индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ. 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников: - Увеличение до 95 % оптимального уровня физического развития воспитанников. - Снижение роста/сохранение стабильных положительных результатов/ заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. - Системное взаимодействие с учреждениями

образования, здравоохранения, культуры и спорта.

4.Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса:

- замена оконных блоков;
- усилить освещенность территории ДООУ
- создание безопасных условий на территории детского сада;
- удаление старых берез на территории ДООУ

5.Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции образовательных областей:

Информационное обеспечение процесса образования:

- усовершенствование сайта детского сада для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме;
- активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;
- рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 80%;
- приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей.
- участие педагогов и ДООУ в конкурсах различного уровня, в т.ч.районного и областного;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, поддержка инновационной деятельности;

6.Обеспечить формирование качественной предметно – пространственной развивающей среды и материально – технической базы ДООУ.

- создание условий для обновления и развития материально – технических и социальных условий пребывания детей в ДООУ.
- замена сантехники в группе «Колокольчики»;
- благоустройство зоны отдыха на территории детского сада;
- Приобретение детской мебели и игрушек.
- Пополнение фонда методической литературы в соответствии требований ФГОС ДО.
- Замена веранд /теневых навесов/ на прогулочных участках.

7.Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с

	социумом, с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участием в педагогическом процессе: - Обеспечение открытого информационного пространства ДОУ. - Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70% - Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. - Развитие сотрудничества с другими социальными системами;
Система организации контроля за выполнением программы	Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года ДОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.
Источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.
Руководитель программы развития	Заведующий МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино
Сроки и этапы реализации программы развития:	Программа рассчитана на 5 лет. 2017г. - Организационно-подготовительный этап Цель: определение возможностей ДОУ и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. 2018 – 2020гг. - Развивающий (обновленческий) этап Цель: развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы 2021г. - Аналитико-информационный этап Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
Сайт ДОУ в сети Интернет	malinovka.mur.ucoz.org

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ДОО разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОО. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017 - 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, закона РФ «Об образовании» и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды,

поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения. Установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Наша задача соответствовать такому учреждению.

3.1. Качество условий организации образовательного процесса.

А) Проектная мощность здания:

В детском саду функционирует 6 групп, согласно СанПиНа норматив наполняемости групп составляет:

Группа раннего возраста «Ёлочки» - 18 чел.

Группа младшего возраста «Капельки» - 20 чел.

Группа младшего возраста «Радуга» – 23 чел.

Группа среднего возраста «Колокольчики» - 25 чел.

Группа старшего возраста «Брусничка» - 24 чел.

Группа старшего возраста (подготовительная гр.) «Полянка» - 25 чел.

Плановая наполняемость ДООУ по нормативу – 135 детей.

Списочный состав на 31. 12.2016г. – 133 воспитанника.

Количество групп – 6:

1 младшая группа от 2 до 3 лет,

2 2-е младшие группы от 3 до 4 лет,

1 средняя группа от 4 до 5 лет,

1 старшая группа от 5 до 6 лет,

1 подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Количество помещений ДООУ

Музыкально-физкультурный зал 1

Кабинет специалистов – 1

Методический кабинет – 1

Кабинет заведующего - 1

Методический кабинет - 1

Прачечный блок - 1

Пищеблок - 1

Медицинский блок (кабинет, изолятор)

Б) Наличие современной информационно-технической базы.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет.

Электронная почта

2 мультимедийные проектора с экраном;

2 музыкальных центра;

5 телевизоров, находящихся в групповых помещениях;

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса 5 групп оснащены ноутбуками. Для педагогических работников есть

доступ к копировальному аппарату, ламинатору. В кабинеты заведующего и старшего воспитателя оснащены компьютерами, принтерами, сканером. У кладовщика, медсестры имеются: компьютеры, принтер.

ДОУ активно использует в работе электронную почту для информационного обмена с управлением образования.

Постоянно обновляется информация и на сайте ДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ДОУ, но и на других педагогических форумах районного и всероссийского уровня. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

3.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель ДОУ - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Общий родительский комитет.

3.3. Контингент воспитанников ДОУ и взаимодействие с родителями.

Выполнение муниципальных услуг муниципального задания.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации.

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Количество воспитанников	125	123	133

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МКДОУ детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы.

Основная образовательная Программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов,

связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы ДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной.

Образовательный процесс регламентируется рабочими программами каждой группы, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

За 3 последних учебных года из образовательного учреждения дети выбывали по причине:

выпуска в школу – 84 человека;

по причине смены места жительства – 7 человек;

переведены в другие образовательные учреждения поселка - 1 человек.

Социальный состав семей воспитанников:

	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Воспитанники, имеющие инвалидность	2	2	2
Воспитанники, находящиеся под опекой	0	0	0
Воспитанники из многодетных семей	19	24	22
Семьи воспитанников, состоящие на учете в КДН	0	0	0
Воспитанники из социально-неблагополучных семей	0	0	0
Воспитанники, имеющие гражданство других стран	0	0	0

В течение нескольких лет коллектив ДОУ ставит перед собой задачу по углублению работы с родителями:

- Создать условия для активизации творческого поиска педагогов в области взаимодействия с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс для успешного развития ребёнка.

Взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника.

Для реализации данной задачи в ДОО организуются и проводятся разнообразные мероприятия:

- Нетрадиционная форма проведения родительского собрания.
- Творческие конкурсы.
- Субботники.
- Взаимодействие через сайт ДОО.
- Педсовет с участием родителей.
- День открытых дверей.
- Семейный клуб «Ребенок и взрослый».
- Совместный досуг и др.

Выявленные проблемы: Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и узких специалистов).

Перспективы развития:

- совершенствование образовательной программы учреждения,
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг,
 - повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания.
- Всё это позволит: скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги;

3.4. Образовательная деятельность.

В ДОО реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ДОО является **учебный план** на каждый учебный год, который построен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; устава ДОУ; Основной образовательной программы ДОУ.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учётом СанПиН. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В летний период проводятся мероприятия согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

Освоение воспитанниками ДОУ

Основной образовательной программы за период с 2013-2016 гг.

	Высокий	Средний	Низкий
2013-2014 уч.г	53%	44%	3%
2014-2015 уч.г.	42%	55%	3%
2015-2016 уч.г.	49%	49%	2%

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями

ИРО Кировской области	Обучение педагогических кадров на бюджетных курсах повышения квалификации
Мурыгинская детская библиотека-филиал	Тематические встречи с воспитанниками
МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс»	Участие в совместных мероприятиях спортивного характера
МКУК «МЦК и Д»	Участие в совместных мероприятиях, творческие выставки, развлечения
МКРУ СОШ с УИОП	Открытые занятия и уроки, организация совместных круглых столов для воспитателей и учителей начальных классов

Педагоги и воспитанники являются участниками, победителями и лауреатами муниципальных, районных, областных и всероссийских конкурсов, соревнований за период с 2013-2016 гг.

Характеристика дополнительных услуг.

Дополнительные, платные образовательные услуги ДОУ детский сад не оказывает.

Вывод: создание необходимых условий и развивающей среды, правильно построенный образовательный процесс позволяет педагогам ДОУ добиваться качественных показателей в обучении и развитии воспитанников.

Наблюдается снижение числа детей с низким уровнем развития, увеличивается количество детей с оптимальным уровнем развития.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОО;

Выявленные проблемы: Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Воспитатели отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области ведется недостаточно.

Анализ работы ДОО с социумом показал, что имеются деловые и творческие связи с различными организациями и учреждениями поселка (МКОУ СОШ с УИОП, МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс», МКУК «Мурыгинский центр культуры и досуга», Мурыгинская детская библиотека-филиал), составлен план взаимодействия с данными организациями. Но в то же время детский сад не в полной мере использует образовательно-оздоровительный потенциал ближнего социума. Например, не налажены связи с музыкальной школой, специалисты мурыгинской больницы, спортивного комплекса редко приглашаются в ДОО для встреч с родителями.

3.5. Используемые педагогические технологии.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу 20 организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной)

- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Формы и методы работы с воспитанниками.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и трудовые навыки (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

ДООУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования с использованием комплекта учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Но требуется дальнейшее пополнение материально-технической базы ДООУ учебно-методической литературой.

3.6. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

В детском саду работает творческий коллектив единомышленников, состоящий из 33 сотрудников, 14 из них – квалифицированные педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

0 % стаж педагогической работы от 5-10 лет

43 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности от 10 до 20 лет;

57 % - свыше 20 лет;

Возрастной состав педагогов:

Моложе 25 лет – 0

25-35 лет – 2 чел. (14%)

Более 35 лет – 12 чел. (86%)

Пенсионный возраст – 4 чел. (33%).

ДОО укомплектовано сотрудниками на 100%

Творческие достижения педагогов: Педагоги принимают участие во всероссийских, муниципальных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях. Это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность: в ДОО разработан план-график по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников. За период с 2013 по 2016 гг. прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов по внедрению ФГОС ДО. Курсовую подготовку педагоги проходят по утверждённому графику не реже, чем один раз в три года.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов и администрации
на 31.12.2016г.:

Образование	-высшее образование –31% (5 человек); -среднее – специальное образование - 69% (11 человек)
Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория – у 14% (2 чел.) Первая квалификационная категория - 50 % (7 человек) Подтверждены на соответствие занимаемой должности – 36% (5 человек) Без категории – 0%.

Формы повышения профессионального мастерства:

Одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников, является профессиональное мастерство педагогов. Мы используем следующие формы повышения профессионального мастерства:

- Курсовая подготовка

- Участие в методических объединениях

- Анкетирование педагогов

- Наставничество
- Творческие группы
- Методическая неделя
- Мастер-класс
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- Самообразование педагогов и др.

Выводы: Анализ кадрового состава показывает, что профессиональный состав педагогов готов к инновационной деятельности. Достаточный уровень профессионального мастерства педагогического коллектива ДООУ, большой стаж работы позволяет эффективно и рационально организовывать образовательный процесс. Педагоги принимают участие в интернет-конкурсах, так же в мероприятиях, проводимых в районе, области (но не активно). Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

Выявленные проблемы: Однако, не смотря на хорошие результаты воспитательно-образовательной работы, педагоги мало публикуют свои материалы в периодических изданиях, на сайтах, не достаточно активно участвуют в конкурсах районного и областного значения. Всё актуальнее становится проблема – «старение кадров», почти нет молодых специалистов.

Возможные риски:

- Экономической ситуации в стране может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. И может повлечь за собой:
 - отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.
 - отразится на снижении процента позитивного отношения к работе у части педагогов.
 - проблема «эмоционального выгорания» педагогов.
 - может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
- Старение педагогических кадров

Пути решения по проблеме кадровой стабилизации: социальная защищенность; материальное стимулирование; благоприятный психологический климат в ДООУ

3.7. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа

Медицинская работа по сохранению здоровья детей проводится систематически медсестрой ДООУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- контроль за лечебно-профилактическими мероприятиями;
- воздушные ванны;

- в зимний период – чесночные ингаляции;
- с-витаминизация третьего блюда;
- кварцевание;
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика

В апреле-мае проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Сравнительный анализ заболеваемости

	2014	2015	2016
Пропуски по болезни 1 реб. чл.\дней	9,3	8,7	8,4

Сравнительный анализ показал, что заболеваемость ниже областного показателя (14), но вопросы здоровья всегда остаются актуальными в ДООУ. Положительных результатов в снижении заболеваемости достигли благодаря следующим факторам:

- качественный утренний фильтр;
- своевременное обращение родителей за медицинской помощью
- своевременное начало отопительного сезона;
- профессионализм педагогов, медицинской сестры и инструктора по физической культуре.
- систематическая работа физкультурно-оздоровительной направленности.

Количество часто болеющих детей (ЧБД)

2014г.	2015г.	2015г.
5 чел 4%	2 чел 1,6%	2 чел 2%

Наиболее частые заболевания: заболевания верхних дыхательных путей ОРЗ, бронхиты, тонзиллиты, риниты, фарингиты и т.д.) В результате совместной работы педагогов и педиатра с родителями, которые вели работу по организации здорового образа жизни через консультации, наглядную информацию, беседы на амбулаторном приеме удалось снизить количество часто и длительно болеющих детей по сравнению с 2014г.

Распределение детей по группам здоровья

	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2014 г	45 чел 35%	72 чел 57%	7 чел 6%	3 чел 2%
2015 г	48 чел 39%	68 чел 55%	5 чел 4%	2чел 1,6%
2016 г	57 чел 42%	72 чел 53%	4 чел 3%	2 чел 2%

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДООУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа здоровья) по сравнению с 2014 годом несколько больше. В то же время количество детей, имеющих 4 группу здоровья (инвалидность) осталось на прежнем уровне.

В течение 2013-2016 учебного года в дошкольном учреждении осуществлялся регулярный медицинский контроль за состоянием здоровья каждого воспитанника, с ежедневным учетом посещаемости. Ежемесячно заведующий, медицинская сестра составляли анализ посещаемости и заболеваемости детей, вырабатывали с педагогами приемы снижения пропусков и меры профилактики различных заболеваний. В детском саду соблюдается в соответствии с СанПиН и контролируется санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим и т.д.).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы все необходимые условия. В группах имеются уголки физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия. Оборудован зал для музыкально-физкультурных занятий, оснащенные гимнастическими стенками, скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями и др. спортивными предметами. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей.

В ДОУ также имеется физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Воспитанники детского сада участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях, организованных Мурыгинским спортивным комплексом. («Веселые старты», «Осенний кросс», «Лыжные соревнования», «Соревнования по конькобежному спорту», «Соревнования по мини-футболу» и др).

Всё это повышает интерес к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении и на воздухе. Непрерывная деятельность по физической культуре обеспечивают тренирующий эффект. Занятия проходят динамично, интересно, даются упражнения на вес группы мышц, дозировка упражнений соответствует возрасту. Осуществляется индивидуальный подход в работе с детьми.

Различные приемы работы по воспитанию ЗОЖ широко используются педагогами ДОО в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Обязательным оздоровительным моментом в работе является активизация двигательной активности на прогулке.

Детский сад и семья – две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. С этой целью проводятся следующие мероприятия:

- оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей, государственные требования к уровню физической подготовленности населения при

выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- проводятся родительские собрания, консультации, просмотр видеофильмов по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии: «Компьютерные игры: за и против», «Совместный досуг в выходные дни» и др.
- родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах (цикл занятий спортивного семейного клуба «Ребёнок и взрослый», «Один день из армейской жизни» (игровая программа ко Дню защитника Отечества), «С папой мы сильнее вдвое, с дедом мы сильнее втрое!», летние спортивные праздники, совместные походы, экскурсии, народные праздники с народными играми и забавами).

Выполнение программы по физическому развитию детей

2014 г	выс. -38%, ср. – 60%, низ. – 2%
2015 г	выс. -44%, ср. – 54%, низ. – 2%
2016 г	выс. -41%, ср. – 58%, низ. – 1%

Педагоги ДОО используют следующие формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- Утренняя гимнастика, гимнастика после сна
- Самостоятельная двигательная деятельность
- Физкультурно-оздоровительные занятия (зал, улица)
- Подвижные игры, игры-забавы
- Занятия на тренажерах
- Дыхательная гимнастика
- Спортивные игры с применением спортивных предметов и оборудования
- Музыкальные занятия с элементами хореографии.
- Физкультминутки
- Прогулка (подвижные и спортивные игры на спортивной площадке, беговой дорожке)
- Пешие прогулки, экскурсии (в т.ч. в спортивный комплекс)
- Физкультурные досуги с детьми и родителями (законными представителями): «Ребенок и взрослый», «Веселые старты» и др.
- Участие в спортивных эстафетах, праздниках организованных администрацией пгт Мурыгино и МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс» (командные соревнования среди ДОО пгт. Мурыгино).
- Спортивные праздники, День физкультурника, День здоровья.

Результаты адаптация детей раннего возраста:

2014 г	легкая ст.– 7 (41%) средняя ст. – 9 (53%) тяжелая ст. – 1 (6%)
2015 г	легкая ст.– 10 (38%) средняя ст. – 16 (62%) тяжелая ст. – 0
2016 г	легкая ст.– 15 (38%) средняя ст. – 19 (48%) тяжелая ст. – 6 (14%)

Вывод: Для детей созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей. Причина тяжелой адаптации – индивидуальные особенности детей.

В ДОУ организовано 4 – разовое сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 – дневное, сбалансированное меню. Питание детей в ДОУ осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года. Родителей информируют ежедневно об ассортименте детского питания.

Осуществляется витаминизация блюд:

- Использование зелени, сырых овощей, фруктов, соков, молока, кисломолочных продуктов;
- Использование йодированной соли для салатов;
- С-витаминизация 3-го блюда (или драже аскорбиновой кислоты);
- Использование морепродуктов (рыба, морская капуста);
- Морсы, компоты.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинская сестра.

Выводы:

1).Освоение воспитанниками программы по физическому развитию остается на стабильно оптимальном уровне развития. Этому способствовало создание благоприятных условий и проводимая работа для формирования и совершенствования физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Но работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников остаётся актуальной и важной для коллектива ДОУ.

2).Здоровьесберегающие технологии в ДОУ направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - сохранения, поддержания и обогащения здоровья, формирование представлений о ЗОЖ у детей, педагогов и родителей.

Для улучшения качества оздоровительной работы в ДОУ необходимо:

- Продолжать работу по физкультурно-оздоровительному развитию воспитанников;
- усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

Выявленные проблемы:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Год от года все меньше воспитанников старшей, подготовительной групп умеют стоять на коньках, лыжах; родители редко посещают с детьми каток, катаются на лыжах, совершают пешие прогулки, занимаются активными видами отдыха вместе с детьми.

Перспективы развития: Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения.

Активное вовлечение родителей (законных представителей в физкультурно-оздоровительную работу ДООУ, просветительская работа, пропаганда ЗОЖ и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3.8. Анализ готовности ДООУ к внедрению к ФГОС ДО

В ходе – анализа готовности ДООУ к внедрению ФГОС ДО были выявлены следующие **сильные стороны** ДООУ:

1. 100 % педагогов соответствуют квалификационным характеристикам установленным в едином квалификационном справочнике.

2. Большинство воспитанников детского сада осваивают образовательную программу на среднем - высоком уровне.

3. Наличие системы морального и материального стимулирования сотрудников (стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования).

4. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС

Слабые стороны ДООУ:

1. Не достаточный уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный и оздоровительный процесс.

2. Не достаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования.

3. Не полностью сформирован учебно-методический комплекс к образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО.

4. Система мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования требует доработки.

5. Педагогические работники не в полном объеме обладают компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Проблемы, существующие во внешней среде:

1. Высокий уровень заболеваемости детей поступающих в ДООУ. 2 воспитанника с 4 группой здоровья.

2. Дефицит финансирования для обновления развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения качества образования в ДООУ необходимо произвести работу по следующим направлениям:

- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни у воспитанников и их родителей (законных представителей);
- повышение роли воспитания в образовании;
- подготовка молодых кадров;
- развитие информационной среды и материальной базы.
- обновление содержания образования.

В результате анализа намечены следующие направления действий коллектива детского сада:

1. Организация взаимодействия с социумом для расширения образовательной и оздоровительной среды.
2. Участие коллектива детского сада в конкурсном движении областного и районного уровней.
3. Разработка системы мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
4. Создание условий для профессиональной переподготовки работников.
5. Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по плану.
6. Обеспечение развития кадрового потенциала ДОО в соответствии с требованиями Профстандарта педагога;
7. Поиск путей и способов взаимодействия с родителями с целью включения родителей в воспитательно-образовательный и оздоровительный процесс.
8. Организация взаимодействия с родителями по средствам сайта ДОО.
9. Приведение локальных актов ДОО в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО;
- 10 . Проектирование и внедрение ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
11. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Исходя из вышесказанного, мы формулируем ключевую проблему в управлении развитием ДОО: необходимость создания условий для внедрения ФГОС ДО и подготовка к внедрению профстандарта «Педагог».

3.9. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДОО в период с 14.01.2016 по 16.01.2016 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Также проведена оценка удовлетворенности социума результатами работы ДОО. В исследованиях приняли участие 96 родителей. Результаты исследований представлены в таблице.

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Оснащенность развивающей среды	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	50%
3.	Техническое обеспечение групп	хорошее
4.	Количество родителей (законных представителей) принимающих активное участие в образовательном процессе	60%
Родители ДОУ		
5.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
6.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19%
7.	Доброжелательное отношения к детям	100%
8.	Отметили разнообразные формы работы с родителями со стороны ДОУ	76%

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы ДОУ
Результаты исследований:

- 97% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДОУ
- 3 % затрудняются ответить

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

4.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (образ будущего состояния ДОУ)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ).

Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (80%), приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей во время непосредственной образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен обладать следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение

понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям на закрепленных за детским садом улицах поселка (консультативная, диагностическая помощь) .

Образ будущего ДОУ - это учреждение, где:

- Ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Такова модель будущего учреждения, которое видится в результате реализации программы развития.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Педагоги являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- Безопасность и качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество (взаимодействие)
- Кадры
- Управление ДООУ

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООУ. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество», «Сотрудничество». Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Блок: «Дошколенок»

Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/		
1.Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса: - Организация работы творческой группы по корректировке Программы - Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования	2017	Ст.воспитатель, Рабочая группа
2. Мониторинг качества образовательной услуги в ДОУ: - независимая оценка качества, - внешняя оценка качества	2017	Экспертная оценка
3. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в ДОУ (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).	2017	Заведующий, Ст.воспитатель
4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (составление планов взаимодействия со школой).	2017	Ст.воспитатель, завуч
5. Мониторинг востребованности запросов родителей (законных представителей) на образовательные услуги	2017	Ст.воспитатель, воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/		
1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь способствует повышению качества образовательной услуги.	2018-2020	Заведующий, ст.воспитатель
2. Переход образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области социально-личностного и познавательного развития, с учетом потенциала педагогов ДОУ).	2018-2020	Заведующий, ст.воспитатель

3. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса: -Консультации, семинары, направленные на обучающей работе с проектами -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2018-2021	Заведующий, ст.воспитатель
4.Обновление и пополнение предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ: -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы: - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель завхоз
Аналитико - информационный этап /2021 год/		
1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении.	2021	Заведующий Ст.воспитатель
2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов – специалистов с детьми раннего и дошкольного возраста по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.	2021	Заведующий Ст.воспитатель Специалисты ДОУ
3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.	2021	Ст.воспитатель Завуч

Блок: «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
1. Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям	Семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района	2017	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, медсестра
2. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	Тематический контроль	2017	Ст.воспитатель, медсестра
3. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, поддержание положительной динамики снижения заболеваемости воспитанников	2017	Заведующий Ст.воспитатель Медсестра
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/			
1.Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. Пропаганда ЗОЖ.	-оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня, походы; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья -Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и	2018-2020	Воспитатели, медсестра

	здоровьеформирующей направленности. -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -отражение работы по данному направлению на сайте ДОУ		
2.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников /сотрудников/	- Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. - Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ. -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Медсестра ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
3.Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-	-Установка вентиляционной системы на пищеблоке - Приобретение мебели для групп, зала	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Завхоз

развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	(кровати, стулья) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для прогулочного участка -частичная замена оконных блоков -Ремонт пола в прачечной -Ремонт входных крылец -Ремонт холлов (стены, потолки) -Ремонт группы «Ёлочки» (стены, потолок)	ания	
4.Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре
5.Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отч. периода	Ст.воспитатель Медсестра Инструктор по физ культуре
Аналитико- информационный этап /2021 год/			
1.Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада на сайте ДОУ)	2021	Заведующий Ст.воспитатель
2.Транслирование опыта работы	-проектная деятельность	В течение	Заведующий

дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-публикации о мероприятиях на сайте ДОУ -публичный доклад, семинары -систематический выпуск буклетов и информационных листовок	всего отчетного периода	воспитатель
3.Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля -Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.	2021	Заведующий Ст.воспитатель Медсестра

Блок: «Управление»

Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/		
1.Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (изучение нормативно-правовой основы для оказания платных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).	2017	заведующий
2.Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	2017	заведующий
3.Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности: -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -Составление (корректировка) плана -графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2021 гг	2017	заведующий

Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/		
1.Расширение общественного участия в управлении учреждением.	2018-2020	заведующий
2.Привлечение источников финансирования (добровольные пожертвования и спонсорская помощь).	2018-2020	заведующий
Аналитико- информационный этап /2021 год/		
1.Анализ роста инвестиционной привлекательности ДООУ.	2021	Заведующий Ст.воспитатель
2.Определение новых направлений развития: -Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (Публичный доклад, сайт ДООУ)	2021	Заведующий Ст.воспитатель

Блок: «Кадры»

Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/		
1.Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.	2017	Заведующий, ст.воспитатель
2.Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.	2017	Ст.воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/		
1.Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации).	2018-2020	Заведующий, ст.воспитатель
2.Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: -курсовая подготовка -участие в работе РМО, ОМО	2018-2021	Заведующий, ст.воспитатель

-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность -ведение «Портфолио» педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста		
3.Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства.	2017-2021	Заведующий, ст.воспитатель
4.Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.	2018-2021	Заведующий, ст.воспитатель
Аналитико- информационный этап /2021 год/		
1.Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.	2021	Заведующий Ст.воспитатель
2.Привлечению к работе молодых специалистов.	2021	Заведующий Ст.воспитатель
3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях: через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.	2021	Ст.воспитатель
4.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.	2021	Заведующий

Блок: «Безопасность и качество»

Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/		
1.Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	2017	Заведующий Ст.воспитатель
2.Составление смет на ремонты, необходимые в ДООУ.	2017	Заведующий завхоз

Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/		
1.Поддержание в соответствие с требованиями СанПиНа территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	2018-2020	Заведующий завхоз
2.Обновление предметно- развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.	2018-2020	Заведующий завхоз
Аналитико- информационный этап /2021 год/		
1.Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.	2021	Заведующий Ст.воспитатель

Блок «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
1.Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ	2017	Заведующий Ст.воспитатель
2.Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями и социумом	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов с целью активного привлечения широкой общественности в жизнь ДООУ	2017	Заведующий Ст. воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/			
1.Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения социума и родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов с мурыгинской школой, больницей, детской библиотекой, спортивным корпусом, домом культурой, родителями (законными представителями). -Возобновление сотрудничества ДООУ с Мурыгинской школой искусств -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-	2017-2020	Заведующий Ст.воспитатель воспитатели

	практикумы, консультации) -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт ДООУ информационного материала на актуальные темы		
2.Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -Публикации на информационных стендах и сайте ДООУ	2017-2020	воспитатели
3.Создание презентабельного имиджа ДООУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДООУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов, дней здоровья). -Работа консультативного пункта -Проведение совместных мероприятий -Поддержка сайта ДООУ	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель
Аналитико-информационный этап /2021 год/			
1.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с социумом /	-анализ реализации совместных планов (на публичном докладе)	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель

родителями (законными представителями)	-внесение необходимых корректив		
2.Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей (законных представителей)	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2021	Заведующий Ст.воспитатель

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДООУ.

Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ.

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых программ.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств.

7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Включение в годовой план работы ДООУ планов мероприятий направленных на реализацию Программы развития ДООУ.
2. Ежегодные Публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.