Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Юрьянского района
_____ /Л.Н. Кривокорытова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКДОУ детский сад
«Малиновка» пгт Мурыгино

№ 145 от «15» декабря 2021г.

Седельникова Ольга Николаевна

Подписано цифровой подписью: Седельникова Ольга Николаевна
DN: c=RU, st=Кировская область, title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "МАЛИНОВКА" ПГТ МУРЫГИНО ЮРЬЯНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ, 1.2.643.100.3=120B303734393434393431333039, 1.2.643.3.131.1.1=120C343331343031313131363730, email=dou.malinovka@mail.ru, givenName=Ольга Николаевна, sn=Седельникова, cn=Седельникова Ольга Николаевна
Дата: 2022.05.24 08:25:58 +03'00'

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете МКДОУ
детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино
протокол от «15» декабря 2021г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКДОУ детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино
на 2022-2026гг

пгт Мурыгино
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы Программы	стр.
1	Паспорт Программы развития	3
3	Введение	9
3	Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОУ	10
4	1.1. Анализ реализации Программы развития за период предшествующий 2022г.	10
5	1.2.Анализ потенциала развития ДОУ	17
6	Раздел II. Концепция развития детского сада	24
7	Раздел III. Стратегия и этапы перехода ДОУ в новое состояние	25
8	Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития	28
9	Раздел V. Возможные риски, управление и контроль реализации Программы развития	35
10	Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития	37
11	Приложения: «Портрет успешного дошкольника (желаемый результат)» «Портрет педагога детского сада (желаемый результат)» «Модель будущего детского сада (желаемый результат)»	38

Паспорт Программы развития
МКДОУ детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино
на 2022–2026 годы

Наименование Программы	Программа развития МКДОУ детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино на 2022-2026 гг.
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКДОУ детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино от 20.10.2021 № 126
Координатор	Седельникова Ольга Николаевна, заведующий МКДОУ детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино
Исполнители Программы	Сотрудники МКДОУ детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Постановление от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания». - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204« О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.

- Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

- Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020

- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.

- Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751)

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020№2/20.

- Методические рекомендации по разработке программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

-Закон Кировской области от 14.10.2013г. №320-ЗО «Об образовании в Кировской области»

-Постановление Правительства Кировской области от 30.12.2019 N 754-П "Об утверждении государственной программы Кировской области "Развитие образования"

-Устав МКДОУ детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино.

Срок реализации Программы развития	5 лет (с 2022 по 2026 год)
Основные этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ДОУ, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный

мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цели Программы развития

1.Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих услуг в ДОУ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

4. Развитие цифровизации.

5. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.

6. Модернизация воспитательной работы.

Задачи Программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм работы.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и

материально-техническую базу организации.

7. Модернизировать систему управления ДОУ.

8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

9. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.

10. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

11. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19. Усилить утренний фильтр.

12. Провести диагностику воспитанников на выявление речевых нарушений, провести логопедическую работу.

13. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.

14. Своевременно вносить изменения и дополнения в Рабочую программу воспитания.

Планируемые результаты реализации Программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Повышение эффективности системы по работе с детьми с ярко выраженными способностями.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому

образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Комплектование штата медицинским работником, стабильность медико-педагогического состава детского сада.

Повышение квалификации педагогов по программам использования информационных ресурсов.

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОУ современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Повышение эффективности психолого-педагогической и логопедической помощи ДОУ

Разработана система комплексной работы по внедрению новых форм взаимодействия с семьями воспитанников

Миссия

Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития ДОУ до 2026г.

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

	- создание системы поддержки детей с ярко выраженными способностями и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность; - усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - повышение профессионального мастерства педагогов. - разработка и реализация проекта здоровьесбережения воспитанников
Структура Программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития Раздел IV. Возможные риски, управление и контроль за реализацией Программы Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление и корректировка программы осуществляется заведующим МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино. Корректировка программы проводится рабочей группой.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
Финансирование Программы развития	Осуществляется на основе бюджетной сметы

Введение

Настоящая Программа развития на 2022-2026 гг. (далее – Программа) МКДОУ детского сада «Малиновка» пгт Мурыгино (далее – ДОУ) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОУ.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Механизмы реализации Программы развития ДОУ

- Выполнение требований ФГОС ДО.
- Повышение качества образовательных и здоровьесберегающих услуг в ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Раздел I.
Характеристика текущего состояния ДОУ

1.1. Анализ реализации Программы развития за период предшествующий 2022г.

Предметно-пространственная среда и материально-техническая база ДОУ

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном кирпичном здании.

В ДОУ имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет специалистов, «Комната Старины», 6 групповых комнат, музыкально - физкультурный зал, пищеблок, прачечная, гладильная, кладовые мягкого инвентаря.

Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют по мере возможности содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

К началу учебного года приобретаются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, предметы для экспериментирования, наглядный дидактический материал, методическая литература. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Также в группах имеются:

- ноутбук (в 3 группах);
- телевизор;

- мультимедиа (в 1 группе)
- игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей. Но необходимо привести в соответствие количество игрового и развивающего материала к количеству детей в группах.

В музыкально-физкультурном зале имеется:
- музыкальный центр;
- мультимедийная установка;
- ноутбук;
- фотоаппарат.

В ДОУ также имеются интернет, цветной и черно-белые принтеры, ламинатор. Библиотечный фонт ежегодно пополняется методической литературой и наглядно-дидактическими материалами.

Необходимо пополнить библиотечный фонт детской художественной литературой.

Содержание и технологии образования в ДОУ

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., Мозаика-Синтез, 2020г. и парциальных программ «Приобщение детей к истокам русской-народной культуры» О.Л. Князевой (определяет ориентиры в нравственно-патриотического воспитания детей, основанные на приобщении к истокам русской-народной культуры); «Юный эколог» С.Н.Николаевой (направлена на формирование основ экологической культуры у детей); Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (направлена на развитие элементарных математических представлений); Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; методическое пособие «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (пособие помогает решению важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

В ДОУ разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, направленная на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств).

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

Локальным нормативным документом ДОУ, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году является учебный план на каждый учебный год, режим занятий.

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учётом действующего СанПиН. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В летний период проводятся мероприятия согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, индивидуальная работа, прогулки, экскурсии.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, совместную и самостоятельную деятельность, в основе которой лежит ведущая деятельность дошкольников – игра.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

С каждым годом использование цифровых технологий становятся все актуальнее. Поэтому, с целью повышения качества образования, необходима дальнейшая цифровизация образовательной среды и повышения цифровой компетенции педагогов.

Качественные показатели обучения и развития воспитанников

На протяжении трёх последних лет воспитанники ДОУ показывают положительные результаты освоения образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы

учебный год	*высокий уровень*	*средний уровень*	*низкий уровень*
2018-2019	*59*	*41*	*0*
2019-2020	*54*	*44*	*2*
2020-2021	*54*	*46*	*0*

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Факторы, повлиявшие на результат:

- профессионализм педагогов;
- участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе;
- хорошо продуманная развивающая предметно-пространственная среда;
- индивидуальная работа с воспитанниками.

Сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети в зависимости от времени года ежедневно воспитанники получают соки, свежие фрукты, С-витаминизацию третьих блюд.

Сводная таблица по группам здоровья

год	Группы здоровья, чел./%

	I	II	III	IV
2019г.	58(43%)	72(54%)	4(3%)	0
2020г.	47(36%)	78(60%)	4(3%)	0
2021г.	55(48%)	56(49%)	3(3%)	0

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют около половины от количества воспитанников. Остальные дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

По результатам ежегодных медицинских осмотров выявлены дети, которым было рекомендовано *обратиться за консультацией к специалистам*:

год	Требуется консультация ортопеда /деформация стопы, плоскостопие/	Требуется консультация стоматолога, санация /кариес/	требуется консультация окулиста
2019г.	7%	27%	6%
2020г.	24%	18%	3%
2021г.	19%	24%	9%

Отмечается большой процент детей с диагнозом «плоскостопие», «деформация стопы», «кариес», увеличивается количество детей направленных на консультацию к окулисту.

На каждой группе имеются комплексы утренней гимнастики, гимнастики для глаз. Санитарные нормы и требования по продолжительности использования ЭСО с воспитанниками 5-7 лет соблюдаются (СП 2.4.3648-20). Ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья.

С 2019г. по ноябрь 2021г. в детском саду не было инструктора по физическому воспитанию, что могло сказаться на качестве работы по профилактике и коррекции плоскостопия.

Дети-инвалиды, дети с ОВЗ

год	дети-инвалиды, дети с ОВЗ, чел.
2019г.	0
2020г.	0
2021г.	0

Сводная таблица по заболеваемости в ДОУ

год	Количество частоболеющих детей, (%)	Число дней пропусков по болезни одним ребенком
2018-2019 уч.г.	2%	8,7
2019-2020 уч.г.	2%	9,1
2020-2021 уч.г.	2%	14

Сравнительный анализ показал, что показатель пропущенных дней одним ребёнком по болезни является ниже среднего областного показателя. Этому

способствует соблюдение режима дня, проведение закаливающих процедур, сбалансированность питания, проведение профилактической работы с детьми, информирование родителей по вопросам профилактики, соблюдение санитарно эпидемического режима, вакцинопрофилактика, осуществляемая в соответствии с национальным календарём профилактических прививок

Однако, в 2020-2021 уч.г. отмечен рост заболеваемости в ДОУ.

Факторы, повлиявшие на результат:

- Увеличилось число воспитанников в ДОУ не достигших возраста 2 лет
- Несмотря на соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, графика кварцевания и проветривания отмечен рост числа инфекционных заболеваний (ОРВИ, ринофарингит, COVID-19)
- в ДОУ с 2017г. в ДОУ нет медицинской сестры.

Профессиональный уровень педагогов

Общее количество работников – 30 чел. (вместе с совместителями).

Состав педагогического коллектива детского сада (14 человек):

- старший воспитатель – 1
- учитель-логопед – 1
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- воспитатели – 10

Уровень квалификации педагогов

уровень квалификации педагогов	высшая категория чел./ %	первая категория чел./ %	соответствие занимаемой должности чел./ %	без категории чел./ %
Педагогические работники	**4** / 27%	**5** / 40%	**3** / 20%	**2** / 13%
Удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией составляет - **67%**				

Стаж педагогического состава

	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
Общий стаж	1	0	0	4	6	3
Педагогический стаж	1	0	2	5	3	3

Образовательный и квалификационный уровень педагогов и администрации:

высшее образование –33% (5 человек);

среднее специальное – 67% (10 человек)

Повышение квалификации

За три последних года педагоги ДОУ продолжали повышать свой профессиональный уровень через:

- прохождение курсов повышения квалификации (100%). Все педагоги проходят курсовую подготовку 1 раз в три года в соответствии с требованиями профстандарта «Педагога» по следующим направлениям: требования ФГОС ДО, работа с детьми ОВЗ, информационные технологии. В связи с неблагоприятной эпидобстановкой в стране с 2020 г. педагоги стали активнее участвовать в онлайн – конференциях и семинарах, дистанционных конкурсах, дистанционных курсах повышения образования. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать

воспитательно-образовательный процесс. Но в то же время, по мнению психологов, недостаток живого профессионального общения с коллегами может спровоцировать эмоциональное выгорание, обмен профессиональной информации и опыта сделать формальным.

- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается участием в работе районных и областных методобъединений.

Педагоги ДОУ являются призерами профессиональных конкурсов и олимпиад. Награждены ведомственными наградами в образовании - 4 человека.

В целом коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами Средний возраст педагогов – 46 лет. А это значит, что в коллективе преобладает уверенность зрелости и опыт мудрости. При изучении степени готовности педагогов к участию в инновационной деятельности получены следующие результаты:

Средний уровень - 13 человека; Низкий уровень - 1 человека.

Изучение уровня владения педагогами здоровьесберегающими технологиями показало, что только 21% педагогов способен поделиться опытом работы по данному направлению.

Данные результаты помогают определить новые ориентиры в работе с педагогическими кадрами, направленными на формирование готовности педагогов к работе в инновационном режиме, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения,
- системы поддержки детей с ярко выраженными способностями.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 88%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 92%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 90%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (70%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 50% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали, что родители ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг

годы	Процент родителей (законных представителей)
2019г.	92%
2020г.	91%
2021г.	92%

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к ДОУ современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе.

Организация взаимовыгодного социального партнерства ДОУ и социума

Социальными партнерами ДОУ являются:

- МКОУ ДОД «МДШИ» пгт Мурыгино;
- МКУК «МЦК и Д»:
- КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района
- МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс»
- Мурыгинская детская библиотека-филиал
- ОГИБДД МО МВД России

Детский сад поддерживает партнерские связи с социальными учреждениями согласно утвержденным планам работы.

Доля воспитанников, посещающих кружки и секции в 2021г.

№	Наименование организации	количество (чел./ %)
1	МКОУ ДОД «МДШИ» пгт Мурыгино: - художественное отделение - музыкальное отделение - школа раннего эстетического развития	25 / 21%
2	МБУ ДО «Мурыгинская школа хореографического искусства»	18 /15%
3	МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс»: - секция по общей физической подготовке - лыжная секция	3/ 3%
4	МКУК «МЦК и Д»: - студия «Акварельки» - вокальная студия «Радуга» - секция каратэ - греко-римская борьба	16 /13%
5	КОГОАУ «ВГГ с УИАЯ» (г.Киров): - Школа развития	1 /1%
6	Секция фигурного катания (г.Киров)	1 /1%
7	Студия развития «Гномики» г.Киров	1 /1%
8	В 2021-2022 уч.г. в ДОУ функционируют кружки от ЦДТ пгт Юрья:	

	- Кружок по развитию мелкой моторики «Хочу, могу, умею»; - Кружок по художественной направленности «Акварель»	24 /20% 25 /21%

<u>Вывод:</u> Поставленные цели и задачи Программы развития до 2022 года в целом реализованы. Выявленные проблемы определяют перспективы развития МКДОУ детский сад "Малиновка" пгт Мурыгино в следующем этапе развития.

1.2. Анализ потенциала развития ДОУ

Информационная справка

МКДОУ детский сад «Малиновка» пгт Мурыгино введен в эксплуатацию в 1985г. (основание: распоряжения директора Кировского машиностроительного производственного объединения им. XX партсъезда №12 от 03.01.1985г).

Правоустанавливающие документы ДОУ

- Устав. Действующий устав детского сада утвержден приказом от 31.07.2015г. №149.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 31.08.2015, серия 43 Л 01 №0000818, регистрационный номер 0308. Лицензия бессрочная.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 23.11.2016г. № ЛО-43-01-002440
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ за основным государственным регистрационным номером 1024301274480 от 26.11.1998г.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Основной государственный регистрационный номер 1024301274480. ИНН/КПП 4338005454 / 433801001.

Учредитель

Муниципальное образование Юрьянский муниципальный район Кировской области

Контакты

Адрес: 613641 Кировская область, Юрьянский район, пгт Мурыгино, ул. Советская, д4.
Телефон: 8(83366)2-79-84
Электронный адрес: dou.malinovka@mail.ru
Сайт: http://malinovka-mur.ucoz.org/

Основная цель деятельности ДОУ

осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования

Предмет деятельности

реализация основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарно-тематическими планами, разрабатываемыми с учетом санитарно - гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Условия обучения в ДОУ

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

Образовательная программа осваивается через следующие формы организации деятельности ребенка:
- непрерывная образовательная деятельность;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп.

Контингент воспитанников

В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:
- 1 младшая группа (2-3 лет) - 2 группы,
- 2 младшая группа (3-4 лет) – 1 группа,
- средняя группа (4-5 лет) -1 группа
- старшая группа (5-6 лет) – 1 группа
- подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа

Количество воспитанников:

2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г	декабрь 2021г.
130	134	129	122

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ *(2021г.)*

- *Социальный статус семей:*

- полная – 94%
- неполная – 6%
- молодая – 14%
- однодетная – 21%
- многодетная – 18%

- *Образование родителей:*

высшее образование имеют – 36 % родителей,
среднее специальное/ профессиональное – 57%,
среднее – 18 %.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (заключение договора, экскурсия по ДОУ, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (опрос, анкетирование). Разработка системы мероприятий.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, работа по благоустройству прогулочных участков детского сада, реализация детско-родительских проектов.

Кадровый состав

Общее количество работников – 34 чел. (вместе с совместителями)

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями –100%;
- младшими воспитателями –100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.
- нет работника с медицинским образованием

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОУ.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание;
- Общий родительский комитет.

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Характеристика достижений ДОУ

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. В 2021г. педагоги заняли призовые места в районном этапе конкурса «Зеленый огонек», областном конкурсе «Методических материалов», стали победителями в районных конкурсах «Россия, мы росинки твои», «Театральная весна – 2021», окружном конкурсе «Красивая школа – 2020», областном конкурсе практических природоохранных проектов/КОГОЮУ ДО «Дворец творчества - Мемориал», XI областной практико-ориентированной конференции «Образование школьников средствами туризма, краеведения, экскурсий: опыт, проблемы, перспективы» др.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 6.30 до 18.30. Выходной – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х с учетом возрастных особенностей и требований к максимальной нагрузке (в соответствии с СанПиН).

Материально-техническая база ДОУ

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет специалистов, совмещённый музыкально-физкультурный зал, пищеблок, 6 групповых комнат, «Комната стприны», прачечная, подсобные кладовые.

Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки

Обеспечение безопасности

- Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
-Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, система аварийного освещения.
- Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
- Проводятся с воспитанниками мероприятия по ОБЖ.

***Питание в* ДОУ** осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2016-2021;
- потенциал развития детского сада на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам внутренней системы оценки качества

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		*Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов*	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Хороший профессиональный уровень педагогических кадров.	*Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности* *Не все педагоги активно используют проектный вид деятельности* *Педагоги недостаточно активно распространяют опыт через публикации материалов в различных источниках.*	*Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от преподавателей ИРО Кировской области* *Обеспечить доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, создать условия для личного и профессионального роста.* *2023г. президент поддержал идею объявить «Годом педагога»*	*Недостаточный престиж профессии, педагоги не стремятся внедрять новые технологии.* *Более 90% пройденных курсов повышения квалификации носят дистанционный формат. По мнению психологов, недостаток живого профессионального общения с коллегами может спровоцировать эмоциональное выгорание, обмен профессиональной информации и опыта сделать формальным.*
Коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами	*Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.*	*Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования*	*не совпадение потребностей и реальных возможностей ДОУ*

Месторасположение детского сада	*Материально-техническая база не соответствует всем требованиям оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.* *Низкий уровень стабильности и скорости интернет соединений* *Отсутствие технической возможности не позволяет осваивать ООП ДО в дистанционном режиме (в случае неблагоприятной эпидобстановки)*	*Поиск дополнительной спонсорской помощи*	*Недостаточное финансирование*
Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности	*Недостаточный уровень качества сервисного обслуживания здания ДОУ: требуется ремонт входного крылечка, постройка трех новых веранд, замена оконных блоков.* *Отсутствует специализированная физическая охрана ДОУ*	*Поиск дополнительной спонсорской помощи*	*Недостаточное финансирование*
Повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми. Пополнение штата ДОУ инструкторам по физической культуре	*не все педагоги имеют достаточный практический опыт оздоровительной деятельности.* *Отмечен рост заболеваемости в ДОУ за 2021г.* *В ДОУ нет специалиста с медицинским образованием*	*Удовлетворенность родителей работой детского сада.*	*В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития*

Основные направления развития ДОУ

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и традиций русского народа, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, через рекомендации родителям (законным представителям) детей 5-7 лет имеющих сертификаты ДО. Рекомендовать родителям детей с ярко выраженными способностями кружки и секции соответствующие их потребностям и интересам через портал персонифицированного образования детей Кировской области.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физическое развитие, социально-нравственное и художественно-эстетическое (от ЦДТ пгт Юрья).

Направление	**Название образовательной программы**	**Возраст воспитанников**			
		2-3	**3-4**	**4-5**	**5-7**
Физическое развитие	*ОФП*	-	-	-	+
Социально-нравственное	*Развитие мелкой моторики*	-	-	-	+
Художественно-эстетическое	*Художественно-эстетическое и творческое развитие*	-	-	+	-

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОУ

- Инфраструктура электронных средств обучения: приобрести ноутбуки на старшую, подготовительную группы.

- Доступ к интернет: установка стабильного и быстрого интернет – соединения, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты ДОУ в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Провести дополнительное освещение территории ДОУ, оборудовать место для охранника, установить добавочные камеры видеонаблюдения.

Раздел II
Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного ДОУ.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по построению образовательного процесса и общения с детьми по личностно-ориентированной модели.

Предстоит совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с ДОУ.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Для оказания дистанционной консультативной помощи, размещение фото- и видеоматериалов, презентаций и пр. потребуется существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел III
Стратегия и этапы перехода учреждения в новое состояние

Стратегия определяет совокупность реализации намеченных задач, ориентированных на развитие детского сада. Задачи будут решаться тематическими блоками:
«Сохранение и укрепление здоровья»,
«Повышение профессиональных компетенций педагогов»,
«Сотрудничество», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий

1 этап - подготовительный (2022 г.):

выявление проблем и приоритетных направлений детского сада, анализ стартовых условий реализации Программы развития:

- ✓ определение направлений развития ДОУ и разработка мероприятий по их реализации;
- ✓ обновление нормативно-правовой базы в соответствии с новыми нормативными документами, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников реализации Программы;
- ✓ подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы развития.

Блок «Сохранение и укрепление здоровья»

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

Блок «Повышение профессиональных компетенций педагогов»

1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов, разработка планов наставничества.
3. Создание условий для совершенствования системы дополнительного образования детей (пополнение материально-технической базы, разработка пакета нормативно правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения).

Блок «Сотрудничество»

1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с социальными партнерами (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта).
2. Налаживание связей с социальными партнерами для дальнейшего взаимодействия.
3. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (разработка совместных планов).

Блок «Укрепление материально-технической базы, безопасность»

1. Мониторинг актуального состояния материально - технической оснащенности ДОУ.

2 этап - основной (практический) (сентябрь 2022 г. - май 2026 г.):

Работа по преобразованию существующей системы, переход организации в инновационный

режим, реализация цели и решение основных задач программы, реализация разработанных проектов и подпрограмм.

Обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками и родителями; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; осуществление контроля за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция плана мероприятий.

Блок «Сохранение и укрепление здоровья»

1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, проектов по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы детского сада.
3. Разработка и реализация плана мероприятий по профилактики заболеваний у воспитанников и формирования у них культуры здоровья
4. Разработка совместных планов работы с социумом.
5. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья в детском саду, через проектную деятельность.
2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад.

Блок «Повышение профессиональных компетенций педагогов»

1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.

2. Организация работы проблемно-творческих групп, объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов
организации образовательного процесса.

3. Организация взаимодействия с социальными партнерами, с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

4. Обеспечение сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов.

5. Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения, внедрение модели наставничества в работу с молодыми специалистами.

6. Разработка и реализация индивидуальных программ развития дошкольников с особыми образовательными потребностями, с ярко выраженными потребностями.

7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ проблемно-творческих групп с учетом потенциала педагогов ДОУ.

Блок «Сотрудничество»

1. Разработка и реализация совместных с родителями проектов, совместных планов;

2. Реализация плана мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами.

Блок «Укрепление материально-технической базы, безопасность»

1. Развитие материальной составляющей инфраструктуры ДОУ, направленнной на обеспечение физической и психологической безопасности.
2.Проведение мероприятий по повышению качества сервисного обслуживания здания детского сада, территории к нему принадлежащей.
3. Обновление предметно - развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

3 этап - аналитический этап
(июнь - декабрь 2026 г):

Обобщение и распространение опыта работы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; формулировка нерешенных проблем и причин их возникновения.

Блок «Сохранение и укрепление здоровья»

1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.
2. Транслирование инновационного опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через организацию практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей.
3. Мониторинг эффективности реализации проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.

Блок «Повышение профессиональной компетенции педагогов»

1. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.
2. Анализ эффективности дополнительных образовательных услуг.
3. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников).

Блок «Сотрудничество»

1. Анализ реализации проектов, транслирование положительного опыта взаимодействия с родителями и социальными партнёрами на разном уровне.
2. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей детей дошкольного возраста.
3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования среди социальных партнеров.

Блок «Укрепление материально-технической базы, безопасность»

1.Анализ материально-технической базы и безопасности
2.Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

Раздел IV
Мероприятия по реализации Программы развития

4.2.1. Блок «Сохранение и укрепление здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	Ответственный
1 этап - подготовительный (2022 г.)		
Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Смотр-конкурсы, тематический контроль	заведующий, старший воспитатель
Оценка профессиональных компетенций педагогов по владению необходимыми знаниями и умениями для реализации здоровьесберегающих технологий	Проведение анкетирования, самооценки	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Определение уровня удовлетворённости родителей созданными условиями для сохранения и укрепления здоровья детей	Опрос, анкетирование	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
2 этап - практический (сентябрь 2022 г. - май 2026 г)		
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	- семинары, круглые столы, - показ и просмотр совместной деятельности с детьми, - обмен опытом с педагогами района	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и деятельности учреждения и семей воспитанников.	- распространение опыта	педагоги
Создание условий для оптимизации деятельности по	-разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья,	Заведующий Ст.воспитатель Завхоз

сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	поддержание положительной динамики снижения заболеваемости воспитанников	Инструктор по физической культуре
Укрепление материально-технической базы детского сада, с позиции здоровьесбережения	- оснащение ППРС современным игровым оборудованием, физкультурным инвентарем, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно- гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для прогулочных участков, спортивной площадки; - конкурс среди педагогов и родителей «Пособие для спортивных игр своими руками»	Заведующий Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре
Реализация системы мероприятий, направленных на: -укрепление здоровья воспитанников; -снижение заболеваемости воспитанников; -повышения мотивации у воспитанников к ЗОЖ, занятию спортом и физкультурой; -повышение уровня развития физических качеств дошкольников	- внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. - разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. - реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников -интеграция здоровьесберегающих технологий в различные виды деятельности -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей -участие в конкурсах, соревнованиях, проектах здоровьесберегающей направленности	Старший воспитатель, педагоги
Организация	-оформление	Старший воспитатель,

распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. Пропаганда ЗОЖ	информационных стендов для родителей в вестибюлях, группа, на сайте ДОУ, в группе в соц сети - организацию совместных мероприятий с родителями: ✓ *экскурсии выходного дня, походы;* ✓ *спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;* ✓ *Дни Здоровья;* ✓ *Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей здоровьеформирующей направленности.*	воспитатели
3 этап - аналитический (результативный) этап (июнь - декабрь 2026 г)		
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	- мониторинг качества знаний и умений педагогов по применению здоровьсберегающих технологий -мониторинг динамики состояния физического и психического здоровья детей; -мониторинг уровня заболеваемости детей; -мониторинг уровня развития физических качеств детей;	Заведующий, старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы детского сада, совершенствованию предметно - развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-осуществление программы производственного контроля; -мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.	Заведующий, старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность публикации о мероприятиях на сайте ДОУ -публичный доклад, семинары -систематический выпуск буклетов и информационных листовок	Заведующий, старший воспитатель

4.2.2. Блок «Повышение профессиональной компетенции педагогов»

Направления работы	Система мероприятий	Ответственный
1 этап - подготовительный (2022 г.)		
Оценка актуального состояния кадрового состава	Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
Оценка профессиональных компетенций педагогов по владению необходимыми знаниями и умениями для реализации здоровьесберегающих технологий	Проведение анкетирования	Старший воспитатель, педагог-психолог
2 этап - (практический) (сентябрь 2022 г. - май 2026 г)		
Разработка кадровой политики	- повышения квалификации кадров, - создание системы мотивации, - привлечение к работе молодых специалистов	Заведующий
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:	-курсовая подготовка -участие в работе РМО, ОМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации, проектную деятельность -ведение «Портфолио» педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Заведующий Старший воспитатель
Организация межведомственного взаимодействия	Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта	Заведующий Старший воспитатель

3 этап - аналитический этап (июнь - декабрь 2026 г)		
Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях	Конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность.	Заведующий Старшие воспитатели воспитатели

4.2.3. Блок «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Ответственный
1 этап - подготовительный (2022 г.)		
Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями и социумом в жизнь ДОУ	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов с целью активного привлечения широкой общественности	Заведующий, старший воспитатель
2 этап - (практический) (сентябрь 2022 г. - май 2026 г.)		
1. Развитие разнообразных способов вовлечения социума и родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ	Разработка и реализация совместных планов, проектов с МКОУ ДОД «МДШИ» пгт Мурыгино; МКУК «МЦК и Д»; КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района; МКУС «Мурыгинский спортивный комплекс»; Мурыгинская детская библиотека-филиал; ОГИБДД МО МВД России. -Внедрение активных форм	Заведующий, старший воспитатель

	работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары практикумы, консультации) -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт ДОУ информационного материала на актуальные темы	
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -Публикации на информационных стендах, сайте ДОУ, социальных сетях, СМИ	Старший воспитатель, воспитатели
Создание имиджа ДОУ	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, видео-занятий; дней здоровья). -Работа консультативного пункта -Проведение совместных мероприятий -Обеспечение информационной открытостью ДОУ посредством официального сайта, социальных сетей, СМИ	Старший воспитатель, воспитатели
3 этап - аналитический (результативный) этап (июнь - декабрь 2026 г):		
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с социумом / родителями (законными представителями)	-анализ реализации совместных планов (на публичном докладе) -внесение необходимых корректив	Заведующий, Старший воспитатель
Мониторинг престижности ДОУ	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности	Заведующий, Старший

	заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	воспитатель

4.2.4. Блок «Укрепление материально-технической базы, безопасность»

Направления работы	Ответственный
1 этап - подготовительный (2022 г.)	
Оценка актуального состояния материально-технической базы, безопасности ДОУ	Заведующий, завхоз
Составление сметной документации	Заведующий, завхоз
2 этап - (практический) (сентябрь 2022 г. - май 2026 г.)	
Количественное пополнение и качественное совершенствование материально-технических условий, модернизации и развития образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
Повышение качества сервисного обслуживания здания детского сада, территории к нему принадлежащей: - Оборудовать МКДОУ дополнительными камерами видеонаблюдения, системой аварийного освещения; -Разработать планы взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; - Создать резерв материальных средств для ликвидации последствий террористического акта; - Ремонт входного крыльца; - Постройка веранд 3 –х веранд; - Замена оконных блоков; - Обеспечение ДОУ стабильным, быстрым интернет – соединением; - Пополнение материально-технических ресурсов ДОУ компьютерным оборудованием - Установка дополнительного освещения прогулочных участков; - Оборудование места для специализированной охраны;	Заведующий, завхоз
3 этап - аналитический (результативный) этап (июнь - декабрь 2026 г):	
Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.	Заведующий, завхоз

Раздел V
Возможные риски, управление, контроль за реализацией Программы развития

5.1. Возможные риски реализации Программы развития

Выявляются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

✓ финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств;

✓ нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;

✓ организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой;

✓ социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса;

✓ кадровые риски связаны с обновлением кадрового состава педагогов, молодых специалистов.

5.2. Возможные пути устранения рисков:

✓ внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей

✓ повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;

✓ организация мониторинга;

✓ разъяснения идей Программы развития;

✓ научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

5.3. Управление Программой развития

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Руководитель - координатор в лице заведующего ДОУ:

• утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

• разрабатывает совместно с рабочей группой и утверждает ежегодно Публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;

• рассматривает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

• несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

• организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;

• осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

• утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются ***творческие группы*** из педагогов, специалистов, заместителя заведующего по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

• подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

• подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете;

• выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

• разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

• организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

• организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

• принятие решения об участии в конкурсах, экспертизе и т.п.

• ведение отчетности о реализации Программы;

• организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, привлечении внебюджетных средств, проведение мероприятий, соревнований и т.п.

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.

5.4. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.

2.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) предоставляются на сайте ДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня, на Педагогических советах и родительских собраниях.

3.В конце учебного года ДОУ представляет Публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы в целом.

Раздел VI.
Мониторинг реализации Программы развития

Планируемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Повышение качества использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	ДОУ налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с детьми с ярко выраженными способностями	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению детей с ярко выраженными способностями и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОУ современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Приложение 1

Портрет успешного дошкольника

Образ выпускника нам помогают создать целевые ориентиры, описанные в ФГОС ДО, которых достигает ребёнок на этапе завершении дошкольного образовании:

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.:
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях, должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания.
- ✓ сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Таким образом, успешный дошкольник - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Приложение 2

Портрет педагога детского сада

Основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, помогают определить основные составляющие **портрета педагога детского сада** (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений педагога:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей: формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ креативен;
- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели (педагога и ребенка-выпускника) отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.
Так как родители являются непосредственными участниками качественного образовательного процесса, учреждению необходимо создавать условия которые обеспечивают открытость, доступность, вариативность, возможность быть услышанным администрацией, сотворчество, участие, помощь, инициативность. В процессе взаимодействия с педагогами родители учатся:

- ✓ владеть конкретными знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ развивать способность разговаривать с ребенком на «языке принятия», понимая его потребности, и уважая его желания, осваивать способы преодоления конфликтных ситуаций в отношениях с детьми и между детьми в семье, совершенствовать свои умения в отношении творческого подхода при применении наказаний и поощрений.
- ✓ принимать и осознавать права детей, и ценность психологического здоровья всех членов семьи, владеть методами сенсорной интеграции и создавать среду в доме для полноценного развития детей, уметь сотрудничать с ребенком, уметь его убеждать и договариваться с ним, признавать свои ошибки, общаться с ребёнком на взрослом языке, авансировать ему доверие и принятие, поддерживать его. активно участвовать в создании образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

Приложение 3

Модель будущего детского сада
(как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации ДОУ предполагает:

- ✓ эффективную реализацию ООП ДО МКДОУ детский сад "Малиновка" пгт Мурыгино, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие:
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально- техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и - ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
- ✓ высокую конкурентоспособность ДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2026 г. г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.