

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области
(сокращенно: МКДОУ детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино)

Аннотации
к комплексно-тематическому планированию в группах
МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино

Комплексно-тематическое планирование, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов.

В МКДОУ детском саду «Малиновка» разработано комплексно-тематическое планирование:

- 1 младшей группы,
- 2 младшей группы,
- средней группы,
- старшей группы,
- подготовительной группы,
- музыкального руководителя,
- инструктора по физической культуре,

Комплексно-тематическое планирование разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарно-го врача Российской Федерации от «15» мая 2013 года № 26 .

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюст-трероссии 26. 09. 2013 № 30038).

4. Приказ Минобрнауки России от 14.11.2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., Мозаика – Синтез, 2016.

6. Основная образовательная программа дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание комплексно-тематического планирования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Комплексно-тематическое планирование имеют определенную структуру и состоят из разделов:

Титульный лист,

Содержание,

Целевой раздел

-пояснительная записка:

-цели и задачи,

-принципы и подходы в организации образовательного процесса, содержание педагогической работы,

-значимые для разработки и реализации комплексно-тематического планирования характеристики,

-особенности организации образовательного процесса в группе,

-возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ,

-планируемые результаты освоения ООП ДО.

Содержательный раздел:

-Учебный план реализации ООП ДО,

-комплексно- тематическое планирование по 5 образовательным областям,

-перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе,

-взаимодействие с семьей, социумом,

-двигательный режим,

-мониторинг.

Организационный раздел:

-оформление предметно-пространственной среды,

-режим дня,

-расписание НОД (непрерывной образовательной деятельности)

-объем учебной нагрузки (включая кружковую работу),

-перечень методических пособий (для реализации основной части и ЧФУОО)

-календарно-тематическое планирование

Цель– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе, позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитию индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной

активности ребенка в коллективной творческой деятельности, его интеллектуальных способностей.

Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (1-2 недели). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В календарно-тематическом планировании отражено решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Комплексно – тематический план образовательной позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования также проходят в соответствии с утвержденным графиком.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения программы положен примерный календарь праздников (календарно-тематическое планирование), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения ООП ДО, так как праздник – это всегда *событие* (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации ООП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка и составлена с учетом традиций детского сада.

Традиции детского сада

Месяц	Традиции детского сада	Традиции для конкретных групп
Сентябрь	Праздник «В стране знаний»	Родительское собрание в

	День воспитателя	группе раннего возраста «Давайте познакомимся» (1 мл. группа)
Октябрь	Развлечения «Осенничек» День здоровья (Осенний кросс) Международный день пожилых людей Осенняя ярмарка	
Ноябрь	День Матери «Мой самый главный человек» - музыкально-поэтическая программа День Здоровья «Открытие лыжного сезона» День народного единства	Кузьминки (вечер народных игр Кузьмы и Демьяна) – средняя, старшая, подготовительная группы
Декабрь	Новогодние утренники Конкурс новогодних игрушек День неизвестного солдата (03.12.) День Героев Отечества (09.12) День Конституции (12.12)	Досуг «Святки – пора взаимных угощений и радости» - средняя, старшая, подготовительная группы
Январь	Каникулярная неделя; День воинской славы России: Час мужества ко дню снятия блокады Ленинграда «Они победили голод и холод» (27.01)	День народных игр «Зимние забавы» (все группы)
Февраль	Игровая программа ко Дню защитника Отечества «Один день из армейской жизни». Соревнования по лыжным гонкам среди детских садов поселка Мурыгино). Участие в выставке рисунков и поделок «Румяная масленица».	Народный праздник «Масленица» (все группы)
Март	Утренник «Для любимой мамочки», посвященный Международному женскому дню. Заккрытие лыжного сезона «Прощай, лыжня»	Развлечение «Жаворонушки: птичьему пению внимаем с волнением» (22.03) – (2 мл., ср., ст, подг.гр.)
Апрель	Участие ДООУ в выставке	Тематическое развлечение ко

	детских работ «Святые чудеса» Неделя Здоровья, посвященная Всемирному Дню здоровья «Здоровье, самочувствие и вредные привычки»	Дню космонавтики «Звезды становятся ближе». (старшие и подготовительные группы). Игра-занятие к Всемирному Дню земли (22.04) «Это земля твоя и моя» - (2 мл., ср., ст, подг.гр.). Вербное воскресенье (все группы)
Май	Тематический праздник, посвящённый Дню Победы «Давным-давно была война». Неделя Открытых дверей Расширенный педсовет педагоги-дети- родители Выпускной вечер	Поздравление ветеранов ВОВ, детей войны, изготовление подарков, возложение цветов у памятника (старшие, подготовительные группы). Конкурсно-игровая программа ко дню семьи «Семья вместе - душа на месте» (старшая, подготовительная группы)
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей «По дороге с облаками» Неделя Сказок А.С. Пушкина День России День памяти и скорби (22.06.)	
Июль	Малые Олимпийские игры Семейный вернисаж «Живые картинки», посвященный Всероссийскому Дню семьи, любви и верности.	День Ивана Купалы (Иванов день) - старшая, подготовительная группы
Август	Праздник «До свидания, лето»	Яблочный спас (все группы)

Тематический принцип построения образовательной деятельности отраженный в комплексно-тематическом планировании позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты в планирование.

Комплексно-тематические планы педагогов разработаны в соответствии с основными положениями основной образовательной программы ДО, в частности её основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. ЧФУОО включает в себя программы, технологии, методические разработки, характер которых связан с тем, что они реализуют особенность ДОУ с приоритетом социально-коммуникативного развития (О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа). Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками). Цель ЧФУОО: полноценное социально-коммуникативное развитие детей, создание условий для приобщения к

нравственно-патриотическим, социокультурным ценностям с учетом потребностей семьи и общества.

Комплексно-тематическое планирование музыкального руководителя имеет ту же структуру. Она построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки», авторов И.М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой; программой А.Бурениной «Ритмическая мозаика».

Цель : создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи :

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; — обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Планирование отвечает требованиям ФГОС и возрастным особенностям детей, включает в себя следующие разделы:

- «Слушание»;
- «Пение»;
- «Музыкально-ритмические движения»;
- «Игра на детских музыкальных инструментах».

В основу комплексно-тематического планирования музыкального руководителя положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;
- ритмика;
- музыкально-театрализованная деятельность, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное развитие ребенка.

В основе **комплексно-тематического планирования инструктора по физической культуре** положены методические рекомендации С.Ю. Федоровой «Примерные планы физкультурных занятий», Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Они гармонично дополняют задачи основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Комплексно-тематические планы педагогов рассчитаны на применение в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы соответствуют содержанию программы, возрастным особенностям детей, длительность использования отвечает требованиям СанПиНа. В наборе цифровых образовательных ресурсов имеются:

-демонстрационная графика – иллюстрации, репродукции, видеофрагменты;

-интерактивные компоненты – анимации;

-иллюстрированные задания со звуком

-мультимедийные презентации

- и др.

Комплексно-тематические планы реализуются с учётом принципа личносно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы, приняты на Педагогическом совете и утверждены приказом заведующего.

За качеством реализации комплексно-тематического планирования осуществляет контроль старший воспитатель.